

СОГЛАСОВАНО
Заместитель главы администрации
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
Л.В. Желонкина
« » _____ 2020 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом ГБОУ СОШ № 256
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
Христюк Т.М.

от «21» декабря 2019 г. № 311-02

ПРИНЯТО
решением Общего собрания работников
ГБОУ СОШ № 256 Адмиралтейского района
Санкт-Петербурга
протокол от «20» декабря 2019 г. № 2

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ
№ 256 АДМИРАЛТЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
НА 2020-2024 ГОДЫ

Санкт-Петербург
2020

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	стр.3
1. Паспорт Программы развития школы.	стр.3
2. Введение	стр.8
3. Информационная справка о деятельности учреждения	стр.11
4. Анализ актуального уровня развития в динамике за три года	стр.14
5. Анализ потенциального развития школы	стр.20
6. Концептуальное обоснование деятельности ОУ в режиме развития	стр.23
7. Основные направления реализации программы развития	стр.26
8. Система мер по минимизации рисков реализации Программы развития	стр.41
9. Ожидаемые результаты реализации Программы развития	стр.42
10. Механизмы управления реализацией Программы развития	стр.43
11. Финансовое обеспечение Программы развития	стр.43
12. Контроль исполнения Программы развития	стр.43

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа развития Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 256 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга (далее – Программа или Программа развития) является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития школы на период с 2020 года до 2024 года в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательного учреждения.

Программа подготовлена рабочей группой школы.

В Программе отражены тенденции развития школы, охарактеризованы главные проблемы и задачи работы педагогического и ученического коллективов, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса. Развитие школы в данный период предполагает поиск путей и создание условий для повышения качества образования

Программа является инструментом управления, развитием образовательного процесса и учреждения в целом. Она предназначена для систематизации управления развитием школы, а также разработки и реализации комплекса мер, направленных на достижение школой качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям; на становление демократического уклада школы как действующей модели гражданского общества.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Наименование Программы	Программа развития Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 256 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
Цель Программы	Обеспечить позитивную динамику развития школы, способной удовлетворять образовательные запросы субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании, и обеспечить новое качество образования в соответствии с требованиями законодательства.
Задачи Программы	1. Формирование образовательной системы, в которой каждый школьник имеет доступ к качественному образованию, а для всех детей организованы равные возможности для психофизического развития и учебы. 2. Формирование мотивации к обучению и познавательной деятельности обучающихся в

	<p>контексте ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.</p> <p>3. Обновление содержания образования; активное использование инновационных, цифровых технологий, в том числе, через использование механизмов сетевой формы реализации образовательных программ.</p> <p>4. Совершенствование системы воспитательной работы с учащимися в образовательной среде школы, способствующей становлению личности, готовой успешно жить в условиях динамично развивающегося общества; развитие патриотизма, гражданской позиции всех участников учебно-воспитательного процесса на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций; формирование толерантных взаимоотношений, корректных этнокультурных установок.</p> <p>5. Поддержка и развитие одаренных детей; создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей, успешности каждого ребенка, в том числе, через внеурочную деятельность.</p> <p>6. Постоянное профессиональное развитие педагогических работников., обеспечение действия профессионального стандарта педагога в школе.</p> <p>7.Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья детей, и совершенствование работы системы психологического сопровождения образовательного процесса.</p> <p>8. Открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие цифровой образовательной среды.</p> <p>9.Совершенствование материально-технической базы школы в пределах выделяемого финансирования для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.</p>
Сроки реализации Программы	2020 – 2024 гг.
Нормативно-правовые основания для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> - Конституция Российской Федерации; - Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; - Конвенция о правах ребенка; - Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации до 2024 г.»; - Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской

Федерации Десятилетия детства»);

- Послание Президента Российской Федерации Федеральному собранию от 20.02.2019 г.;
- Паспорт национального проекта «Образование», утвержденный на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24 декабря 2018 года;
- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования", утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования";
- «Стратегия социально-экономического развития Санкт-Петербурга на период до 2035 года» от 19.12.2018 г.
- Государственная программа Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге», с изменениями от 04.12.2018 г.
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г., №413);
- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» от «18» октября 2013 г. № 544н (с изменениями);
- Профессиональный стандарт «Педагог-психолог» (утв. Приказ Минтруда Российской Федерации от 10.01.2017 г., № 10 н);
- Профессиональный стандарт «Специалист в области образования» (утв. Приказ Минтруда Российской Федерации от 24.07.2015 г., № 514 н);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (с изменениями и дополнениями) от 29 июня 2011 г., 25 декабря 2013 г.;
- Устав Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 256 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга.

<p>Этапы реализации Программы</p>	<p>Первый этап (2020 – 2021 учебный год) – аналитико-проектировочный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития; - Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с задачами программы развития на 2020-2024 гг. и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы. <p>Второй этап (2021 -2023 учебные годы) – реализующий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Реализация мероприятий плана действий Программы; - Реализация ФГОС НОО, ООО и внедрение ФГОС СОО. - Реализация образовательных и воспитательных проектов. - Нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; - Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов. <p>Третий этап (2024 год) – аналитико-обобщающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; - Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; - Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; - Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.
<p>Перечень направлений</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение качества и доступности образования в современной школе, внедрение новых методов обучения и воспитания, обновление содержания образования. 2. Раскрытие кадрового потенциала, создание условий для непрерывного профессионального развития педагогов в рамках национальной системы учительского роста. 3. Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся посредством интеграции урочной и внеурочной деятельности; 4. Поддержка и развитие одаренных обучающихся. Создание условий для самореализации обучающихся. 5. Усиление здоровьесберегающей и профилактической направленности учебно-воспитательного процесса. 6. Развитие цифровой среды школы. 7. Повышение эффективности организационно-методической и управленческой деятельности.

Целевые показатели	<ol style="list-style-type: none"> 1. Доля обучающихся, перешедших в следующий класс; 2. Полнота реализации образовательных программ; 3. Доля выпускников, сдавших основной государственный экзамен по русскому языку и математике; 4. Доля выпускников, сдавших основной государственный экзамен по выбору; 5. Уровень качества образования; 6. Уровень успеваемости обучающихся; 7. Достижения обучающихся (школа/район/город/Россия); 8. Увеличение и сохранность контингента. 9. Доля педагогов, участвующих в национальной системе учительского роста ; 10. Отсутствие детского травматизма (чел); 11. Охват питанием обучающихся; 12. Работа системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса; 13. Число учащихся, вовлеченных в мероприятия оздоровительной направленности 14. Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством образовательных услуг.
Характеристика и способ оценки планируемых результатов	Мониторинг эффективности деятельности образовательного учреждения в режиме развития
Перечень модулей (подпрограмм)	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Современная школа» 2. «Успех каждого ребенка» 3. «Здоровьесбережение» 4. «Цифровизация образовательной среды» 5. «Учитель будущего» 6. «Социальная активность» 7. «Помощь семьям, имеющим детей»
Ожидаемые результаты реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> - Инфраструктура и организация образовательного процесса школы соответствует требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса; - Реализация запланированных учебно-методических, нормативно-правовых, кадровых, управленческих, материально-технических, финансовых условий, способствующих достижению

	<p>качественного и доступного образования в соответствии с ФГОС;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Освоение и применение эффективных образовательных технологий, в том числе цифровых, в деятельности школы; - 100 % повышение квалификации и (или) профессиональная переподготовка педагогических работников по всем направлениям своей работы в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога посредством модульных дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и персонифицированных моделей повышения квалификации; рост мотивации педагога на личное и профессиональное развитие; - Рост числа социально активных учащихся, выполняющих проектные, исследовательские работы, участвующих в конкурсах, олимпиадах различного уровня; - Совершенствование единой информационно-образовательной среды, повышающей эффективность учебно-воспитательных и управленческих процессов; - Совершенствование технологий здоровьесбережения и обеспечения психолого-педагогического сопровождения обучающихся; - 100% охват обучающихся системой внеурочной деятельности; - Удовлетворенность качеством образования со стороны родителей, общества.
Организационно-управленческие условия перехода учреждения в режим развития	<p>Управление реализацией программы осуществляется директором и заместителем директора по учебно – воспитательной работе.</p> <p>Делегирование управленческих функций педагогам через создание творческих и проблемных групп по реализации программы. Привлечение социальных партнеров, родителей (законных представителей), общественности.</p>
Ресурсное обеспечение	<p>Образовательное учреждение располагает кадровым, методическим потенциалом, материально–техническим ресурсами. Необходимо пополнение и обновление материально–технической базы школы.</p>
Источники финансирования	<p>Финансирование Программы за счет бюджета субъекта РФ</p>
Наименование органа, рассмотревшего/утвердившего программу развития	<p>Педагогический совет, протокол от 10.12.2019 № 4</p>

2. ВВЕДЕНИЕ

Программа развития ГБОУ СОШ № 256 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга на 2020-2024 годы является основой для организации образовательной и воспитательной деятельности школы.

