



## СОДЕРЖАНИЕ

1	Паспорт Программы развития	2
2	Пояснительная записка	5
3	Анализ уровня развития школы	6
4.	Результаты анализа развития школы	10
5.	Концепция развития школы	22
6.	Кадровая политика	27
7.	Целевые программы	29
8.	Реализация Программы развития	38
9.	Критерии эффективности реализации Программы развития	44
10.	Управление и отчетность по Программе развития	46

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ГБОУ СОШ № 256 АДМИРАЛТЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Статус программы развития	<b>Локальный нормативный акт. Полное наименование:</b> Программа развития Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 256 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга на 2016 - 2021 годы «Школа равных возможностей»
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"><li>- Конституция Российской Федерации;</li><li>- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ</li><li>- Государственная программа РФ "Развитие образования" на 2013-2020 гг.;</li><li>- Стратегия развития системы образования Санкт-Петербурга «Петербургская школа 2010»;</li><li>- Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 4 июня 2014 года N 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга "Развитие образования в Санкт-Петербурге" на 2015-2020 годы;</li><li>- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373;</li><li>- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897;</li><li>- Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утвержденный приказом МО РФ «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004 № 1089;</li><li>- План мероприятий ("дорожная карта") "Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности в сфере образования и науки в Санкт-Петербурге на период 2013 -2018 годов;</li><li>- Устав ГБОУ СОШ № 256 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга.</li></ul>
Период и этапы реализации программы	<ul style="list-style-type: none"><li>• Первый этап: 2016-2018 год: разработка системы организации образовательного процесса школы в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО для обучающихся с разными потребностями и возможностями. Разработка системы внеурочной работы на второй ступени согласно ФГОС.</li><li>• Второй этап: 2018-2019 год: реализация программ. Мониторинговая оценка эффективности работы школы. Подготовка промежуточного отчета о реализации Программы.</li><li>• Третий этап: 2019-2020 год: создание целостной образовательной среды школы для перехода на ФГОС СОО; анализ достигнутых результатов по эффективному выполнению государственного задания. Определение перспектив дальнейшего развития школы. Тиражирование полученного опыта в педагогическом сообществе района и города.</li></ul>

Цели программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства;</li> <li>2. Удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства.</li> </ol>
Направления и задачи программы	<p><b>Направления деятельности по выполнению государственного задания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечение доступности образования;</li> <li>- обеспечение качества образования;</li> <li>- обеспечение эффективной работы образовательной организации.</li> </ul> <p><b>Задачи деятельности по обеспечению удовлетворенности образовательных запросов:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- По запросу современного общества - формирование общей культуры личности обучающегося на основе обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптации и интеграции в общество;</li> <li>- По запросу педагогического сообщества – методическое обеспечение обучения и воспитания для формирования социально значимых качеств личности, умений и навыков, обеспечивающих социальную адаптацию ребенка в обществе;</li> <li>- По запросам обучающихся - обеспечение условий для всестороннего развития и раскрытия способностей;</li> <li>- По запросам родителей - создание условий для получения их детьми качественного образования, позволяющего продолжить образование в выбранной области деятельности, сохранении здоровья, в развитии способностей ребенка, в создании комфортной психологической ситуации в школе с учетом индивидуальных особенностей.</li> </ul>
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение высокой эффективности образовательной деятельности школы в соответствии с показателями оценки эффективности образовательного учреждения.</li> <li>2. Позитивная динамика в указанный период учебных и внеучебных достижений обучающихся.</li> <li>3. Рост уровня удовлетворенности субъектов качеством образовательной деятельности школы по данным внутренних и внешних мониторингов.</li> <li>4. Положительные данные независимых мониторингов качества образования.</li> <li>5. Положительные данные мониторинга сформированности ценностных ориентаций обучающихся в области духовно-нравственного развития, гражданской ответственности и социализации.</li> </ol>

Система организации контроля	Постоянный контроль за выполнением программы осуществляет Педагогический совет ГБОУ школы № 256 с возможным привлечением родительской общественности. Результаты контроля представляются ежегодно в Отдел образования Администрации Адмиралтейского района Санкт-Петербурга и общественности через публикации на сайте самоанализа школы.
Разработчики программы	Рабочая группа (администрация, учителя)
ФИО, должность, телефон руководителя программы	Христюк Татьяна Михайловна, директор ГБОУ СОШ № 256 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга, т. (812) 573-98-74
Объем и источники финансирования	Ежегодная субсидия из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания – 27 056 726 руб. (по плану на 2016 г.)
Организация контроля за выполнением программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Тематические заседания Педагогических советов.</li> <li>- Организация внутреннего мониторинга.</li> <li>- Анализ результатов внешнего мониторинга.</li> <li>- Самоанализ. Размещение на сайте школы.</li> </ul>
Сайт ГБОУ СОШ № 256	<a href="http://sc.adm-edu.spb.ru/256/">http://sc.adm-edu.spb.ru/256/</a>

## 2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа развития ГБОУ СОШ № 256 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Документами для разработки Программы развития являются:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ
- Государственная программа РФ "Развитие образования" на 2013-2020 гг.;
- Стратегия развития системы образования Санкт-Петербурга «Петербургская школа 2010»;
- Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 4 июня 2014 года N 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга "Развитие образования в Санкт-Петербурге" на 2015-2020 годы;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897;
- Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утвержденный приказом МО РФ «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004 № 1089;
- Устав ГБОУ СОШ № 256 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа как проект перспективного развития ОУ призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ОУ для достижения цели Программы.

Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Результатом работы ОУ по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации программ – высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования.

### 3. АНАЛИЗ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Главной целью образовательного процесса школы является повышение качества образования учащихся. Процесс обучения в школе построен на основе дифференциации, способствует максимальному раскрытию способностей учащихся. Именно качество образования определяет эффективность работы любой образовательной организации. И при планировании работы по повышению эффективности деятельности ОУ необходимо учитывать, каким потенциалом школа обладает.

Анализируя показатели уровня развития школы в динамике, можно сделать вывод, что наше образовательное учреждение располагает сложившейся системой психолого-педагогического сопровождения разноуровневых обучающихся, методиками современного обучения, предлагающей учащимся различные формы получения образования, коллективом учителей, чей уровень позволяет обеспечить качество образования, развивающейся системой внешних связей. Компетентность педагогического коллектива остается на высоком уровне, ежегодно учителя проходят курсовую подготовку и переподготовку. Показатели ГИА и внешних мониторингов свидетельствуют о стабильности результатов. Сравнительный анализ за два года представлен в таблице.

№ п/п	Показатели	2013-2014 год	2014-2015 год
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся (среднегодовые показатели)	272 человека	272 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	93	92
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	144	141
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	35	39
1.5	Численность учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	56	72
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	28	28
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	12	14,05
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	58,1	64,3
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	45,6	14,5

1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0	0
1.18	Численность учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	98	100
1.19	Численность учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	21	25
1.19.1	Регионального уровня	1	1
1.19.2	Федерального уровня	0	0
1.19.3	Международного уровня	0	0



1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	23	22
1.25	Численность педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	20	19
1.26	Численность педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	20	19
1.27	Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3	3
1.28	Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3	3
1.29	Численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	19	17
1.29.1	Высшая	6	5
1.29.2	Первая	13	13
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	2	2
1.30.1	До 5 лет	0	0
1.30.2	Свыше 30 лет	2	2
1.31	Численность педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1	2

1.32	Численность педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3	5
1.33	Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	24	22/100
1.34	Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	21	18
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2 единиц	0,2
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	17,7 единиц	17.7
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да	да
2.4.2	С медиатекой	Да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да	да
2.5	Удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	90 %	100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,7 кв.м	3,7 кв.м

#### 4. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

4.1. В период с 2012 по 2015 годы школа прошла три независимые процедуры оценки качества образования в рамках контроля качества (Комитет по образованию, 2013- 2014 год), государственной аккредитации (2014-2015 год), исследований НИКО - 2015 (2014-2015 год). Уровень подготовки обучающихся соответствует стандартам; по результатам независимого исследования обученности 4 классов по ФГОС учащиеся показали результат выше городского уровня. Хорошее качество обучения – сильная сторона школы.

