Об учебно-методическом комплексе

Одним из наиболее известных в стране проектов издательства «Просвещение» является учебно-методический комплекс (УМК) для начальных классов «Школа России». УМК «Школа России» построен на единых для всех учебных предметов **основополагающих принципах,** имеет полное программно-методическое сопровождение и гарантирует **преемственность с дошкольным образованием**

Ведущая целевая установка и **основные средства ее реализации**, заложенные в основу УМК «Школа России», направлены на обеспечение современного образования младшего школьника в контексте требований ФГОС.

Мощным образовательным ресурсом является **информационно-образовательная среда** УМК «Школа России» включающая: **концепцию**, **рабочие программы**, **систему учебников**, составляющих ядро ИОС, а также мощную методическую оболочку, разнообразные электронные и интернет-ресурсы.

Система учебников «Школа России», на основании экспертных заключений РАН и РАО, реализует Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, охватывает все предметные области учебного плана ФГОС и включает следующие завершенные предметные линии:

- **Завершенная предметная линия учебников «Русский язык»:**
  1. Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др. **Азбука**. 1 кл. в 2-х ч.
  2. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 1 кл.
  3. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 2 кл. в 2-х частях
  4. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 3 кл. в 2-х частях
  5. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 4 кл. в 2-х частях

- **Завершенная предметная линия учебников «Русский язык»:**
  1. Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др. **Азбука**. 1 кл. в 2-х ч.
  2. Зеленина Л.М., Хохлова Т.Е. Русский язык. 1 кл.
  3. Зеленина Л.М., Хохлова Т.Е. Русский язык. 2 кл. в 2-х частях
  4. Зеленина Л.М., Хохлова Т.Е. Русский язык. 3 кл. в 2-х частях
  5. Зеленина Л.М., Хохлова Т.Е. Русский язык. 4 кл. в 2-х частях

- **Завершенная предметная линия учебников «Литературное чтение»:**
  1. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение. 1 кл. в 2-х частях
  2. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение. 2 кл. в 2-х частях
  3. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение. 3 кл. в 2-х частях
  4. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение. 4 кл. в 2-х частях

- **Завершенная предметная линия учебников «Математика»:**
  1. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика. 1 кл. в 2-х частях
  2. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика. 2 кл. в 2-х частях
  3. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика. 3 кл. в 2-х частях
  4. Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. Математика. 4 кл. в 2-х частях

- **Завершенная предметная линия учебников «Информатика»:**
  1. Семёнов А.Л., Рудченко Т.А. Информатика. 3 кл. ч.1
  2. Семёнов А.Л., Рудченко Т.А. Информатика. 3-4 кл. ч.2
  3. Семёнов А.Л., Рудченко Т.А. Информатика. 4 кл. ч.3.

- **Завершенная предметная линия учебников «Окружающий мир»:**
  1. Плешаков А.А. Окружающий мир. 1 кл. в 2-х частях
  2. Плешаков А.А. Окружающий мир. 2 кл. в 2-х частях
  3. Плешаков А.А. Окружающий мир. 3 кл. в 2-х частях
  4. Плешаков А.А., Крючкова Е.А. Окружающий мир. 4 кл. в 2-х частях

Завершенная предметная линия учебников «Технология»:
1. Е.А. Лутцева, Т. П. Зуева Технология. 1 кл.
2. Е.А. Лутцева, Т. П. Зуева Технология. 2 кл.
3. Е.А. Лутцева, Т. П. Зуева Технология. 3 кл.
4. Е.А. Лутцева, Т. П. Зуева Технология. 4 кл.

- **Завершенная предметная линия учебников «Технология»:**
  1. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Технология. 1 кл.
  2. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. Технология. 2 кл.
  3. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. Технология. 3 кл.
  4. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В. и др. Технология. 4 кл.

- **Завершенная предметная линия учебников «Музыка»:**
  1. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. 1 кл.
  2. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. 2 кл.
  3. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. 3 кл.
  4. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. 4 кл.

- **Завершенная предметная линия учебников «Изобразительное искусство»:**
  1. Неменская Л.А. (под ред. Неменского Б.М.). Изобразительное искусство. 1 кл.
  2. Коротеева Е.И. (под ред. Неменского Б.М.). Изобразительное искусство. 2 кл.
  3. Горяева Н.А. (под ред. Неменского Б.М.). Изобразительное искусство. 3 кл.
  4. Неменская Л.А. (под ред. Неменского Б.М.). Изобразительное искусство. 4 кл.

- **Завершенная предметная линия учебников «Физическая культура»:**
  Лях В.И. Физическая культура. 1-4 кл.

- **Завершенная предметная линия учебников «Физическая культура»:**
  Винер И.А., Горбулина Н.М., Цыганкова О. Д. Физическая культура. 1-4 кл.