Программа развития является управленческим документом стратегического планирования, который определяет стратегию развития образовательного учреждения, цели и задачи образовательного процесса, прогнозирует перспективные пути дальнейшего развития, возможные проблемы, возникающие на этом пути, и их преодоление, учитывает специфику школы как образовательного учреждения.

Программа определяет стратегию развития школы и пути её реализации, в ней отражены приоритеты образовательной политики:

- принципы гуманизации образования;
- потребности государственных и общественных организаций, научных, культурных, образовательных учреждений в высокообразованном, высокоорганизованном и здоровом подрастающем поколении;
- условия для интеграции образовательной организации в российскую образовательную систему;
- реализация ожиданий различных социальных групп населения;
- создание условий, стимулирующих рост личностных достижений учащихся.

Программа развития учитывает необходимость решения задач:

- повышения качества и доступности образования, внедрение новых методов обучения и воспитания, обновление содержания образования;
- введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования всех уровней;
- совершенствования профессиональной компетентности педагогических работников в соответствии с профессиональным стандартом;
- выстраивания управленческих процессов в школе на принципах государственно-общественного управления.

Разработка Программы развития проводилась с учетом анализа имеющихся условий и ресурсов школы. При подготовке настоящей программы также учитывались ключевые положения реализуемой школой образовательной программы. Реализация запланированных проектов программы развития осуществляется с учетом понимания безусловной необходимости сохранения здоровья обучающихся и развития их способностей.

Ценностные ориентиры Школы

В свете новых изменений в обществе, модернизация и развитие -единственный путь, который позволит России стать конкурентным обществом в мире 21-го века, обеспечить достойную жизнь всем нашим гражданам. Принятие программы развития ГБОУ СОШ № 256 обусловлено требованиями, заложенными в Национальном проекте «Образование», направленном на достижение цели, определенной Указом Президента Российской Федерации от 07 мая 2018г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование»: необходимостью улучшения содержания и внедрения новых технологий образования, развития системы обеспечения качества образовательных услуг, повышения эффективности управления, развития воспитательной системы, создания условий, стимулирующих рост личностных достижений учащихся. Школьное обучение должно быть построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать поставленных целей, адекватно реагировать на разные жизненные ситуации. В условиях

решения этих стратегических задач важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни. Все эти навыки формируются с детства.

Непосредственные участники образовательных отношений - обучающиеся и педагоги, родители (лица их заменяющие), образовательные учреждения, государство, заинтересованные в качественном образовании, формируют социальный заказ образовательному учреждению, который складывается из следующих основных компонентов:

- Из выполнения государственного заказа, который определяется нормативными документами, в первую очередь, Законом «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральными государственными образовательными стандартами всех уровней;
- из потребностей обучающихся;
- из ожидания родителей;
- профессионально-личностных потребностей педагогов, которые определяются профессиональными задачами, сформулированными в основных документах об образовании, которые необходимо решить, и их уровнем профессионально-личностной компетентности.

Согласно опросу 2018 г., выявлено мнение заказчика образовательных услуг — родителей:

- школа готовит для поступления в ВУЗ — 91%
- мотивирует к получению знаний - 62%
- занимает во второй половине дня, обеспечивает досуговую деятельность — 65%
- воспитывает -58 %
- По анкетированию родителей в 2018 г., удовлетворены уровнем образования в школы –89 % (2-11 кл).

В своем развитии Школа ориентируется на следующие приоритетные ценности общества и культурно-образовательной среды:

- обучение, воспитание и развитие каждого обучающегося с учетом его индивидуальных особенностей (возрастных, психологических, физиологических, интеллектуальных и др.), потенциальных возможностей, личностной направленности, образовательных потребностей, и создание максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребенка;
- патриотизм, честность, верность, уважение к старшим, трудолюбие;
- духовно-нравственное воспитание;
- равные права каждого ребенка на получение качественного образования;
- профессиональная компетентность, обеспечивающая успешность в жизни и деятельности;

В основе программы заложены следующие принципы:

- активизации деятельности участников образовательных отношений по решению целей и задач, обозначенных государством на современном этапе развития;
- программно-целевых подходов, предполагающих единство системы планирования и своевременного внесения корректив в планы работы школы;

- преемственности данной Программы развития с Программой развития школы до 2020 г., планами работы, реализованными в предыдущие годы;
- информационной компетентности участников образовательных отношений о реализации Программы;
- включения в решение задач Программы развития всех субъектов образовательного пространства.

3. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 256 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга (официальное сокращение наименования – ГБОУ СОШ № 256 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга).

Учреждение является юридическим лицом, обладает обособленным имуществом, имеет самостоятельный баланс, лицевые счета в органах казначейства, банковские счета, печать с полным наименованием учреждения на русском языке, бланки со своим наименованием и обслуживается централизованной бухгалтерией района. Учреждение прошло процедуры лицензирования, государственной аккредитации в порядке, установленном действующим законодательством Российской Федерации.

Учреждение осуществляет образовательную деятельность в соответствии с лицензией, регистрационный № 1254 от 20.01.2012 года.

Юридический и почтовый адрес

190068, г. Санкт-Петербурга, набережная канала Грибоедова, дом 76 лит. П

Медицинское обслуживание обеспечивается Санкт-Петербургским государственным бюджетным учреждением здравоохранения «Городской поликлиникой № 27» на договорной основе.

В соответствии с Федеральным Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», управление образовательным учреждением осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Формами самоуправления являются Общее собрание работников, Педагогический Совет. Педагогический совет - это постоянно действующий коллегиальный орган самоуправления педагогических работников. С его помощью осуществляется управление развитием ОУ. Педсовет как высший орган руководства всем воспитательно-образовательным процессом и решает задачи учебного заведения.

Социальное окружение образовательного учреждения

- ЦППС Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
- ГБОУ ДДТ « У Вознесенского моста», «Измайловский»
- ОУУП и ПДН УМВД России по Адмиралтейскому району Санкт-Петербурга
- Муниципальный совет «Сенной округ»

- Санкт-Петербургский ЦОКО и ИТ
- Центр физической культуры и спорта Адмиралтейского района
- Центральная городская детская библиотека им.А.С.Пушкина
- ДЮСШ «Дельфин»

Школа активно сотрудничает с музеями Санкт-Петербурга.

В летний период используется социальное партнерство с фондом «Центром занятости населения по Адмиралтейскому району» как средство предупреждения незанятости подростков.

Педагогические кадры

Школа укомплектована педагогическими кадрами.

Из 22 педагогических работников школы имеют:

- звание «Почетный работник общего образования» - 9 человек;
- грамоту Министерства образования и науки Российской Федерации – 8 человек;
- высшую квалификационную категорию – 5 человек;
- аттестованы на соответствие занимаемой должности «учитель» – 1 человек
- работают менее 2 лет – 2 человека
- высшее образование - 17 человек;
- средне - специальное образование – 5 человек.
- молодых специалистов – 1 человек.