Статистика по отметкам по результатам исследования НИКО-15 в 4 классах (ФГОС):

ОУ и кол-во участников		Распределение отметок в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	20498	7.4	28.4	51.5	12.7
г. Санкт-Петербург	725	2.1	19.6	60.8	17.5
РЦОИ	725	2.1	19.6	60.8	17.5
ГБОУ СОШ №256	24	0	0	75	25

Результаты проверки качества подготовки обучающихся в рамках аккредитации школы (2014-2015 год):

класс	предмет	Кол-во обучающихся в классе	Кол-во тестируемых	Кол-во справившихся с тестированием на 5	процент	Кол-во не справившихся с тестированием	процент	Средний балл
11	математика	21	21	18	85,71	0	0	4,95
	обществознание	21	20	13	65,00	0	0	4,68
	Русский язык	21	21	5	23,81	0	0	4,49
9	Биология	23	20	16	80,00	0	0	4,79

	Математика	23	20	8	40,00	0	0	4,50
	Русский язык	23	20	10	50,00	0	0	4,57
4	Математика	25	24	12	50,00	0	0	4,69
	Окружающий мир	25	23	22	95,65	0	0	4,97
	Русский язык	25	24	2	8,33	3	12	4,18

Результаты проверки качества подготовки обучающихся (2013-2014 год):

класс	предмет	Кол-во обучающихся в классе	Кол-во прошедших тестирование	Кол-во справившихся на 4 и 5	процент	Кол-во не справившихся с тестированием	процент	Средний балл
4	Английский язык	18	16	10	62,5	2	12	4
	Окружающий мир	18	16	11	68,75	2	12	4,16
6	Русский язык	23	21	16	76,19	1	4,7	4,36
7	Математика	23	20	16	80	0	0	4,55
8	География	26	22	10	45,5	3	13,6	3,74
	Химия	26	22	19	86,36	1	4,55	4,38
10	Литература	23	19	15	78,95	1	5	4,29
	Математика	23	21	21	100	0	0	4,71

4.2. По результатам ГИА обучающиеся школы показывают стабильные результаты, по ряду предметов (математика - база , история, обществознание)- выше среднего районного уровня.

Результаты ЕГЭ за три года:

Предмет	Итоги 2012-2013	Итоги 2013-2014	Итоги 2014-2015
Русский язык	56,3	58,1	64,3
Математика	47,9	45,6	14,5 (база) – отметка 4,1
Информатика	66	60,6	-
Биология	51,0	63,0	55
Литература	-	53,0	-
История	-	55,5	60
Обществознание	60,2	61,6	58,3
Физика	51,5	46,2	45,3
География	-	-	53
Химия	-	53,0	-
Английский язык	55,0	-	51

Результаты ОГЭ за два года:

Предмет	2013-14	2014-15
Русский язык	28	28
Математика	12	14,5

4.3.Создание условий для творческого развития учащихся. Анализируя участие школьников в олимпиадах и конкурсах, можно отметить ежегодное увеличение числа победителей и призеров, рост образовательных и творческих достижений обучающихся.

	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Количество призеров и победителей районного уровня в предметных олимпиадах и конкурсах	8	11	16

4.4. Анализ уровня кадрового потенциала показывает следующие результаты:

Квалификация педагогов ГБОУ СОШ № 256 (процедура аттестации пройдена в 2011-2015 гг.)

Категория	Количество учителей
Высшая категория	5
Первая категория	12

Ведомственные награды (данные на 01 января 2016 г.):

Наименование награды	Количество учителей
Знак «Почетный работник...»	9
Почетная грамота Министерства образования	8

4.5. Ожидаемым конечным результатом работы школы является сохранение числа обучающихся. Данные (среднегодовые) за три года представлены в таблице:

2012-2013 год	2013-2014 год	2014-2015 год
278	272	272

За последние три года количество классов не сокращается. На протяжении последних лет школа сохраняется в рамках 13 классов. Число обучающихся не растет, но уменьшается незначительно. Движение учащихся происходит по объективным причинам

(чаще всего - вследствие перемены места жительства- расселение коммунальных квартир, расселение домов в старой части города) и не вносит дестабилизации в процесс развития учреждения. Средняя наполняемость классов – 23 человека.

Но вместе с тем выявлены следующие проблемы, требующие работы в период реализации Программы на 2016-2020 гг:

- недостаточный процент обучающихся, имеющих по результатам промежуточной аттестации только 4 и 5;
- большой процент обучающихся группы риска (неблагополучные семьи, низкая мотивировка самих обучающихся, два компенсирующих класса и пр.);
- переход в ОУ обучающихся с низкой мотивацией к обучению из других ОУ (на вакантные места);
- наличие условно переведенных обучающихся, требующих индивидуальной работы учителя с ними, дополнительных занятий, отработки материала, проведения повторной промежуточной аттестации;
- по ряду предметов результаты ГИА ниже среднего районного уровня;
- снижение процента одаренных детей, с высокой мотивацией к обучению.

#### 4.6. Анализ внешней среды показывает потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения

Потребители образовательных услуг;

<b>Основные потребители</b>	<b>Тенденция</b>
жители Адмиралтейского района	жители разных районов Санкт-Петербурга

##### 4.6.1. Образовательные запросы родителей (законных представителей).

Ниже представлены основные образовательные запросы родителей обучающихся ГБОУ СОШ № 256, проблемы и недостатки при их реализации и возможные пути решения.

- 1) Полная реализация программ учебного плана, режим обучения (пятидневная учебная неделя)

Школа реализует основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Для обучающихся на дому реализуются индивидуальные учебные программы. Режим обучения – по очной форме при пятидневной учебной неделе; школа реализует право обучающихся на получение образования в форме семейного обучения, организует

прохождение промежуточной аттестации данными обучающимися по заявлению родителей (законных представителей). В таблице представлены учебные коллективы, обучающиеся в школе на 01.01.2016 г.

Все классы	Очная форма		Семейное образование	Самообразование	Всего	Из них детей-инофонов
	Групповая (классы)	Индивидуальная (на дому)				
1-а	20	0	0	0	20	5
2-а	21	0	0	0	21	2
3-а	19	0	0	0	19	3
4-а	24	0	0	0	24	2
<b>Всего в начальной школе</b>	84	0	0	0	84	
5-а	23	0	0	0	23	4
6-а	23	0	1	0	24	6
7-а	27	0	0	0	27	2
7-б	10	0	0	0	19	1
8-а	25	1	0	0	26	5
8-б	13	0	0	0	13	1
9-а	21	0	0	0	21	2
<b>Всего в основной школе</b>	142	1	0	0	143	
10-а	24	0	0	0	24	2
11-а	14	1	0	0	15	0
<b>Всего в средней школе</b>	38	1	0	0	39	
<b>Итого:</b>	264	2	1	0	267	35

2) Обеспечение здоровьесбережения. Деятельность школы по сохранению здоровья и формированию здорового образа жизни.



В 2013-2014 году школа принимала участие в городском мониторинге состояния здоровья учащихся. По итогам мониторинга выяснено, что 1 группу здоровья имеют 26% обучающихся, остальные относятся ко 2-3 группам. В школе оборудован современный медицинский кабинет, прошедший процедуру лицензирования. В школе ежедневно работает фельдшер. Учащиеся всех возрастов регулярно проходят профилактический осмотр, диспансеризацию в поликлинике, а также получают все необходимые профилактические прививки. В школе традиционно проводятся следующие мероприятия: родительские собрания по актуализации ценности здоровья; работа спортивных кружков, дни здоровья, классные часы по профилактике вредных привычек и привитию навыков здорового образа жизни; мероприятия для учащихся и педагогов по снятию нервно-психического напряжения; экскурсии, поездки в музеи, театры. С выпускниками 9 и 11 классов в период подготовки к ГИА для снятия состояния тревожности работу проводят психологи ЦППРК.