В целях координации действий педагогического состава школы и планирования методической работы в школе действует 3 методических объединения; 100% педагогических работников прошли курсовую подготовку за последние три года.

Система повышения профессиональной компетенции педагогических работников школы состоит из следующих направлений деятельности: прохождение курсов на базе СПб АППО, ИМЦ, иных учреждений дополнительного профессионального образования, в том числе, дистанционных курсов; обучение на семинарах; организация посещений и взаимопосещений учебных занятий; обмен опытом работы между коллегами; обобщение собственного опыта работы через сетевые сообщества; использование возможностей цифровых образовательных ресурсов. участие в заседаниях районных, школьных методических объединений и – педагогических советах.

Режим деятельности, организация и содержание деятельности, интеграция основного и дополнительного образования

Школа работает в условиях 5-дневной учебной недели, с двумя выходными днями. Обучение осуществляется в первую смену. Школа имеет лицензию на обучение детей и взрослых по дополнительным образовательным программам. Продолжительность урока в 1 классе – 35 минут, во 2-4 и основной школе – 45 минут, в школе организована работа групп продленного дня.

Структура контингента обучающихся на декабрь 2019 г.

	1-4	5-9	10-11
Количество классов	4	5	2
Количество обучающихся	114	128	45

Контингент учащихся на протяжении последних трех лет немного увеличился (+ 15 обучающихся). Движение учащихся происходит по объективным причинам (вследствие перемены места жительства) и не вносит дестабилизации в процесс развития образовательной организации.

Характеристика контингента родителей и обучающихся

№ п/п	Параметры	Количество семей
1.	Многодетных семей	27
2.	Количество детей, имеющих опекунов	6
3.	Количество семей, воспитывающих детей-инвалидов	3
5.	Количество малообеспеченных семей	6

6	Количество обучающихся - инофонов	26
---	-----------------------------------	----

4. АНАЛИЗ АКТУАЛЬНОГО УРОВНЯ РАЗВИТИЯ В ДИНАМИКЕ ЗА ТРИ ГОДА (2017-2019)

Результаты обучения и воспитания

Общая динамика – успеваемость за три года.

Класс этап ступень	Годовая, 2017	Годовая, 2018	Годовая, 2019
Начальное общее образование	93,26	98,96	100
1 параллель	-	-	-
1 а	-	-	-
2 параллель	100	98,15	100
2 а	100	98,15	100
3 параллель	80,33	98,99	100
3 а	80,33	98,99	100
4 параллель	99,45	100	100
4 а	99,45	100	100
Основное общее образование	98,28	98,63	98,35
5 параллель	97,55	99,6	97,66
5 а	97,55	99,6	97,66
6 параллель	98,2	98,66	98,4
6 а	98,2	98,66	98,4
7 параллель	97,88	97,81	98,15
7 а	97,88	97,81	98,15
8 параллель	97,8	97,7	97,85
8 а	97,8	97,7	97,85
9 параллель	100	100	100
9 а	100	100	100
Среднее общее образование	99,4	99,36	99,49
10 параллель	98,8	98,91	98,87

10 а	98,8	98,91	98,87
11 параллель	100	100	100
11 а	100	100	100

Динамика результатов Государственной итоговой аттестации в 11 классе за три года

ПРЕДМЕТ	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Русский язык	58,9	61,1	73,6
Математика база	Балл-14,06 оценка - 4,00	балл - 14,8	оценка - 4,53
Математика профиль	44,2	45,0	62,9
Информатика	53,7	-	75,7
Биология	54,0	74,5	38,5
Литература	47,0	-	69,0
История	18,3	-	62,0
Обществознание	49,2	55,7	57,6
Физика	48,3	40,0	65,2
География	-	47,0	51,3
Химия	40,0	65,0	23,0
Английский язык	47,0	61,0	47,8

Динамика результатов Государственной итоговой аттестации в 9 классе за три года

ПРЕДМЕТ	2016-2017	2017-2018	2018-2019
----------------	------------------	------------------	------------------

Русский язык	4,17	3,5	4,0
Математика	3,76	3,5	3,7
Информатика	3,83	3,83	4,2
Биология	3,7	3,0	4,0
Литература	4,0	4,0	4,5
История	4,0	-	-
Обществознание	3,5	3,08	3,6
Физика	4,75	4,0	-
География	3,50	3,07	3,9
Химия	3,0	-	3,5
Английский язык	-	3,6	4,0

В 2018-2019 учебном году школа по трем предметам (русский язык -11, математика профильная, обществознание-9) показала результаты выше средних по городу. Из 25 выпускников 11 человек сдали ЕГЭ выше чем на 80 баллов. 17 человек закончили школу на 4 и 5.

В 2018 -2019 учебном году двое выпускников школы были награждены медалью «За особые успехи в обучении».

Воспитательная деятельность общеобразовательного учреждения ставит своей целью развитие нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению, способной адаптироваться в постоянно меняющемся окружающем мире, высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России.

Задачи воспитательной работы:

- работа, направленная на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними.

- приобщение школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям.
- создать условия для выстраивания системы воспитания в школе на основе гуманизации и лично-ориентированного подхода в обучении и воспитании школьников.
- поддержка социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления.
- содействие осознанному принятию обучающимися через урочную и внеурочную деятельность традиций своего района и города, страны.
- создание условия в образовательном пространстве для:
 - формирования человека – гражданина, нацеленного на совершенствование современного общества;
 - формирования чувства ответственности за других людей, за свою школу, за свою Родину;
 - развитие мотивации и потребности к общественно-полезной деятельности;
 - развития коммуникативной культуры обучающихся в поликультурном пространстве школы;
 - формирования у обучающихся социально-активного отношения к окружающему миру;
 - воспитания экологической культуры;
 - воспитания нравственности как способности к внутреннему контролю, вырабатываемому в процессе совместной деятельности

Сведения об участии обучающихся в фестивалях, смотрах, конкурсах за 2016-2018 гг.

Год	Уровень мероприятия			Всего от общего числа обучающихся
	Районный уровень	Городской уровень	Всероссийский уровень	
2016	141	7	2	150 (55,1%)
2017	161	13	2	176 (63,3%)
2018	191	15	8	214 (77%)

Работа школьной службы сопровождения

В состав школьной службы сопровождения входят социальный педагог, педагог -психолог. В школе работает психолог - педагогический консилиум, создан кабинет для индивидуальной и коллективной работы педагога -психолога с обучающимися. В школе обучаются дети из разных социальных слоев населения; анализ социального паспорта школы показывает, что растет не только общее количество учащихся, но и усиливается доля детей из неполных и многодетных семей, детей, находящихся в сложной жизненной

ситуации. Увеличился процент обучающихся начальной школы, имеющих логопедические проблемы. Поэтому одна из ближайших задач — введение в штатное расписание должности педагога-логопеда.

Качество условий организации образовательного процесса школы.

Здание школы находится в Адмиралтейском районе в центре города. Школьное здание соответствует необходимым требованиям для организации безопасного образовательного процесса (противопожарная система, тревожная кнопка, видеонаблюдение, круглосуточная охрана).

В школе созданы условия для занятий физической культурой: имеется оборудованный спортивный зал, тренажерный зал. Учащиеся имеют возможность заниматься на спортивной площадке во дворе школы. Обеспечено полноценное питание школьников в школьной столовой. Происходит улучшение материально-технической базы школы. В школе 64 персональных ПК, подключенных к сети Интернет, 2 компьютерных кабинета для обучающихся, библиотека оснащена компьютерами и средствами копирования.

Коллектив педагогов является коллективом единомышленников и всегда готов к быстрому внедрению инновационных процессов в образовательное пространство школы. Все учителя за последние 3 года повысили свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации.

В образовательном учреждении созданы все необходимые комфортные условия для учебы и отдыха: работает изостудия, тренажерный зал, спортивные секции, бальных и народных танцев.

Перечень общеобразовательных программ, реализуемых в образовательном учреждении:

В школе реализуются следующие образовательные программы:

I. Основные общеобразовательные программы:

1. общеобразовательная программа начального общего образования ФГОС НОО;
2. общеобразовательная программа основного общего образования ФГОС ООО;
3. общеобразовательная программа среднего общего образования (10-11 классы).

Все учебные программы, реализуемые в школе, являются федеральными и региональными.

В качестве иностранного языка в школе изучается английский язык (со второго класса).

Деление на группы осуществляется во 2-4 классах на предмете «Английский язык», в 5-9 классах – на предметах «Иностранный язык (английский)», «Информатика», «Технология», в 10-11 классах – на предметах «Иностранный язык (английский)», «Информатика и ИКТ», «Физическая культура» и элективных курсах (при наполняемости класса от 25 человек).

Изучение учебных предметов федерального компонента организуется по программам, рекомендованным Министерством образования и науки РФ, с использованием учебников и учебных пособий, входящих в федеральный перечень учебников на текущий учебный год.

Ведется внеурочная деятельность с 1 по 9 классы, где реализуются все рекомендованные направления развивающей деятельности.

Образовательные программы, реализуемые в образовательном учреждении, направлены на:

- формирование у обучающихся современной научной картины мира;
- воспитание трудолюбия, любви к окружающей природе;
- развитие у обучающихся национального самосознания;
- формирование человека и гражданина, нацеленного на совершенствование и преобразование общества;
- интеграцию личности в систему мировой и национальной культуры;
- решение задач формирования общей культуры личности, адаптация личности к жизни в обществе;
- воспитание гражданственности, уважение к правам и свободам человека, уважение к культурным традициям;
- создание основы для осознанного ответственного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- формирование у обучающихся потребности к самообразованию и самоопределению.

Характеристика действующего учебного плана школы

1. Основой учебного плана школы является региональный базисный план общеобразовательных учреждений

Санкт-Петербурга, который разработан на основе Федерального базисного учебного плана и несет нормативную нагрузку на уровне региона.

При формировании учебного плана учитывались интересы участников образовательного процесса.

2. Задачами учебного плана являются:

- создать оптимальные условия для построения образовательных маршрутов обучающихся;
- сохранить содержание каждой образовательной области, учитывать региональные особенности;

Учебный план школы предусматривает:

- 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования ФГОС НОО;
- 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования ФГОС ООО;
- 2-летний срок освоения образовательных программ среднего (полного) общего образования для 10-11 классов.

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе;
- в течение учебного дня организуются динамические паузы (продолжительностью 40 минут);
 - используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, в январе – мае – по 4 урока по 45 минут каждый; в сентябре-октябре четвертый урок и один раз в неделю 5 урок по расписанию с записью в классном журнале проводится в нетрадиционной форме (целевые прогулки, экскурсии, уроки-игры). Во время прогулки, экскурсии и динамической паузы происходит уточнение первоначальных математических представлений, выполняются упражнения на развитие слухового восприятия, фонематического слуха, составление букв, начертание схем (из природного материала, на природном основании);
- для посещающих группу продленного дня организуется питание, прогулки (не менее 1 часа);
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;

- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

В начальной, основной и средней школе пятидневная учебная неделя, продолжительность уроков 45 минут. Учебный план является нормативным документом образовательных стандартов Санкт-Петербургской школы, определяющим структуру и содержание педагогического процесса образовательного учреждения. Регулирует обязательную минимальную и дополнительную нагрузку в рамках максимально допустимого недельного количества часов в каждом классе.

5. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

5.1. Конкурентные преимущества школы

Анализ современного состояния образовательной системы школы позволил определить ее основные конкурентные преимущества. К их числу можно отнести:

1 школа открыта для всех, контингент школы разноуровневый, но при этом:

- по итогам ГИА 2019 г. школа показала результаты выше среднего по Санкт-Петербургу по трем предметам: обществознание - 9, русский язык - 11, математика (профиль).

- в 2019 году из 25 выпускников 11 класса 17 окончили школу на «4» и «5», два выпускника награждены медалью «За особые успехи в обучении»; четверо выпускников получили по результатам ГИА по двум и более предметам от 92 до 98 баллов, 11 выпускников из 25 получили более 80 баллов по нескольким предметам.

- по результатам рейтинга образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих образовательные программы среднего общего образования, школа вошла в перечень 105 школ, набравших наибольшее количество баллов в номинации «Рейтинг ОО по качеству управления в 2018 г.»

- по результатам рейтинга независимой оценки качества образования в Адмиралтейском районе Санкт-Петербурга в 2017 году школа № 256 заняла 5 место в районе.

2. высококвалифицированные педагогические кадры

В 2019 г. школа вошла в Рейтинг 111 образовательных организаций по кадровому обеспечению (62-82 место).

- 95% учителей имеют первую и высшую квалификационную категорию;

- 9 педагогов награждены нагрудным знаком «Почетный работник общего образования Российской Федерации»;

- 8 педагогов награждены Почетной грамотой Министерства образования Российской Федерации.

3. Наши выпускники продолжают обучение в ведущих ВУЗах города.

5.2.SWOT- анализ потенциала развития школы

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы)

Оценка актуального внутреннего состояния потенциала школы		Оценка перспектив развития школы	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
<ul style="list-style-type: none"> -демократический характер управления школой; -достаточно высокая подготовка педагогов; -готовность педагогов к инновационному режиму работы; -постепенное обновление кадрового потенциала; -возможность самообразования и повышения квалификации в очной и заочной формах; -благоприятный психологический климат в педагогическом и ученическом коллективах; -хороший уровень общеобразовательной подготовки выпускников школы; -организация внеурочной деятельности; -сформированность системы 	<ul style="list-style-type: none"> - недостаточная укомплектованность специалистами для работы с детьми с ОВЗ; - недостаточно сформированная мотивация обучающихся к учебной деятельности; - недостаточный уровень сформированности у обучающихся универсальных учебных действий; -ограниченность материально-технической базы для реализации целей и задач; -недостаточное финансирование для внедрения всех необходимых требований ФГОС; - дефицит временных ресурсов, 	<ul style="list-style-type: none"> -высокий профессионализм педагогических работников; -возможность получения дополнительного профессионального образования, в том числе, дистанционного обучения в организациях ДПО для непрерывного учительского роста; - высокий процент уровня удовлетворенности общественности количеством и качеством предлагаемых образовательных услуг и уровнем управления школой, что показывают независимые исследования; -заинтересованность родительской общественности в положительных изменениях в школе; 	<ul style="list-style-type: none"> - снижение общего количества обучающихся по объективным причинам; - предпенсионный и пенсионный возраст педагогов; -большой процент обучающихся-инофонов, плохо владеющих русским языком; -отсутствие контроля и поддержки со стороны части родителей.

воспитательной работы; -эффективность воспитательной и спортивно - массовой работы; - безопасные условия школы соответствуют требованиям нормативных правовых актов; -использование здоровьесберегающих технологий во время уроков; - информационная открытость школы.	как у учителя, так и у ученика.	-заинтересованность различных социальных институтов в программе воспитании школьников.	
---	---------------------------------	---	--

Результаты образовательной деятельности отражают компетентность системы управления школой, профессионализм педагогического коллектива, удовлетворительный уровень ресурсной оснащенности. Современные требования к образованию актуализируют необходимость преобразований различных компонентов образовательной деятельности, образовательных отношений, ресурсного обеспечения и взаимодействия школы с социумом. Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

Данный анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2024 года – обеспечение позитивной динамики развития школы, способной удовлетворять образовательные запросы субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании, и обеспечение нового качества образования в соответствии с требованиями законодательства. Преобладание сильных сторон в деятельности школы в сочетании с её поддержкой со стороны родителей (законных представителей) будет способствовать развитию школы, что ведет к улучшению качества образования. В настоящее время школа располагает сложившейся системой методического сопровождения, современной системой учебной и воспитательной деятельности, достаточным кадровым потенциалом. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и современные технологии управления и обучения.

6. КОНЦЕПТУАЛЬНОЕ ОБОСНОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ В РЕЖИМЕ РАЗВИТИЯ (КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ)

6.1. Приоритетные интересы школы и принципы построения ее желаемого образа.