№	Факторы, влияющие на сохранение и укрепление здоровья и формирование ЗОЖ	Проблемы, недостатки на текущий момент	Возможные варианты их решения
1.	Использование здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий в обучении.	Педагоги не в полной мере владеют здоровьесберегающими и здоровьесформирующими технологиями.	Освоение педагогическим коллективом новых здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий и внедрение их в образовательный процесс.
2.	Санитарно-гигиеническое просвещение.	Недостаточный уровень организации работы с учащимися, родителями по санитарно-гигиеническому просвещению.	Организовать постоянно действующие встречи по санитарно-гигиеническому просвещению родителей (учащихся). Расширить существующее сотрудничество с организациями здравоохранения.
3.	Система физкультурно-оздоровительной работы.	Неполный охват учащихся спортивно-оздоровительными мероприятиями.  Маленькая территория спортивного зала.	Увеличение охвата учащихся физкультурно-оздоровительной работой.  Переоборудование спортивной площадки,

		<p>Большой процент обучающихся 3 группы здоровья, что требует особого подхода к работе по направлению.</p>	<p>находящейся во дворе школы, совместно со спортивным клубом «Адмиралтеец» в закрытый от погодных условий павильон .</p> <p>Увеличение количества обучающихся, сдающих нормы ГТО.</p>
4.	Наличие комфортной пространственной среды.	<p>Требуется дооборудовать ряд кабинетов современной техникой в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>Требуют ремонта спортивный зал и актовый зал.</p>	Развитие комфортной пространственной среды исходя из возможностей финансирования.
5.	Система формирования здорового и безопасного образа жизни (питание, предупреждение травматизма, охрана труда и техника безопасности).	Наличие случаев травматизма	<p>Внедрение в систему формирования ЗОЖ новых технологий.</p> <p>Усиление профилактической работы по всем пунктам данного направления работы.</p>
6.	Состояние	Нехватка специалистов для профилактической	Поддержание благоприятной психологической среды

	психологической среды.	работы с учащимися группы риска, учащимися компенсирующих классов, инофонами.	для всех участников образовательного процесса. Повышение компетентности учителей в области психологии. Расширение сотрудничества с ЦППРК.
--	------------------------	---	---

### 3) Обеспечение дополнительного образования обучающихся.

Система дополнительного образования в ОУ реализуется через:

- Работа школьного музея (гражданственно-патриотическое направление)
- Изостудия (художественное направление)
- Шахматный клуб
- Спортивный кружок (ОФП)
- Кружок любителей английской литературы

№	Факторы, влияющие на функционирование системы дополнительного образования	Проблемы, недостатки на текущий момент	Возможные варианты их решения
1.	Использование системы внеурочной учебной деятельности: кружки, исследовательские общества учащихся, олимпиады и др. для развития творческих способностей учащихся.	Недостаточный охват детей школьной системой дополнительного образования.	Расширение сотрудничества с организациями-партнерами (ДДТ «Измайловский», ДДТ «У Вознесенского моста» и пр.), организация совместной работы.

### 4) формирование навыков безопасного поведения обучающихся. Формирование навыков осуществляется через:

- Тематические мероприятия на базе школы, района, города (например, «Безопасное колесо», «Зеленый огонек»).
- Классные часы
- Внеурочная деятельность

- Уроки ОБЖ.
- Встречи с инспектором ГИБДД
- Профилактические беседы

№	Факторы, влияющие на формирование безопасного поведения обучающихся	Проблемы, недостатки на текущий момент	Возможные пути их решения
1	Обеспечение устойчивого интереса к безопасности собственной и окружающих	Отсутствие мотивации старших обучающихся и родителей к работе по данному направлению	Создание программы работы по данному направлению, в том числе, с родителями. Привлечение организаций-партнеров к сотрудничеству.

5) Обеспечение качественного образования. Обеспечение педагогической поддержки детей с трудностями в обучении.

№	Факторы, влияющие на обеспечение качественного образования	Проблемы, недостатки на текущий момент	Возможные пути их решения
1	Использование новых технологий обучения	Недостаточный уровень подготовки некоторых педагогов в области ИКТ.	Повышение компетентности учителя в области ИКТ (курсы).
2	Использование системы внеурочной учебной деятельности: кружки, олимпиады, исследовательские сообщества учащихся и др. для развития творческих способностей учащихся.	Недостаточный охват обучающихся внеурочной деятельностью.	Разработка разнообразных форм внеурочной работы.

3	Расширение спектра предлагаемых бесплатных образовательных услуг	Требуется внести изменения в учебный план и продумать распределение регионального и школьного компонентов.	Расширение бесплатных видов и форм образовательной деятельности.
4	Соответствие качества подготовки обучающихся основной и средней школы требованиям государственного стандарта.	Недостаточный процент обучающихся, занимающихся на 4 и 5.	Улучшение качества подготовки обучающихся в соответствии со стандартом образования по основным предметам.
5	Обеспечение психолого - педагогической поддержки детей с трудностями в обучении	Недостаточная психологическая подготовка каждого учителя в области работы с семьями группы риска.	Обеспечение психологического обучения кадров для повышения мотивации работы с детьми группы риска.

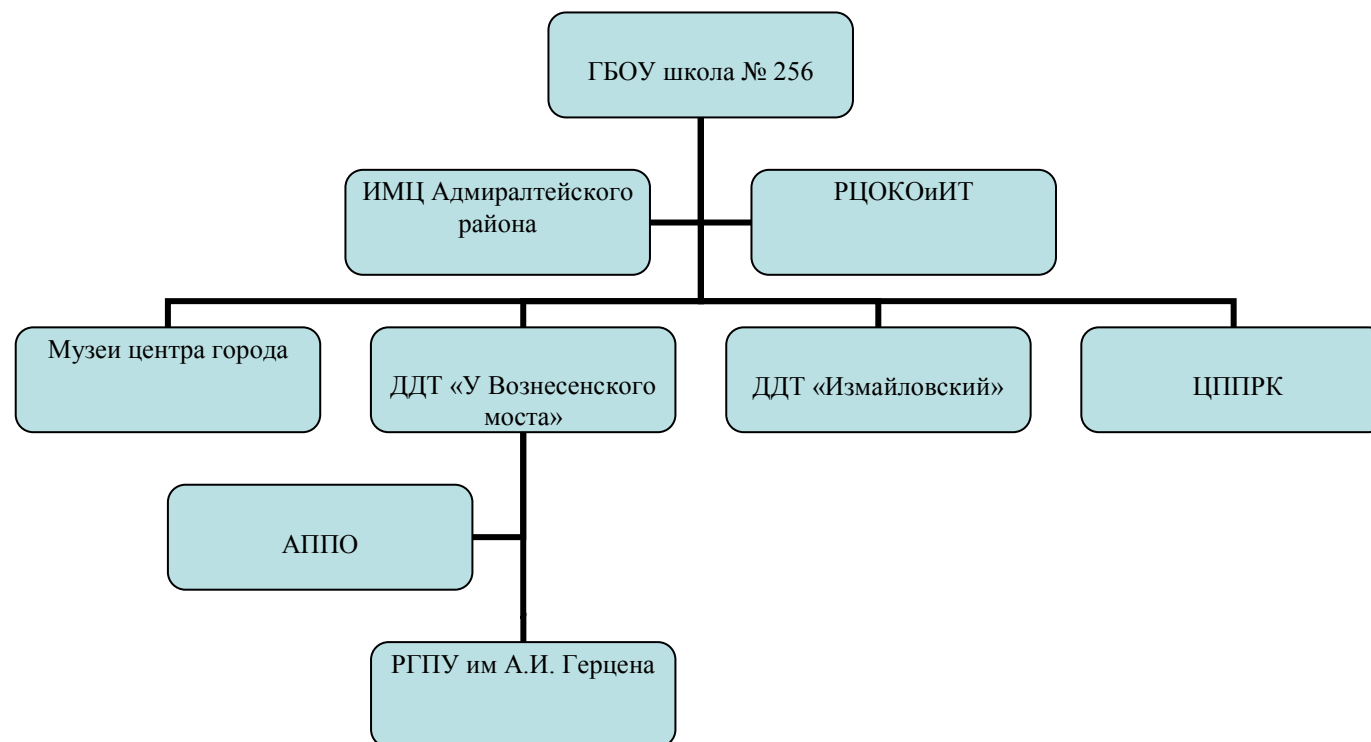
#### 4.2. Анализ образовательной деятельности социальных партнеров

##### 4.2.1. Анализ социального окружения ОУ

Учитывая компактность Адмиралтейского района, для обучающихся ОУ СОШ № 256 имеются благоприятные условия для духовно-нравственного развития, дополнительного образования. Школа № 256 активно взаимодействовала с организациями района и города. Постоянно идет расширение системы внешних социальных связей школы, увеличение числа субъектов образовательного процесса школы:

- 1) ГБОУ ЦППРК Адмиралтейского района Санкт-Петербурга. Реализация образовательных и реабилитационных программ на базе Центра для обучающихся «группы риска» и их родителей.
- 2) ГБОУ ДОД ДДЮТ «У Вознесенского моста», «Измайловский». Организация и проведение массовых культурно - досуговых мероприятий и акций.

- 3) Молодежная консультация. Организации и проведения молодежных мероприятий.
- 4) МО «Сенной округ». Организация и проведение массовых культурно - досуговых мероприятий и акций.
- 5) Ветераны 6 –ой дивизии Народного ополчения. Работа школьного музея. Работа по патриотическому воспитанию.
- 6) Музеи города. Экскурсионная деятельность.
- 7) ВУЗы и ССУЗы города. Профорientационная деятельность.
- 8) РПЦ. Совместная работа по направлению «Духовно-нравственное воспитание и образование».



4.2.2. Вместе с тем необходимо выделить следующие факторы риска:

- В шаговой доступности от ГБОУ СОШ 256 находятся пять школ - 2 СПб гимназия, ОУ № 243, 241, 229, 255, что в условиях расселения коммунальных квартир в центре города за последние годы снизило наполняемость школы до 89 %.

- В школе обучаются дети из малообеспеченных семей.
- Увеличивается в районе количества детей-инофонов, требующих специфической подготовки педагогических кадров.
- В районе три гимназии (2 СПб, 272, 278) , химический лицей (281), две языковые школы (266, 238), школа с художественно-эстетическим направлением (255), разнообразные дополнительные платные услуги, что затрудняет выбор школой специфики предлагаемых услуг для малообеспеченных семей.

## 5. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ.

### 5.1. Анализ оценки потенциала развития школы

<p><b>Внутренние факторы</b></p> <p><b>Внешние факторы</b></p>	<p><b>Сильные стороны</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стабильный опытный коллектив.</li> <li>2. Удобное расположение в инфраструктуре района.</li> <li>3. Пятидневная учебная неделя.</li> <li>4. Наличие материально-технической базы основных элементов по ФГОС.</li> <li>5. Сложившаяся система психолого-педагогической поддержки обучающихся.</li> <li>6. Устойчивое функционирование официального сайта школы, школьных интернет-ресурсов.</li> <li>7. Система внешних связей с социумом.</li> <li>8. Дополнительные источники финансирования (аренда).</li> <li>9. Возможное увеличение бесплатных образовательных услуг.</li> </ol>	<p><b>Слабые стороны</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отсутствие в штатном расписании достаточного количества ставок специалистов, необходимых для качественного сопровождения классов компенсирующего обучения и обучающихся группы риска.</li> <li>2. Контингент обучающихся малообеспеченных социальных слоев, инофонов, отсутствие мотивации к обучению и дополнительному образованию.</li> <li>3. Недостаточная готовность педагогов к обучению обучающихся -инофонов в условиях массовой школы при низком знании обучающимися русского языка.</li> <li>4. Активное расселение домов (коммунальных квартир) в районе, наличие в шаговой доступности 5 школ.</li> </ol>
<p><b>Возможности</b></p> <p>1. Готовность Администрации Адмиралтейского района Санкт-Петербурга поддержать школу.</p>	<p><b>Как школа может использовать свои сильные стороны для освоения возможностей?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расширение сфер деятельности школы (включение в систему внеурочных занятий детей второго иностранного языка и основ православной</li> </ol>	<p><b>Как школа может преодолеть свои слабые стороны для освоения возможностей?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Привлечение дополнительных инвестиций (внебюджет).</li> <li>2. Привлечение социальных партнеров (ЦППРК) для</li> </ol>

<p>2. Потребность образовательной сети района в образовательном учреждении, способном обеспечить качественное образование в условиях разноуровневого обучения, в том числе в классах ККО.</p>	<p>культуры).</p> <p>2. Создание классов с увеличением количества часов на предметы история и обществознание (10-11 классы) из школьного компонента.</p> <p>3. Разработка системы дистанционного обучения для болеющих учащихся всеми учителями школы.</p> <p>4. Создание системы бесплатных дополнительных занятий в 9 и 11 классах с целью подготовки к ГИА.</p> <p>5. Оснащение кабинетов средней школы согласно ФГОС из внебюджетных средств.</p> <p>6. Психологическое сопровождение классов ККО.</p>	<p>работы с контингентом сложных социальных слоев.</p> <p>3. Совершенствование системы управления, включающей в себя систему внутришкольного контроля за качеством реализации ФГОС, систему социальной защиты и психолого-педагогической поддержки учащихся, систему методической работы.</p> <p>4. Курсовая подготовка учителей в области работы с обучающимися -инофонами.</p>
<p align="center"><b>Угрозы</b></p> <p>1. Сложный контингент родительской общественности, не всегда готовый в полной мере поддержать деятельность школы.</p> <p>2. Нехватка специалистов в области сопровождения группы риска</p> <p>3. Ежегодное расселение домов по микрорайону</p>	<p align="center"><b>Как школа может использовать свои сильные стороны для нивелирования угроз?</b></p> <p>1. Расширение сфер транслирования педагогического опыта, в том числе и посредством создания сайтов учителей школы.</p> <p>2. Расширение информирования населения о деятельности школы посредством сайта.</p> <p>3. Создание системы наставничества в рамках партнёрских отношений в инфраструктуре района с последующим резервированием обученных кадров.</p> <p>4. Создание обогащенной развивающей образовательной среды школы в соответствии с требованиями ФГОС ООО и в перспективе ФГОС СОО.</p> <p>5. Привлечение к работе специалистов из ЦППРК.</p>	<p align="center"><b>Как школа может преодолеть свои слабые стороны для нивелирования угроз?</b></p> <p>1. Создание системы работы с родительской общественностью, учреждениями культуры и спорта.</p> <p>2. Дальнейшее повышение качества образования.</p> <p>3. Формирование «кадрового резерва» в рамках сотрудничества с РГПУ и пед.колледжами.</p> <p>4. Совершенствование материально-технической базы школы.</p>

**Выводы:**

Итогом анализа потенциала развития школы является вывод, что в настоящее время школа располагает сложившейся системой психолого-педагогического сопровождения и современного обучения, предлагающей учащимся индивидуально-групповые формы



образования, вариативной системой классов, позволяющей обеспечить доступность образования, развивающейся системой внешних связей. Вместе с тем дальнейшее развитие школы зависит от ее способности комплексно решить следующие проблемы:

- создание обогащенной развивающей образовательной среды школы в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО и в перспективе ФГОС СОО ;
- создание системы работы с родительской общественностью, учреждениями культуры и спорта;
- опережающая подготовка педагогического коллектива по проблеме разработки методического обеспечения формирования у учащихся метапредметных и личностных результатов во внеурочной и внешкольной деятельности;
- совершенствование системы управления, включающей в себя систему внутришкольного контроля за качеством реализации ФГОС, систему социальной защиты и психолого-педагогической поддержки учащихся, систему методической работы;
- сетевое расширение сотрудничества школы с учреждениями города с сохранением уже достигнутого уровня качества образования и его повышения;
- укрепление здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды школы.