ГБОУ СОШ № 256 – это образовательное учреждение, которое видит свою цель в совершенствовании образовательного пространства в соответствии с требованиями законодательства и с учетом потребностей социума. Для достижения указанной цели поставлены следующие стратегические задачи:

1. Формирование образовательной системы, в которой каждый школьник имеет доступ к качественному образованию, а для всех детей организованы равные возможности для психофизического развития и учебы.

2. Формирование мотивации к обучению и познавательной деятельности обучающихся в контексте ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

3. Активное использование инновационных, цифровых технологий, в том числе, через использование механизмов сетевой формы реализации образовательных программ.

4. Совершенствование системы воспитательной работы с учащимися в образовательной среде школы, способствующей становлению личности, готовой успешно жить в условиях динамично развивающегося общества; развитие патриотизма, гражданской позиции всех участников учебно-воспитательного процесса на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций; формирование толерантных взаимоотношений, корректных этнокультурных установок.

5. Поддержка и развитие одаренных детей; создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей, успешности каждого ребенка, в том числе, через внеурочную деятельность.

6. Развитие кадрового потенциала школы, обеспечить действия профессионального стандарта педагога в школе.

Постоянное профессиональное развитие педагогических работников.

7. Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья детей, и совершенствование работы системы психологического сопровождения образовательного процесса.

8. Открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие цифровой образовательной среды.

9. Совершенствование материально-технической базы школы в пределах выделяемого финансирования для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.

В школе созданы условия для индивидуализации и социализации учащихся, т.е. для овладения социокультурными нормами профессиональной и коммуникативной деятельности, полифункциональностью их применения в соответствии с возрастными индивидуальными и социальными требованиями социализации.

Школа ориентирована на формирование широкого кругозора учащихся, утверждение в сознании приоритетов общечеловеческих ценностей.

Образовательная среда обеспечивает развитие и саморазвитие личности ученика, исходя из выявления его индивидуальных особенностей, она представляет каждому обучающемуся возможность реализовать себя в познании, учебной и внеучебной деятельности, поведении, она развивает индивидуальность обучающегося, создает все условия для его саморазвития, самовыражения.

6.2. Пути развития Школы:

в области управления

- управление образовательной организацией на основе сотрудничества всех участников образовательных отношений;
- продолжение деятельности по формированию системы постоянного мониторинга развития образовательной системы учреждения;
- повышение профессионального уровня управленческих кадров;

в области содержания образования

- стабильное функционирование школы с целью сохранения ресурса здоровья обучающихся и обеспечения качества образования;
- осуществление содержательной и организационной преемственности между уровнями образования, интеграции урочной и внеурочной деятельности;
- использование возможностей сетевого взаимодействия с организациями дополнительного образования, центром «Кванториум» для реализации технологических направлений реализации образовательной программы для развития прикладных компетенций по перспективным направлениям;
- реализация ФГОС НОО и ФГОС ООО, подготовка к переходу на ФГОС СОО;
- внедрение в образовательный процесс новых методов обучения и воспитания, обновление содержания образовательных программ.

в организации социально-воспитательной деятельности:

- совершенствование психологической службы в образовательном учреждении для преодоления трудностей в учебе и формирования комфортной среды для поддержки здоровья обучающихся и педагогов;

Увеличение численности обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений.

в области кадрового обеспечения и модернизации методической службы:

- повышение профессионального мастерства педагогов школы и транслирование своего опыта (семинары, научно-практические конференции, профессиональные конкурсы, публикации);
- введение в штатное расписание должности педагога-логопеда;

в области цифровизации системы образования:

- подготовка педагогических, административных кадров образовательного учреждения, способных эффективно использовать в учебной деятельности цифровые технологии.

в области экономики образования:

- совершенствование механизмов планирования и контроля расходов финансовых средств;

в области материально-технического обеспечения

- совершенствование материальной базы школы в пределах выделяемого финансирования.

6.3. Модель школы -2024

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- 1) школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- 2) выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- 3) в школе существует/действует воспитательная система, адекватная потребностям времени;
- 4) деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- 5) в школе работает высокопрофессиональный педагогический коллектив;
- 6) педагоги школы постоянно совершенствуют свое мастерство, применяют в своей практике современные технологии обучения;
- 7) школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой.

6.4. Модель выпускника -2024:

Задача педагогов школы - воспитание выпускника, обладающего ключевыми, общепредметными, предметными компетенциями в интеллектуальной, гражданско-правовой, информационной, коммуникационной и прочих сферах.

Выпускник школы - социально адаптированный, инициативный, готовый к коммуникации, способный к постоянному самосовершенствованию человек. Выпускник школы должен обладать следующими качествами:

- готовностью к жизни в современном мире, ориентацией в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, пониманием особенностей жизни, ориентацией в возможностях жизни для развития своих духовных запросов, ориентацией в научном понимании мира, умением ставить реалистические жизненные цели и быть способным их достигать;

- наличием продуманной и практически реализуемой жизненной стратегии по сохранению и развитию своего физического, психического и нравственного здоровья;

- способностью к творческому созиданию своей жизни, ее осмысленной организации на основе национальных и общечеловеческих ценностей, любви к своей Родине и уважения традиций иных национальных культур;

- коммуникативной культурой, владением навыками делового общения, уметь выстраивать межличностные отношения, способствующие самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

- высокой познавательной мотивацией, готовностью выпускника школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора, готовностью к обучению и самосовершенствованию в течение всей жизни;

- уметь совмещать рационалистический и эмоционально-ценностный подход к жизни, уметь здраво и логично мыслить, принимать обдуманные решения;

- способностью к выбору профессии, ориентацией в политической жизни общества, защите своих прав и осознанию своих обязанностей;

- адекватной самооценкой.

6.5. Модель педагога-2024

Наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

1) наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;

2) умение работать, в том числе, с разными группами обучающихся:

- с одаренными учащимися;
- с учащимися по программ инклюзивного образования;
- с учащимися, для которых русский язык не является родным;
- с учащимися, имеющими проблемы в развитии;
- с девиантными, зависимыми, социально запущенными учащимися;

3) наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;

4) готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;

5) освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;

6) принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;

7) готовность постоянно повышать свой профессионализм, обмениваться опытом с коллегами, участвовать в профессиональных конкурсах.

6.6. Социально-педагогическая миссия школы 2020 –2024

Создание образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

7.ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

В 2020-2024 годах в школе будут реализовываться следующие модули:

1. «Современная школа»
2. «Успех каждого ребенка»
3. «Учитель будущего»

4. «Цифровизация образовательной среды»
5. «Здоровьесбережение»
6. «Социальная активность»
7. «Поддержка семей, имеющих детей»

Модуль 1. «Современная школа»

Цель: внедрение к 2024 году в образовательной организации на всех уровнях образования современных методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс.

Задачи:

1. формировать функциональную грамотность обучающихся и необходимых для этого предметных компетенций;
2. внедрить новые образовательные технологии и принципы организации учебного процесса, в том числе с использованием современных цифровых и коммуникационных технологий и сетевых форм обучения;
3. разработать новую основную образовательную программ среднего общего образования (ФГОС), учитывающую образовательные потребности и способности обучающихся;
4. апробировать и внедрить модели индивидуального учебного плана, максимально учитывающие запросы и потребности учащихся, обеспечивающие построение индивидуальной образовательной траектории;
5. обновить содержание и совершенствовать методы обучения предметной области «Технология».

№	Целевой индикатор	Значение по годам	
		2020	2024
1	Удельный вес численности школьников, учащихся по федеральным государственным образовательным стандартам	85 %	100%
2	Доля обучающихся, охваченных обновленной образовательной программой среднего общего образования, позволяющей сформировать ключевые цифровые навыки, навыки в области компетенций, отвечающих современным требованиям.	25%	100%
3	Доля детей, охваченных обновленными программами по предметной области «Технология».	10%	100%
4	Удельный вес лиц, сдавших единый государственный экзамен и получивших аттестат.	100%	100%

5	Удельный вес численности выпускников 9 классов, получивших аттестат об основном общем образовании, от общей численности выпускников 9 классов	95 %	100%
6	Доля педагогических работников, использующих элементы открытой информационно-образовательной среды.	87 %	100%

План мероприятий

№	Содержание деятельности/ мероприятие	Сроки	Условия, ресурсы
1	Изучение требований, нормативно-правовых документов	2020	Бюджетные средства
2	Внедрение ФГОС среднего общего образования	2020 -2022	Бюджетные средства
3	Обеспечение ОУ УМК при введении ФГОС СОО согласно федеральному перечню	2020	
4	Разработка и внедрение ООП СОО	2020	Бюджетные средства
5	Внедрение программ внеурочной деятельности по направлениям информационно-технологической, естественно-научной проектной и исследовательской деятельности, обновление программ по предмету «Технология».	2020-2022	Бюджетные средства
6	Мониторинг качества образования	2020-2024	Бюджетные средства
7	Мониторинг уровня подготовки выпускников 9х, 11х, классов на основе результатов Государственной итоговой аттестации	2020-2024	Бюджетные средства
8	Мониторинг исследования адаптационного периода обучающихся 1-х и 5-х классов	2020-2024	Бюджетные средства
9	Внедрение адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ	По необходимости	Бюджетные средства
10	Внедрение сетевых форм реализации образовательного процесса	2020-2024	Бюджетные средства
11	Введение в штатное расписание должности	2020	Бюджетные средства

	педагога-логопеда		
12	Создание условий для повышения вариативности образовательных маршрутов и формирования ключевых компетентностей на основе внедрения новых принципов организации образовательного процесса	2020-2024	Бюджетные средства
13	Введение стандартов профессиональной деятельности	2020	Бюджетные средства
14	Мониторинг деятельности учителей	2020-2024	Бюджетные средства
15	Аттестация педагогов на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию	Раз в 5 лет	Бюджетные средства
16	Плановое прохождение педагогами курсов повышения квалификации	Раз в три года	Бюджетные средства
17	Расширение возможностей внеурочной работы, воспитательной работы для формирования образа ученика современной школы.	2020-2024	Бюджетные средства

Модуль 2. «Успех каждого ребенка»

Цель: формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

Анализ текущего состояния по данному направлению:

- отработана система подготовки учащихся к различным этапам предметных олимпиад;
- каждый учитель составляет рабочую учебную программу по своему предмету с учетом индивидуальных заданий для талантливых и одаренных детей;
- ежегодно обучающиеся школы принимают участие в городской научно-практической конференции «Лабиринты науки»;
- отработана система участия в творческих конкурсах на районном, региональном и всероссийском уровнях.

№	Целевой индикатор	Значение по годам	
		2020	2024
1	Удельный вес учащихся по программам общего образования, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня, в общей численности учащихся по	75%	85%

	программам общего образования		
2	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе регионального уровня	17%	20%
3	Число обучающихся 4 – 11 классов, принявших участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников (в общей численности обучающихся 4 – 11 классов в общеобразовательных учреждениях)	40	60
4	Доля обучающихся, которым созданы современные условия для занятий творчеством (в общей численности обучающихся), в том числе, посредством внеурочной деятельности	82%	100%
5	Доля детей, охваченных деятельностью детских общественных объединений, созданных на базе общеобразовательной организации	20%	40%

План мероприятий

№	Содержание деятельности/ мероприятие	Сроки	Условия, ресурсы
1	Организация специального психолого-педагогического пространства для возможности интеллектуального и творческого проявления одаренных детей.	2020-2024	Бюджетные средства
2	Участие в предметных олимпиадах, конкурсах, иных мероприятиях.	2020-2024	Бюджетные средства
3	Внедрение комплексной системы мер по ранней профориентации.	2020-2024	Бюджетные средства
4	Развитие системы участия учащихся в дистанционных викторинах, конкурсах и олимпиадах.	2020-2024	Бюджетные средства
5	Создание условий для углубленного изучения отдельных предметов через систему предметных	2020-2024	Бюджетные средства

	кружков, внеурочной деятельности		
6	Разнообразие предлагаемых обучающимся форм занятий внеурочной деятельностью.	2020-2024	Бюджетные средства
7	Реализация комплекса мер, направленных на вовлечение подрастающего поколения в деятельность детских общественных организаций, формированию у них активной гражданской позиции	2020-2024	Бюджетные средства
8	Расширение возможностей внеурочной работы, воспитательной работы для формирования образа ученика современной школы: успешного, талантливого, обладающего необходимыми компетенциями.	2020-2024	Бюджетные средства

Модуль 3. «Здоровьесбережение»

Анализ текущего состояния по данному направлению:

- наличие программы по здоровью сбережению участников общеобразовательного процесса;
- обеспечение сохранения и укрепления здоровья учащихся;
- обследование медиками детей, поступающих в школу, выявление учащихся группы «риска» и больных детей; -
- организация консультации для родителей и учащихся юристов, наркологов, психологов, врачей-специалистов; -
- проведение открытых родительских собраний по вопросам укрепления здоровья в семье;
- организация разъяснительной работы среди учащихся и родителей по предупреждению детского травматизма;
- организация профилактической работы по борьбе с курением, алкогольной и наркотической зависимости: проведение бесед с учащимися о недопустимости курения в школе;
- организация разъяснительной работы среди учащихся и родителей по правилам безопасного поведения в интернет-пространстве, профилактики интернет-зависимости, предупреждения рисков вовлечения в противоправную деятельность.
- организация тематических классных часов, посвященных сохранению и укреплению здоровья;
- проведение занятий по правилам пожарной безопасности с учителями, техперсоналом и обучающимися;
- организация занятий среди учащихся по оказанию первой медицинской помощи;
- проведение согласно программе занятий по правилам дорожного движения;
- организация систематических занятий по гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям с учителями, техперсоналом и учащимися;
- организация работы спортивных секций, группы ОФП;

- проведение физ. минутки на уроках, физкультурных пауз, подвижных перемен;
- организация занятий с учащимися специальной медицинской группы;
- проведение турпоходов, экскурсий.

Задачи:

1. совершенствовать систему психолого-педагогического консилиума сопровождения общеобразовательного процесса;
2. развивать систему мониторинга состояния здоровья участников общеобразовательного процесса
3. совершенствовать систему отдыха и оздоровления детей в каникулярное время;
4. развивать эффективную систему пропаганды ценностей здоровья и здорового образа жизни, выполнения нормативов ГТО;
5. развивать работу психологического мониторинга по обеспечению полноценной адаптации учащихся к условиям общеобразовательного процесса с целью диагностики и сопровождения учащихся в период адаптации вновь прибывших детей, первоклассников, пятиклассников, старшекласников;
6. совершенствовать процесс организации питания учащихся;
7. организовать занятия логопеда для обучающихся 1 класса.

№	Целевой индикатор	Значение по годам	
		2020	2024
1	Доля учащихся с ОВЗ	0	
2	Доля учащихся, получающих качественное горячее питание	100	100
3	Удельный вес детей, привлеченных к систематическим занятиям физической культурой и спортом (во внеурочное время)	40	50
4	Доля учащихся, охваченных мероприятиями профилактической направленности	99	100

План мероприятий

№	Содержание деятельности/ мероприятие	Сроки	Условия, ресурсы
1	Совершенствование программы по здоровью и сохранению участников общеобразовательного процесса «Здоровье»	2020-2024	Бюджетные средства
2	Организация подготовки учащихся к сдаче норм ГТО	2020-2024	Бюджетные средства

3	Введение системы дистанционного обучения для детей с ОВЗ или длительно болеющих	2020-2024	Бюджетные средства
4	Обеспечение учащихся 1-11-х классов качественным горячим питанием	2020-2024	Бюджетные средства
5	Проведение психологического мониторинга по обеспечению адаптации учащихся к условиям общеобразовательного процесса	2020-2024	Бюджетные средства
6	Введение в штатное расписание должности педагог-логопед	2020	Бюджетные средства
7	Развитие системы отдыха и оздоровления детей	2020-2024	Бюджетные средства
8	Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода к учащимся на уроках физкультуры.		
9	Осуществление контроля выполнения санитарно-гигиенического режима школы.	2020-2024	Бюджетные средства
10	Повышение квалификации педагогов по внедрению здоровьесберегающих технологий и формированию навыков здорового образа жизни	2020-2024	Бюджетные средства

Модуль 4. «Цифровизация образовательной среды»

Цель: создание к 2024 году в образовательной организации современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования.