## 5.2. Концепция развития школы

**Итоговая модель** – образовательное учреждение, базирующееся на приоритетах педагогики сотрудничества, диалога, несущее веру в свою миссию хранителя культурных образцов, предоставляющее всем обучающимся равные возможности в качественном образовании и развитии в соответствии с их индивидуальными особенностями.

**Миссия школы** ориентирована на сохранение роли доступного качественного образования как важнейшего условия успешной социализации каждого ребенка в современном обществе.

В нашей школе уверены:

- ценность ребёнка не зависит от его способностей и достижений;
- каждый способен чувствовать и думать;
- каждый человек имеет равные права с остальными;

- подлинное образование может осуществляться только в контексте диалоговых взаимоотношений;
- все люди нуждаются в поддержке, независимо от успеваемости.

Бывает, что:

- ребёнок по состоянию здоровья не может посещать школу;
- в связи с длительным хроническим заболеванием или санаторно-курортным лечением ребёнок больше пропускает занятий в школе, чем посещает;
- первоклассник длительно болеет, трудно привыкает к школьной среде.

Педагоги школы гарантируют права на:

- получение качественного начального, основного, среднего общего образования;
- радость общения со сверстниками в школе;
- успешную интеграцию в социум благодаря поддержке опытных педагогов;
- реализацию творческого потенциала в рамках воспитательной работы школы;
- освоение современных учебных технологий в образовательном пространстве.

### **5.3.Цели и задачи развития школы**

**Цели развития** школы по обеспечению высокого качества и доступности образования для всех слоев населения в интересах социально-экономического развития Санкт-Петербурга на период с 2016 по 2020 год подразделяются на инвариантную и вариативную.

Инвариантной целью развития школы как части системы образования Санкт-Петербурга выступает эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства.

Требования к эффективности выполнения государственного задания изложены в документах: Государственная программа РФ "Развитие образования" на 2013-2020 гг., План мероприятий ("дорожная карта"), "Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности в сфере образования и науки в Санкт-Петербурге на период 2013 -2018годов, Программа "Развитие образования в Санкт-Петербурге на 2013-2020 годы" Распоряжение Правительства Санкт-Петербурга от 10 сентября 2013 года N 66-рп, Государственная программа Санкт-Петербурга "Развитие образования" на 2015-2020 гг., иных документах.

Достижение инвариантной цели будет осуществляться по следующим направлениям работы:

- обеспечение доступности образования;

- обеспечение качества образования по всем направлениям;
- обеспечение эффективной работы образовательной организации.

Вариативная цель развития школы как образовательной организации направлена на удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства.

Данная цель определяется особенностями образовательных запросов **субъектов** образовательной деятельности и для ее достижения педагогическому коллективу школы № 256 предстоит решить следующие задачи:

По запросу **современного общества**:

- формирование общей культуры личности обучающегося на основе обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, их адаптации и интеграции в общество;
- обеспечение качественного перехода школы на выполнение новых Федеральных государственных стандартов с соблюдением преемственности всех уровней образования с постепенным переходом в 2020 году на ФГОС СОО;
- обеспечение качественного повышения эффективности психологического, методического, социального, педагогического сопровождения обучающихся;
- совершенствование форм и методов программ духовно-нравственного развития и воспитания ребенка как будущего гражданина России во взаимодействии с семьей и социумом;

По запросу **педагогического сообщества**:

- методическое обеспечение обучения и воспитания для формирования социально значимых качеств личности, умений и навыков, обеспечивающих социальную адаптацию ребенка в обществе;
- обеспечение всем категориям работников школы повышения психолого-педагогической квалификации в работе с разноуровневыми учащимися, в том числе, мигрантами, и необходимую поддержку в процедурах аттестации на квалификационные категории, при переходе на новые профессиональные стандарты;
- продолжить сетевое взаимодействие с образовательными, культурно-досуговыми организациями и социальными партнерами (реальными и потенциальными) Адмиралтейского района и Санкт-Петербурга по развитию обогащенной развивающей среды для обучающихся.

По запросам **обучающихся** :

- обеспечение условий для всестороннего развития и раскрытия способностей;
- обеспечение бесплатного качественного образования.

По запросам родителей:

- создание условий для получения их детьми качественного образования, позволяющего продолжение образования в выбранной области деятельности, сохранение здоровья, обеспечение безопасности, развитие способностей ребенка, создание комфортной психологической ситуации в школе с учетом индивидуальных особенностей ребенка.

## **6.КАДРОВАЯ ПОЛИТИКА ШКОЛЫ**

Кадровая политика школы рассматривается как комплекс внутреннего маркетинга, в который входят факторы, обеспечивающие возможность осуществления образовательной услуги; степень мотивации сотрудников, готовность качественно выполнить свои профессиональные обязанности и нести персональную ответственность за свою работу.

Цели кадровой политики:

- 1.Обеспечение всех участков трудовой деятельности квалифицированными специалистами.
- 2.Достижение максимального эффекта использования интеллектуально-кадрового потенциала трудовых ресурсов, их сохранение и приумножение.

Реализация целей обеспечивается решением задач:

- 1.Обеспечивать условия для профессионального роста, саморазвития и самосовершенствования педагогов школы.
- 2.Прогнозировать будущие потребности школы в кадрах на основе оценки предполагаемых изменений в организации образовательного процесса, движения кадров.
- 3.Способствовать повышению статуса педагогов через включение их в продуктивную профессиональную деятельность, обобщение и представление их опыта на уровне районных, региональных конференций и профессиональных конкурсов.

Принципы кадровой политики:

- демократичность;
- гуманизм, нравственность;
- сочетание преемственности;
- подбор кадров по профессиональным, деловым и моральным качествам;
- социальная и экономическая защищенность персонала.

Школа ведет себя по отношению к своим сотрудникам как цивилизованный, законопослушный, но требовательный работодатель.

Молодым сотрудникам, принимаемым на работу, школа обеспечивает благоприятные условия для вхождения в коллектив и предоставляет широкие возможности для профессионального и личностного развития, а также для продвижения по службе. Школа поддерживает деятельность молодых специалистов, способствует закреплению молодежи в школе, ее развитию.

Политика в области управления персонала

Численность персонала определяется, исходя из планируемых объемов работы школы в соответствии с Государственным заданием, обеспеченных финансированием в формате субсидий.

Школа не допускает дискриминации при приеме на работу по любым мотивам, строго соблюдая требования действующего законодательства РФ.

При передвижении сотрудника с одной должности на другую учитываются как интересы сотрудника, так и интересы школы.

Школа не заинтересована в уходе успешных сотрудников, однако не удерживает сотрудников, не заинтересованных в работе.

При уменьшении объема контингента Школа проводит сокращение численности персонала в соответствии с ТК РФ. При этом сотрудникам, намеченным к увольнению по сокращению штатов, предлагаются вакансии (в случае их наличия), а также предоставляются все предусмотренные законодательством льготы и компенсации.

Аттестация педагогических работников и администрации осуществляется в соответствии с Положением об аттестации педагогических работников РФ.

Политика в области обучения персонала.

В школе функционирует система управления повышением квалификации и переподготовки кадров, организована система повышения квалификации, в том числе в рамках школы. Показатели эффективности повышения квалификации кадров регулярно анализируются, служат основой для корректирующих действий по улучшению деятельности. Школа считает необходимым поддерживать профессиональную квалификацию специалистов путем организации регулярного обучения каждого из них (не реже 1 раза в 3 года) как в АППО, ИМЦ Адмиралтейского района, РЦОКО и ИТ, так и путем организации обучения в школе, участия в конкурсах, конференциях. Школа проводит обучение сотрудников по охране труда, технике безопасности и другим аналогичным направлениям, предписываемым действующим законодательством.

Политика в области мотивации персонала.

Школа обеспечивает своим сотрудникам постоянную часть оплаты труда в соответствии с тарификацией на учебный год, уровнем квалификации работника и в соответствии с должностью, им занимаемой. Стимулирующие выплаты за результаты работы определяются с учетом показателей, закрепленных локальным актом школы.

Школа предоставляет сотрудникам предусмотренные законодательством льготы и компенсации.

В школе действует развитая система морального поощрения, включающая, в том числе, присвоение званий «Почетный работник общего образования», вручение Почетных грамот, представление к отраслевым и государственным наградам.

Политика в области корпоративной культуры.

Корпоративная культура школы базируется на традициях, сформировавшихся за ее историю. К ценностям, лежащим в основе корпоративной культуры, можно отнести:

- стремление к успеху, быстрое профессиональное развитие;
- творческую атмосферу, высокую трудовую активность;
- исполнительскую дисциплину;
- уважение к коллегам по работе и взаимопомощь;
- гордость за свою школу, уважение традиций;
- уважение к ветеранам, положительный настрой по отношению к молодежи,
- поддержка семейных ценностей сотрудников.

#### Политика в области учета персонала и трудовых отношений

Школа соблюдает Трудовой Кодекс РФ, другие государственные нормативные акты, относящиеся к трудовым отношениям, Коллективный договор.

Школа стремится обеспечить современный уровень оснащенности и состояния рабочих мест сотрудников.

Школа проводит необходимые мероприятия по обеспечению сотрудников государственными пенсиями, в том числе, перечисляет взносы и предоставляет индивидуальные сведения на сотрудников в Пенсионный Фонд РФ.

## 7.ЦЕЛЕВЫЕ ПРОГРАММЫ

### Программа 1

#### «Информационно-образовательная среда школы как необходимое условие обеспечения качества образования»

Цель – создание условий для развития личности и повышения качества образования за счет эффективного использования всех компонентов информационно-образовательной среды.

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственный
1.	Оборудование рабочих мест педагогического персонала школы в	По мере необходимости, до 2020	Директор,

	соответствии с современными требованиями ФГОС.	года	заместитель директора по АХР
2.	Дальнейшее развитие сайта ОУ как источника информации для всех участников образовательного процесса (соответствие требованиям законодательства, создание личных страниц учителей, регулярное информирование о мероприятиях и их итогах).	2016 - 2021	Методист по ИТ Зам.директора по УВР, ВР
3.	Ведение электронного журнала и электронных дневников, полный переход на электронную версию журнала.	к 2020 г.	Заместитель директора по УВР, классные руководители
4.	Разработка положения о системе электронного дистанционного консультирования для длительно болеющих обучающихся, находящихся на домашнем и семейном обучении. Апробация.  Введение системы консультирования в действие.	2016 - 2017  2018 г.	Заместитель директора по УВР
5.	Развитие сайтов и блогов учителей школы.	2018 - 2020	Заместитель директора по УВР
6.	Проведение мониторингов, отражающих результаты образовательного процесса.	2018- 2021	Заместитель директора по УВР

Ожидаемые результаты:

1. повышение качества образования, в том числе длительно болеющих обучающихся;
2. информационно-методическая поддержка образовательного процесса;

3. обеспечение эффективного использования информационных ресурсов в образовательном процессе;
4. электронное взаимодействие всех участников образовательного процесса.

## Программа 2.

### «Методическая культура учителя»

Цель: повышение компетентности педагога.

Основные направления реализации проекта:

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1	Организация непрерывного образования педагогов согласно требованиям ФГОС нового поколения: курсовая подготовка, инновационные методы повышения квалификации (дистанционные курсы, вебинары), обмен опытом на районном и городском уровнях, участие в профессиональных конкурсах районного и городского уровня (конкурсы педагогических достижений, конкурс «Петербургский урок», конкурс «За нравственный подвиг учителя» и т.д.)	С 2016 г.	Директор, заместитель директора по УВР
2	Организация психолого-педагогического обучения	2017-2019	Директор, заместитель директора по УВР



	педагогов по работе с обучающимися – инофонами.		
3	Повышение ИТ- компетентности педагогов в соответствии с современными требованиями и спецификой нового оборудования.	2016-2018	Директор, заместитель директора по УВР
4	Презентация педагогического опыта через печатные и информационно-коммуникационные издания различных уровней.	2018-2020	Заместитель директора по УВР
5	Разработка системы дополнительной работы с обучающимися группы риска и инофонами.  Совершенствование системы деятельности педагогов по организации индивидуальной дополнительной работы с обучающимися группы риска и инофонами	2016-2018  2018-2010	Директор, заместитель директора по УВР.

Ожидаемые результаты:

- рост профессиональной компетентности педагогов;
- создание гибкой системы разнообразных форм повышения профессионального мастерства педагогических работников в процессе педагогической деятельности;
- повышение качества преподавания в работе с обучающимися группы риска и инофонами.

Программа 3.

## «Здоровье школьника и педагога»

Цель: сохранение здоровья ребенка в условиях школы; сохранение психологического и физического здоровья педагогов в ходе реализации образовательного процесса.

Задачи:

- чёткое отслеживание санитарно-гигиенического состояния ОУ;
- гигиеническое нормирование учебной нагрузки, объёма домашних заданий и режима дня;
- планомерная организация полноценного питания обучающихся с учетом особенностей состояния их здоровья;
- привлечение системы кружковой, внеклассной и внешкольной работы к формированию здорового образа жизни обучающихся;
- совершенствование инструкций по охране труда и учебно-воспитательному процессу для педагогов и обучающихся

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1	Диагностика состояния здоровья:  - комплексная оценка состояния здоровья и физического развития с определением функциональных резервных возможностей организма;  - заполнение листков здоровья классов;  - комплектование физкультурных групп;  - профилактические осмотры педагогов.	В течение всего периода       ежегодно	Фельдшер школы       Ответственный за направление «Здоровье»
2	Осуществление работы по сохранению здоровья детей через следующие	В течение всего	Заместитель директора по ВР

	<p>формы организации физического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организация работы спортивных секций;</li> <li>- физкультурные минутки и паузы на уроках;</li> <li>- подвижные перемены;</li> <li>- общешкольные спортивные мероприятия;</li> <li>- Дни здоровья, выездные мероприятия районного и городского уровня.</li> </ul>	периода	Учителя физической культуры
3	Привлечение родителей к общешкольным оздоровительным мероприятиям.	В течение всего периода	Заместитель директора по ВР, классные руководители
4	<p>Выполнение норм СанПиН в процессе организации УВП:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- при составлении школьного расписания;</li> <li>- здоровьесберегающий подход к организации урока и перемены.</li> </ul>	В течение всего периода	Заместитель директора по УВР
5	Своевременное выявление и усиление адресности психолого-педагогической помощи обучающимся группы риска, ККО.	2016-2018	Психолог, социальный педагог
6	<p>Разработка системы дистанционного консультирования.</p> <p>Организация дистанционного консультирования для длительно болеющих обучающихся</p>	<p>2016-2017</p> <p>2018-2020</p>	Заместитель директора по УВР
7	Диспансеризация учащихся. Контроль состояния здоровья на основании результата диспансеризации в течение учебного года	В течение всего периода	Фельдшер школы

8	Организация школьных мероприятий, направленных на борьбу с вредными привычками детей и молодежи, профилактику наркомании и алкоголизма	В течение всего периода	Заместитель директора по ВР, социальный педагог
---	--	-------------------------	---

Ожидаемые результаты:

- положительная динамика в сохранении и укреплении здоровья учащихся школы;
- рост личностных спортивных достижений учащихся;
- активизация участия школьников в массовых спортивных мероприятиях;
- повышение здоровьесберегающей культуры всех участников образовательного процесса;
- создание комфортной образовательной среды.