.Анализ текущего состояния по данному направлению: школа обладает информационной базой; в школе имеется 75 персональных компьютеров (из них 36 ноутбуков). Все компьютеры подключены в сеть Internet. Все кабинеты здания соединены в локальную сеть и имеют выход в Интернет, том числе с возможностью для использования инвалидов и лицами с ограниченными возможностями здоровья. Каждый учитель ведет электронный журнал. Осуществляется защита от несанкционированного доступа к сайтам запрещенного, противоправного и экстремистского характера.

В школе имеются:

- 10 интерактивных доски (кабинеты);
- 19 мультимедийных проекторов, постоянно установленных в классах;
- 16 копировальных и многофункциональных устройств.

Осуществлен переход на безбумажный вариант ведения журналов для 1-11 классов; внедряется программа электронного документооборота; уроки проводятся с использованием ЦОР; 100% учителей прошли курсовую подготовку по ИТ и получили удостоверения; школа оснащена: системой внешнего и внутреннего видеонаблюдения; автоматической системой пожаротушения; световыми табло на пожарные выходы; кнопками тревожной сигнализации ОВД с круглосуточным обслуживанием.

Задачи:

1. стандартизировать и актуализировать, с использованием лучших практик и модельных решений, информационное наполнение сайта образовательной организации;
2. продумать систему получения репрезентативных данных, в том числе обратной связи от родителей обучающихся, актуальной для прогнозирования развития школьной системы образования;
3. обновить образовательные программы по предметной области «Основы безопасности и жизнедеятельности» в части включения вопросов кибербезопасности и «кибергигиены» для обеспечения защищенности от девиантных и деликвентных влияний детей в сети Интернет, а также создание инструмента, обеспечивающего безопасное использование обучающимися сети Интернет, сохраняя собственную идентичность.
4. обеспечить курсовую подготовку высококвалифицированных административно-управленческих и педагогических кадров, обладающих метапредметными компетенциями, в том числе в области цифровизации образования;

№	Целевой индикатор	Значение по годам	
		2020	2024
1	Доля учащихся, получающих оценки в электронные дневники и журналы.	100	100
2	Удельный вес школьников, использующих информационно-консультационные и образовательные сервисы в сети Интернет	40	80
3	Доля педагогических работников системы общего и дополнительного образования детей, состоящих в цифровых профессиональных сообществах	20	50
4	Доля классов, оснащенных мультимедийным проектором, интерактивной доской	95	100
5	Удельный вес документов, оборот которых осуществляется в электронном виде	80	100
6	Доля обучающихся 5-11 классов, прошедших обязательное тестирование «Урок цифры»	70	90
7	Внесение изменений в рабочие программы учителя ОБЖ	0	100

8	Доля сотрудников, прошедших курсовую подготовку в области цифровизации образования	100	100
---	--	-----	-----

План мероприятий

№	Содержание деятельности/ мероприятие	Сроки	Условия, ресурсы
1	Развитие информационной инфраструктуры школы (обновление и оснащение новым оборудованием) в пределах выделенных средств	2020-2024	Бюджетные средства
2	Обновление образовательных программ по предметной области «Основы безопасности и жизнедеятельности» в части включения вопросов кибербезопасности и «кибергигиены»	2020-2024	Бюджетные средства
3	Осуществление переподготовки ведущего кадрового состава с целью обеспечения актуализации знаний, умений и навыков в части внедрения и использования технологий цифровизации образования	2020-2024	Бюджетные средства
4	Увеличение числа обучающихся, принимающих участие в «Уроках цифры»	2020-2024	Бюджетные средства
5	Создание дистанционных консультаций для длительно болеющих обучающихся, обучающихся с ОВЗ	2020-2024	Бюджетные средства

Модуль 5. «Учитель будущего»

Цель: Внедрение к 2024 году национальной системы профессионального роста педагогических работников, охватывающей не менее 50 процентов учителей.

В школе работает 70 педагогических работников, анализ состава педагогических кадров в целом демонстрирует высокий профессиональный уровень и компетентность:

Показатели	количество
Всего педагогических работников (количество человек)	26

Укомплектованность штата педагогических работников	100%
Из них внешних совместителей	2
Средняя недельная нагрузка учителей	1,35
Высшее образование	21
Высшая квалификационная категория	5
Имеют награды «Почетный работник общего образования РФ»	9
Награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ	8
Молодой специалист	1

В школе осуществляется непрерывный мониторинг деятельности педагога с целью повышения качества образовательного процесса; рабочие места педагогов на 100% оснащены компьютерной техникой; ежегодно педагоги участвуют в различных профессиональных конкурсах, конференциях, сетевых сообществах; функционируют три методических объединений учителей – предметников; ежегодно до 30 педагогов повышают свою квалификацию на различных курсах; в школе соблюдаются все требования по охране труда и технике безопасности, права и гарантии работников.

Задачи:

1. привлечь большее количество педагогов к участию в профессиональных конкурсах, сетевых сообществах, ассоциациях педагогов;
2. продолжить внутреннюю инновационную деятельность педагогического коллектива с целью повышения качества образовательного процесса;
3. транслировать лучшие педагогические наработки на МО учителей района, города;
4. включить педагогов в систему повышения квалификации на основе педагогических компетенций, необходимых для работы с новым содержанием образования;
5. активно использовать дистанционные формы повышения квалификации педагогов;
8. организовать дополнительное профессиональное образование работников школы с целью формирования и развития профессиональных компетенций педагогов, необходимых для работы с разными группами обучающихся: одаренными обучающимися, обучающимися с ОВЗ, обучающимися – инофонами, а также приобретения знаний и умений, необходимых для работы с современным высокотехнологичным оборудованием.
9. развивать внутреннюю систему оценки качества образования.

№	Целевой индикатор	Значение по годам	
		2020	2024
1	Доля учителей общеобразовательных организаций,	10	50

	вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников		
2	количество преподавателей и сотрудников образовательной организации, прошедших повышение квалификации по всем направлениям деятельности	100	100
3	Доля педагогических работников, участвующих в смотрах и конкурсах	10	30
4	Доля педагогов, прошедших аттестацию на первую и высшую категорию (от общего числа педагогов)	85	100
5	Доля педагогов, использующих современные образовательные технологии, в том числе цифровые	90	95

План мероприятий

№	Содержание деятельности/ мероприятие	Сроки	Условия, ресурсы
1	Внедрение моделей единых оценочных требований и стандартов для оценки профессиональных компетенций работников системы общего образования	2022-2024	Бюджетные средства
2	Прохождение курсов повышения квалификации и переподготовки, предусматривающие рассмотрение сложных научных понятий и современных научных открытий (включая возможности дистанционных курсов и сетевого взаимодействия), освоение новых методов обучения, образовательных технологий	2020-2024	Бюджетные средства
3	Обучение педагогов навыкам организации проектной деятельности у детей.	2020-2024	Бюджетные средства
4	Аттестация педагогов на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию	2020-2024	Бюджетные средства
5	Участие педагогов в конкурсах	2020-2024	Бюджетные средства
6	Привлечение молодых учителей	2020-2024	Бюджетные средства
7	Создание комфортных условий для работы педагогов	2020-2024	Бюджетные средства

8	Приведение компетенций педагогов школы в соответствие с требованиями профессионального стандарта «Педагог»	2020-2024	Бюджетные средства
---	--	-----------	--------------------

Модуль 6. «Социальная активность»

Цель - развитие подросткового добровольческого движения, содействие развитию и объединению детских волонтерских отрядов, формирование у детей культуры идеи социального служения, гражданской позиции как важного фактора развития современного общества.