#### Программа 4.

##### «Развитие внеурочной деятельности»

Цель: обеспечить реализацию прав учащегося на занятия внеурочной деятельностью в соответствии с его потребностями и возможностями.

Задачи:

- обеспечение благоприятных условий освоения общечеловеческих социально-культурных ценностей, предполагающих создание оптимальной среды для воспитания и обучения детей, укрепление здоровья, личностного и профессионального самоопределения и творческого труда детей;
- качество и непрерывность дополнительного образования как средства профессиональной ориентации и самоопределения учащихся;
- ориентация на максимальную самореализацию личности;
- соответствие учебного материала возрастным и психологическим особенностям детей.

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1	Разработка Программ внеурочной деятельности на основной ступени обучения (5-9 классы) в соответствии с ФГОС.	С 2016 г.	Заместитель директора по ВР

2	Развитие дополнительного образования (внеурочной деятельности) по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное	2016-2020	Заместитель директора по ВР
3	Анализ социального заказа. Анкетирование родителей учащихся.	Ежегодно в мае	Заместитель директора по ВР
4	Привлечение обучающихся к занятиям в кружках и секциях города.	В течение всего периода	Кл.руководители
5	Расширение социального партнерства с учреждениями дополнительного образования.	2016-2018	Заместитель директора по ВР
6	Презентация педагогического опыта по дополнительному образованию (внеурочной деятельности) для педагогического сообщества на разных уровнях	2018-2020	Заместитель директора по ВР

Ожидаемые результаты:

Развитие системы дополнительного образования детей в школе позволит достичь следующих результатов:

- создать единое информационно-образовательное пространство основного и дополнительного образования учащихся в соответствии с социальным заказом, формулируемым администрацией и общественностью;
- обеспечить достижение готовности и способности обучающихся к саморазвитию;
- сформировать основы российской гражданской позиции;
- увеличить количество учащихся, посещающих кружки и секции района и города;
- расширить сферу социального партнерства;
- повысить квалификацию педагогических работников.

## Программа 5

### «Новое качество образования»

Цель: способствовать становлению личности, способной на основе полученного качественного образования эффективно реализовывать себя в различных сферах деятельности, свободно ориентироваться в мире ценностей и решать задачи, связанные с определением своей мировоззренческой, нравственной и гражданской позиции.

Задачи:

- активное введение дистанционного консультирования длительно болеющих обучающихся, а также находящихся на домашнем и семейном обучении;
- активное применение современных образовательных технологий, ориентированных на интеграцию, решение проектных и исследовательских задач в соответствии с ФГОС;
- активизация олимпиадного и конкурсного движения с целью выявления и сопровождения одаренных и талантливых детей;
- внедрение в образовательный процесс электронных учебно-методических комплексов.

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные исполнители
1.	Разработка методик дистанционного консультирования для длительно болеющих обучающихся	с 2016 года	Заместитель директора по УВР Учителя
2.	Разработка локальных актов: «Положение о дистанционном консультировании»	2 квартал 2016 года	Администрация
3.	Разработка методик работы с обучающимися-мигрантами по увеличению их лексического запаса; использование разработок на уроках.	2016-2018 г.г. 2018-2020 г.	Учителя-предметники, зам.директора по УВР
4.	Активное участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах, проводимых в районе, городе и регионе.	Постоянно	Администрация

			Учителя-предметники
5	Развитие проектной деятельности обучающихся в процессе работы по ФГОС (5-9 классы).	2016-2020 г.	Учителя-предметники, зам.директора по УВР
6	Разработка электронных образовательных ресурсов по предметам.	2016-2018 г.	Учителя-предметники, зам.директора по УВР
	Накопление и использование ЭОР.	2018-2020 г.	

## 8.РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

### 8.1.План мероприятий «Эффективное выполнение ГБОУ СОШ № 256 государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства» на период 2016 -2020 годов

Направления работы	Содержание работы	Сроки	Планируемые результаты
Обеспечение высокого качества обучения	- Создание и поддержание материальных условий для перехода на ФГОС НОО, ООО	2016-2019	Результаты мониторинга обеспечения требований к условиям реализации основной образовательной программы.
	- Корректировка основной программы основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО; разработка в перспективе образовательной программы в соответствии с ФГОС СОО.	2018-2019	Основная программы основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО; разработка программы ФГОС СОО
	- Полная реализация постановления Правительства Санкт-Петербурга от 20.01.2011 N 63 «О Порядке формирования государственных заданий для государственных учреждений Санкт-Петербурга и порядке финансового обеспечения выполнения государственных заданий» в части, касающейся	2016- 2020	Результаты мониторинга эффективности выполнения

	<p>утверждения отраслевого перечня государственных услуг (работ), оказываемых (выполняемых) образовательными организациями, и технологических регламентов;</p> <p>- Организация повышения квалификации педагогических работников, в том числе по персонифицированной модели повышения квалификации работников. Курсовая подготовка по работе с вновь поставляемой техникой.</p> <p>- Проведение социологических исследований в области образования обучающихся в целях определения запросов родителей в отношении результатов их образования, факторов, влияющих на качество.</p> <p>- Реализация мероприятий, направленных на оценку качества образования, основанную на комплексном подходе к оценке качества образования, и внесение в нее изменений на основе обратной связи от участников образовательного процесса.</p> <p>- Внедрение и совершенствование показателей эффективности деятельности образовательной организации и основных категорий работников;</p>	<p>2016-2020</p> <p>2016-2017</p> <p>2017, 2020</p> <p>2018-2020</p> <p>2016-2017</p>	<p>государственного задания и его финансового обеспечения в соответствии с технологическими регламентами;</p> <p>Удельный вес численности педагогических работников, прошедших необходимую переподготовку или повышение в общей численности педагогических работников. Повышение компетентности педагогов по ИКТ.</p> <p>Итоги опросов родителей по результатам социологического мониторинга</p> <p>Повышение качества образования</p> <p>Результаты мониторинга эффективности деятельности образовательной организации; повышения квалификации по ФГОС.</p>
--	--	---	--



	<p>- Организация комплекса мероприятий, направленных на обеспечение условий для внедрения ФГОС основного общего образования в 6-9 классах.</p> <p>- Организация приобретения и поставки учебно-лабораторного, компьютерного и спортивного оборудования, закупка учебников и учебных пособий для библиотеки для реализации ФГОС.</p>	<p>С 2016 г.</p>	<p>Результаты мониторинга соответствия образовательной среды требованиям ФГОС</p>
<p>Обеспечение к 2020 году введения ФГОС на уровне основного общего образования и подготовка к переходу на ФГОС СОО:</p>	<p>- Проведение мониторинга выполнения плана дорожной карты при переходе на ФГОС ООО</p> <p>- Переход на ФГОС СОО</p>	<p>2016-2020 г.</p> <p>2019</p> <p>2020 г.</p>	<p>Оснащение рабочих мест учителя в соответствии с требованиями ФГОС</p> <p>Полная реализация образовательной программы ФГОС ООО</p> <p>Разработка образовательной программы для 10-11 классов по ФГОС СОО</p>
<p>Обеспечение доступности образования обучающимся с разными потребностями и возможностями</p>	<p>- разработка индивидуальных образовательных программ для обучающихся, находящихся на домашнем обучении;</p> <p>- обеспечение запросов обучающихся и их родителей по дополнительной подготовке для</p>	<p>2016-2017 г.</p> <p>2017-2020 г.</p>	<p>Повышение качества обучения детей с разными потребностями и возможностями</p>

	<p>профессионального определения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение квалификации педагогов в области работы с обучающимися-инофонами;</li> <li>- повышение квалификации педагогов в области работы с обучающимися-ОВЗ</li> <li>- индивидуальная работа с одаренными детьми</li> </ul>	<p>2017-2018 г.</p> <p>2016-2020 г.</p>	<p>Увеличение числа победителей и призеров различных конкурсов и олимпиад</p>
<p>Развитие кадрового потенциала</p>	<p>Дальнейшее совершенствование показателей эффективности деятельности образовательной организации, и основных категорий работников для стимулирования качества их работы.</p> <p>Повышение квалификации работниками.</p> <p>Участие в конкурсах педагогических достижений, иных профессиональных конкурсах.</p> <p>Повышение квалификации дистанционно, через новые системы (вебинары и пр.).</p> <p>Социальная защита педагогов, закрепление и повышение их социально-профессионального статуса.</p>	<p>2016-2018гг</p> <p>2016-2020 гг</p>	<p>Повышение качества образовательной деятельности работников через систему повышения квалификации, публикацию опыта. Участие в районных и городских профессиональных конкурсах. Освоение новых форм повышения квалификации.</p>

	<p>Привлечение новых кадров.</p> <p>Тиражирование педагогического опыта (район, город) посредством публикаций (в том числе, интернет-публикаций), выступлений на семинарах, круглых столах и пр. Открытые уроки для учителей района.</p>	2018-2020 гг	<p>Подготовка школы к введению второго иностранного языка с 5 класса</p> <p>Повышение качества образовательной деятельности.</p>
Создание и поддержание условий для работы с обучающимися, имеющими низкую мотивацию	<p>1. Организация психолого-педагогической поддержки данной группы обучающихся, в том числе, с привлечением специалистов ЦППРК.</p> <p>2. Организация системы дополнительных занятий для обучающихся с целью отработки материала, вызывающего затруднение при изучении.</p> <p>3. Организация дополнительных занятий для выпускников (9 и 11 классы) с целью подготовки к ГИА.</p> <p>4. Мониторинг учебных и внеучебных достижений обучающихся.</p>	2016-2020	Повышение успеваемости обучающихся, увеличение доли успевающих на 4 и 5, успешное прохождение ГИА выпускниками..
Информационное обеспечение	<p>1. Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов в области ИКТ</p> <p>2. Использование информационных систем для повышения эффективности</p>	2016-2020	1. Курсовая подготовка учителей школы по внедрению современных информационных технологий в учебно-воспитательный процесс

	<p>управленческих решений.</p> <p>3. Широкое внедрение современных информационных технологий в учебно-воспитательный процесс школы.</p> <p>4. Обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов школы.</p> <p>5. Разработка системы информирования населения о школе, ее достижениях и преимуществах.</p>		<p>школы.</p> <p>2. Работа школьного сайта</p> <p>3. Обновление программного и технического обеспечения учебного процесса в рамках бюджетного финансирования.</p> <p>4. Работа сайтов и блогов учителей школы</p> <p>5. Переход к 2020 году на полный электронный документооборот, электронные журналы и дневники</p>
--	---	--	---

**8.2. Удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании выявляется по следующим показателям:**

Повышение процента обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах.

Повышение процента обучающихся, участвующих в конкурсах.

Уменьшение количества правонарушений учащихся.

Уменьшение числа случаев травматизма во время учебно-воспитательного процесса.

Повышение числа обучающихся, охваченных внеурочной деятельностью.

Расширение сотрудничества с психологическими и социальными службами района.

Обеспеченность информационной среды школы дополнительными техническими возможностями .

Повышение процента обучающихся, охваченных спортивно-массовыми мероприятиями.

Работа школы по обеспечению здоровьесберегающей среды.

## 9. КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

9.1. Программа реализуется по трем этапам работы:

- Первый этап: 2016-2018 год: разработка системы организации образовательного процесса школы в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО для обучающихся с разными потребностями и возможностями. Разработка системы внеурочной работы на второй ступени согласно ФГОС.
- Второй этап: 2018-2019 год: реализация программ. Мониторинговая оценка эффективности работы школы. Подготовка промежуточного отчета о реализации Программы.
- Третий этап: 2019-2020 год: создание целостной образовательной среды школы для перехода на ФГОС СОО; анализ достигнутых результатов по эффективному выполнению государственного задания. Определение перспектив дальнейшего развития школы. Тиражирование полученного опыта в педагогическом сообществе района и города.

Об успешности развития школы № 256 можно будет судить:

- по четкости выполнения ответственными лицами программных мероприятий в полном объеме и в срок;
- по динамике изменения качества образования по показателям оценки эффективности работы образовательной организации;
- по выполнению государственного задания в полном объеме.

9.2. Показатели достижения целей развития школы в соответствии с показателями эффективности деятельности государственных общеобразовательных организаций Санкт-Петербурга

<b>Показатель эффективности деятельности школы</b>	<b>Критерий эффективности</b>
1. Выполнение государственного	Полнота реализации основных образовательных программ по трем ступеням образования.
	Сохранение контингента обучающихся при переходе с одного на другой уровни образования.

задания на оказание государственных услуг (выполнение работ) государственными образовательными организациями	Отсутствие выпускников 11 и 9 классов, не получивших аттестат о среднем общем образовании .  Иные показатели качественного выполнения государственного задания.
2.Выполнение требований действующего законодательства для реализации основных образовательных программ	Отсутствие предписаний надзорных органов. Отсутствие подтвердившихся жалоб граждан. Доля средней заработной платы педагогических работников школы соответствует средней заработной плате в регионе.
3.Обеспечение высокого качества обучения	Соответствие итогов ОГЭ, ЕГЭ по основным предметам общеобразовательной организации средним итогам по району.
4. Кадровое обеспечение образовательного процесса	Оптимальная укомплектованность кадрами (отсутствие педагогических вакансий (если предмет не ведется 3 месяца и более)). Соответствие квалификации работников занимаемым должностям (отсутствие педагогических работников, не прошедших повышение квалификации за предыдущие 3 года).
5. Совершенствование педагогических и управленческих процессов на основе независимой оценки качества образования.	Участие в независимых сертифицированных исследованиях качества образования.
6.Работа с обучающимися группы риска	Наличие системы работы с детьми, имеющими трудности в обучении (с низкой мотивацией, с обучающимися-инофонами).
7.Работа с одаренными детьми	Увеличение числа обучающихся, участвующих в олимпиадах, конкурсах и пр. Увеличение числа победителей и призеров разных уровней.
8.Организация	Сдача норм ГТО обучающимися.

эффективной физкультурно-оздоровительной и спортивной работы	Увеличение числа обучающихся, охваченных спортивно-массовой работой.
9.Здоровьесберегающая деятельность.	Снижение коэффициента травматизма и количества болеющих по отношению к предыдущему периоду
10.Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда	Соответствие существующих условий критериям паспорта безопасности:  -наличие металлических дверей; -наличие вахты; -наличие КТС; -наличие системы оповещения и управления эвакуацией при ЧС; -обеспеченность персонала и обучающихся СИЗ органов дыхания.
	Реализация программы по антитеррористической защите образовательной организации
	Удовлетворенность социума качеством информационной открытости школы (сайт, публичный отчет, публикации в СМИ)
11.Оснащенность школы	Соответствие оснащенности кабинетов требованиям ФГОС, закупка оборудования согласно ФГОС исходя из возможного финансирования.

## 10. УПРАВЛЕНИЕ И ОТЧЁТНОСТЬ ПО ПРОГРАММЕ РАЗВИТИЯ

Показатели качества реализации Программы развития и категории отчётности определены уставными целями и задачами образовательной организации. Управление процессом реализации и контроль качества осуществляются в соответствии с направлениями и задачами Программы:

Контроль за выполнением программы осуществляет общее собрание ГБОУ школы № 256 с привлечением родительской общественности. Результаты контроля представляются ежегодно в отдел образования администрации Адмиралтейского района Санкт-Петербурга и общественности через публикации на сайте самоанализа школы.

Прошито и пронумеровано  
47 листов  
Директор

Христюк Т.М.