Задачи:

1. Оказание позитивного влияния на школьников при выборе ими жизненных ценностей.
2. Содействие утверждению в жизни школьника идей добра.
3. Пропаганда социально-активного образа жизни на личном примере волонтеров.
4. Создание условий для поддержки общественных инициатив и проектов.

Условия реализации проекта:

1. Взаимодействие специалистов различных областей при подготовке мероприятий.
2. Использование разнообразных форм организации деятельности.
3. Открытость информации: участие в диспутах, праздниках, встречах, соревнованиях.

Предполагаемые результаты:

1. Социализация участников общественных проектов.
2. Повышение уровня взаимодействия между учащимися, родителями и педагогами школы.
3. Формирование активной жизненной позиции.

№	Целевой индикатор	Значение по годам	
		2020	2024
1	Доля обучающихся школы, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе школы, района, города.	0	25%
2	Доля преподавателей и сотрудников образовательной организации, работающих с обучающимися в проектах.	0	50%

План мероприятий

№	Содержание деятельности/ мероприятие	Сроки	Условия, ресурсы
1	Подготовка команды обучающихся, вовлеченных в общественные проекты	2020-2021	Бюджетные средства
2	Выбор направления работы, разработка плана работы.	2020	Бюджетные средства
3	Тренинги психолога с членами группы (формирование навыков и способов общения с аудиторией);	2021	Бюджетные средства
4	Работа волонтеров в школьном социуме, организация мероприятий в школе по выбранному направлению.	2022	Бюджетные средства
5	Участие в районных и городских мероприятиях по выбранному направлению.	2023-2024	Бюджетные средства

Управление проектом: организация подготовительной работы, координация и контроль эффективности работы волонтеров в школьном социуме осуществляется воспитательной службой школы.

Модуль 7. «Поддержка семей, имеющих детей»

Цель:

создать условия для сотрудничества детей и взрослых, взаимосвязи педагогов и родителей, направленные на поддержку и развитие физического, психологического и нравственного здоровья учащихся.

Задачи подпрограммы

- создать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания учащихся;
- позитивно влиять на формирование у детей и родителей позитивных семейных ценностей;
- преодолевать негативные тенденции в воспитании учащихся в отдельных семьях, привлекать с целью помощи и поддержки соответствующие организации;
- способствовать демонстрации положительного опыта воспитания детей в семье;
- создавать условия для духовного общения детей и родителей;
- создать систему целенаправленной работы для психолого-педагогического просвещения родителей и совместного проведения досуга детей и родителей.

№	Целевой индикатор	Значение по годам	
		2020	2024
1	Родители привлечены к активной созидательной, воспитательной практике; развитие национальных духовных традиций, к непосредственной творческой деятельности с детьми, организация совместной досуговой деятельности, спортивно-оздоровительной деятельности.	15%	25%
2	Повышение просвещения родителей по вопросам психологии и педагогики; навыкам социально-поддерживающего и развивающего поведения в семье и во взаимоотношении с ребенком (подростком).	15%	25%
3	Оказание практической помощи родителям при возникновении проблемных ситуаций.	5%	15%
4	Уменьшение факторов риска, приводящих к безнадзорности, правонарушениям и злоупотреблению психоактивными веществами в подростковой среде.	1%	0

План мероприятий

№	Содержание деятельности/ мероприятие	Сроки	Условия, ресурсы
1	Изучение нормативной базы, подзаконных актов.	2020	Бюджетные средства
2	Определение диагностических методик по основным направлениям Модуля	2020	Бюджетные средства
3	Изучение новых форм и методов работы с родителями и их внедрение	2020-2021	Бюджетные средства
4	Разработка системы профилактических и образовательных мероприятий	2020-2021	Бюджетные средства
5	Ознакомление родителей с методикой воспитания, с	2020-2021	Бюджетные средства

	этапами физиологического и психического развития детей		
	Совместная оздоровительная работа семьи и школы (Дни здоровья, спортивные мероприятия и пр.);	2021-2024	Бюджетные средства
	Участие в школьном самоуправлении, через организацию работы Совета старшеклассников, участия в работе родительского Совета школы	2021-2024	Бюджетные средства
	Расширение и укрепление связей с учреждениями дополнительного образования детей	2021-2024	Бюджетные средства
	Совместное оценивание уровня воспитанности детей	2021-2024	Бюджетные средства
	Мониторинг реализации Модуля	2023	Бюджетные средства
	Анализ итогов реализации Модуля	2024	Бюджетные средства

8. СИСТЕМА МЕР ПО МИНИМИЗАЦИИ РИСКОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В ходе деятельности по реализации Программы развития допустимы риски и неопределенности.

Виды рисков	Пути минимизации рисков
<p>Нормативно-правовые риски</p> <ul style="list-style-type: none"> - Неполнота отдельных нормативно—правовых документов, предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы. - Неоднозначность толкования отдельных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса школе в целом 	<p>Регулярный анализ нормативно-правовой документации на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Систематическая работа руководства с педагогическим коллективом, родительской общественностью по разъяснению конкретных нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность в школе и содержание образовательного процесса в целом

<p>Финансово-экономические риски</p> <ul style="list-style-type: none"> - Нестабильность и недостаточность бюджетного и внебюджетного финансирования 	<ul style="list-style-type: none"> - Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов.
<p>Риски «человеческого фактора»</p> <ul style="list-style-type: none"> - Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по внедрению инновационных образовательных технологий. - недостаточная инициатива участия в различных конкурсных мероприятиях - непонимание отдельными педагогами поставленных задач. 	<ul style="list-style-type: none"> - Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. - Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. - Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью
<p>Ресурсно-технологические риски</p> <ul style="list-style-type: none"> - Неполнота ресурсной базы для реализации направлений, подпрограмм и мероприятий Программы; 	<ul style="list-style-type: none"> - Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы.

9. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

- Инфраструктура и организация образовательного процесса школы соответствует требованиям ФЗ-273, СанПиН и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;
- Реализация запланированных учебно-методических, нормативно-правовых, кадровых, управленческих, материально-технических, финансовых условий, способствующих достижению качественного и доступного образования в соответствии с ФГОС;
- Освоение и применение эффективных образовательных технологий, в том числе цифровых, в деятельности школы;
- 100 % повышение квалификации и (или) профессиональная переподготовка педагогических работников по всем направлениям своей работы в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога посредством модульных дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и персонифицированных моделей повышения квалификации; рост мотивации педагога на личное и профессиональное развитие;
- Рост числа учащихся, выполняющих проектные, исследовательские работы, участвующих в конкурсах, олимпиадах различного уровня;

- Совершенствование единой информационно-образовательной среды, повышающей эффективность учебно-воспитательных и управленческих процессов;
- Совершенствование технологий здоровьесбережения и обеспечения психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- 100% охват обучающихся системой внеурочной деятельности;
- Удовлетворенность качеством образования со стороны родителей, работодателей, общества.

10. МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. По каждому из направлений будут созданы рабочие группы, ответственные за его реализацию.
2. Функция общей координации реализации программы выполняет – Педагогический совет школы.
3. Мероприятия по реализации целевых программ являются основой годового плана работы школы.
4. Вопросы оценки хода выполнения программы, принятия решений о завершении отдельных подпрограмм, внесения изменений в программу решает Педагогический совет школы.

11. ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

- Бюджетное финансирование по нормативу на выполнение муниципального задания;
- внебюджетные средства;

12. КОНТРОЛЬ ИСПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Контроль за выполнением Программы возложен на Педагогический совет. Администрация, педагогический коллектив, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры анализируют ход выполнения плана действий по реализации Программы и вносят предложения на педагогический совет по его коррекции, осуществляют информационное и научно-методическое обеспечение реализации Программы.