-
- **Завершенная предметная линия учебников «Английский язык»:**
  1. Кузовлев В.П., Перегудова Э.Ш., Пастухова С.А. и др. Английский язык. 2 кл. в 2-х частях
  2. Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Костина И.П. и др. Английский язык. 3 кл. в 2-х частях
  3. Кузовлев В.П., Перегудова Э.Ш., Дуванова О.В. Английский язык. 4 кл. в 2-х частях

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к завершенной предметной линии учебников по русскому языку

для 1—4 классов общеобразовательных учреждений

АЗБУКА

Авторы: В.Г. Горецкий, В. А. Кирюшкин, Л.А. Виноградская и др.

РУССКИЙ ЯЗЫК

Авторы: В.П. Канакина, В.Г. Горецкий

УМК «Школа России»

ОАО «Издательство «Просвещение»

Представленная на экспертизу завершенная предметная линия учебников по русскому языку для 1—4 классов общеобразовательных учреждений создана в соответствии с возрастными и психологическими особенностями младших школьников, ориентирована на достижение общих целей начального образования средствами предмета «Русский язык» и разработана с учётом основных задач реализации содержания образовательной области «Филология». В учебниках реализуется системно-деятельностный подход, лежащий в основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Содержание курса направлено на формирование теоретических представлений о системе русского языка, о его фактах и закономерностях, на овладение культурой устной и письменной речи во всех её проявлениях, на воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному слову и русскому языку в целом. Учебники предусматривают освоение универсальных учебных действий, обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) содержание учебников 1—4 классов, рекомендуемые способы организации учебной деятельности и формы взаимодействия участников образовательного процесса 1—4 классов направлены на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов основной образовательной программы начального общего образования по русскому языку.

При изучении курса «Русский язык» в соответствии с требованиями ФГОС формируются следующие личностные результаты:

1) основы российской гражданской идентичности; чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и

национальной принадлежности, ценности многонационального российского общества; гуманистические и демократические ценностные ориентации.

В период обучения грамоте по учебнику «Азбука» В.Г. Горецкого ученики получают первоначальные сведения о территории России, о Москве как столице государства, знакомятся с важнейшими историческими событиями Российского государства: основанием Петербурга, защитой Родины в разные периоды её истории и, как обобщение, — со статьёй К.Д. Ушинского «Наше Отечество».

Особая роль в формировании гражданской идентичности и усвоении гуманистических ценностей в учебнике по обучению грамоте и чтению принадлежит пословицам, сказкам, как квинтэссенции народной мудрости, и рассказам Л.Н. Толстого.

Воспитанию гуманизма, чувства товарищества, взаимопомощи, сострадания способствует, например, осмысление таких пословиц: «Дружба крепка не лестью, а правдой и честью», «Жизнь дана на добрые дела», «Сам себя губит, кто других не любит», «Ты, гроза, грозись, а мы друг друга держись», «Чего себе не хочешь, того и другому не делай», «Где дружбой дорожат, там враги дрожат» и т.д.

Тексты учебников «Русский язык» позволяют учителю развивать такие компоненты внутренней позиции школьников, как осознание ими своей гражданской идентичности, чувства патриотизма, уважение к культурному наследию России, любовь к родной природе, стремление соблюдать моральные нормы, сохранившиеся в менталитете россиян.

Это следующие тексты:

- о Родине (большой и малой): «Москва! Как много в этом звуке для сердца русского слилось» (А. Пушкин) — 4 класс, 2 ч., упр. 28; «Берегите Россию — Нет России другой…» (Е. Синицын) — 4 класс, 1 ч., упр. 6, 213, 240; «Мой друг! Что может быть милей Бесценного родного края» (Н. Языков) — 4 класс, 2 ч., упр. 31, 32, 36, 157 и др., 2 класс, 1 ч., упр. 20, 2 ч., упр. о защитниках русской Земли — 2 класс, ч. 2., упр. 92, 3 класс, ч. 2, упр. 230, 231 и др.;
- о сохранении мира в своей стране и во всём мире: «В любом краю любой земли ребята не хотят войны» (Е. Трутнева) — 1 класс, упр. 6 (стр. 84) и др.;
- о национальных ценностях российского общества: через тексты дети знакомятся с памятниками старины и их создателями, русскими умельцами, руками которых созданы Царь-пушка и Царь-колокол, Церковь Покрова на Нерли, с «богатствами русского пейзажа, которые в полное владение нам даны» и др. — 4 класс, 1 ч., упр. 120; 2ч, упр. 59, 77 и др.;

• о великом достоянии нашего народа — русском языке: тексты И. Тургенева, А. Куприна, А. Толстого, Д. Лихачёва, С. Маршака, К. Паустовского и др. Например, «Для всего, что существует в природе, в русском языке есть великое множество хороших слов и названий» (К. Паустовский), «Русский народ создал русский язык…» (А. Толстой), «Нет таких звуков, красок, образов и мыслей — сложных и простых, для которых не нашлось бы в нашем языке точного выражения» (К. Паустовский) — 1 класс, упр.5 (стр. 8), упр. 2 (стр. 19); 2 класс, ч. 1, упр. 3; ч. 2, упр. 149; 3 класс, ч. 1, упр. 7, 64; 4 класс, ч. 1, упр. 1, 57 и др. Поэтические строки А. Пушкина, И. Бунина, М. Лермонтова, М. Пришвина, И. Соколова-Микитова, Н. Рубцова, Н. Сладкова, Е. Носова и др. убеждают учащихся в красоте, образности, богатстве слов русского языка. Ученики составляют рассказы о своей малой родине (крае, городе, достопримечательностях, памятниках Древней Руси на их малой родине).

2) целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

Тексты учебников дают представление о многообразии животного и растительного мира и позволяют воспитывать бережное к нему отношение. В «Азбуке» при работе по осмыслению значения слов и чтении текстов большое внимание уделяется знакомству детей с явлениями природы (радугой, грозой, листопадом), составляющими родной природы (лесом, рекой, морем), растениями и животными, в том числе не только с домашними и дикими животными средней полосы России (лосем, бобром, белкой, волком, лисой и т. д.), но и с экзотическими (слоном, китом, бегемотом, обезьянами, жирафом, зеброй), садовыми и полевыми цветами, огородными культурами.

Тексты учебников «Русский язык» знакомят детей со Вселенной, планетами, явлениями природы, растениями и животными (2 класс, 1 ч., упр. 109, 111, 113, 131, 141, 158; 2 ч., упр. 50, 73, 86, 159, 167, 205 и др.; 3 класс, 1 ч., упр. 14, 16, 20, 216, 242; 2 ч., упр. 59, 105, 131, 204 и др.; 4 класс, 1 ч., упр. 16, 250 и др.), рассказывают о забавных случаях из жизни животных (3 класс, 2 ч., упр. 19, 93, 164 и др.), о необходимости бережного отношения к природе и ко всему живому на Земле (1 класс, упр. 19, стр. 103, упр. 12, стр. 128; 2 класс, ч. 2, упр. 9, 114, 173, 177; 3 класс, ч. 1, упр. 11, 32, 213; 4 класс, 1 ч., упр. 110, 227 и др.), о традициях и обычаях своей страны и других стран (3 класс, 1 ч., упр. 166 и др.).

Лексика упражнений учебников охватывает слова, относящиеся к фауне России (берёза, осина, ива, воробей, сорока, медведь и др.), слова из мира экзотических животных (бегемот, эму и др.), слова, называющие предметы быта современного общества (телефон, компьютер, фломастер) и др.

Посредством изучения новой лексики учащиеся знакомятся с жизнью сельской местности: людьми труда (*механизатор, комбайнер, агроном, хлебороб*) и с тем, что создано их трудом.

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

Через тексты и рисунки ученики знакомятся с народами некоторых национальностей (японцы, испанцы, белорусы, англичане) и узнают, что у каждого народа есть свой родной язык, что в школе можно обучиться иностранному языку (1 класс, упр. 5, стр. 8; 3 класс, 1 ч., упр. 4); узнают о традициях Древней Греции, например о прекращении войн во время проведения олимпиад (4 класс, 2 ч., упр. 261), о высоком инженерном искусстве египтян, построивших Чудо Египта — Пирамиды (4 класс); знакомятся с некоторыми правилами этикета, например участвуя в дискуссии при выполнении проекта «Ты и вежливое Вы» (В некоторых регионах нашей страны и в других странах к родителям обращаются на Вы. Может быть, и в нашей стране также надо обращаться в родителям?). Тексты учебников направлены также на воспитание уважения к чужому мнению, в том числе мнению сверстников. Для реализации данной цели часто используются специальные задания типа «Выскажите своё мнение…» к текстам учебника.

4) начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Переход из дошкольного мира к обучению в школе является большим стрессом для ребёнка. Поэтому необходим определённый этап адаптации, обеспечивающий постепенность перехода от игры к учёбе. Этот этап адаптации предусмотрен в добукварном периоде обучения грамоте. Так знакомство с элементарными грамматическими понятиями проходит на известных детям литературных произведениях, на сериях сюжетных картинок по сказкам «Репка», «Колобок», «Вини-Пух», «Волк и лиса». Дети учатся сохранять сюжетную линию при пересказе.

Формирование системы знаний о языке в учебниках «Русского языка» включает представление о его изменениях и развитии. Школьники узнают об устаревших и новых словах, о словах, появившихся в нашей речи совсем недавно, пришедших к нам из других языков («Наш язык неисчерпаемо богат и всё обогащается с быстротой поражающей» (А. Горький); о происхождении слов здравствуйте, благодарю, алфавит, карандаш, пенал, лопата, тетрадь, рябина, комбайн и др.; об изменениях в звуковой системе языка, например о том, что в древнерусском языке все шипящие согласные звуки были только мягкими (1 класс, стр. 116); об изменениях в графической системе языка: о прописных и заглавных буквах (в древних славянских алфавитах и в некоторых современных нерусских

алфавитах нет разграничения букв на прописные и строчные — 2 класс, ч. 1, стр. 85), о сравнительно «молодых» буквах, о назначении буквы «разделительный твёрдый знак (ъ)» прежде и теперь и др., что непременно вызывает у школьников интерес к языку и прошлому страны.

В процессе выполнения упражнений учебника школьники отвечают на вопросы и готовят сообщения о том, где они живут, в какой школе учатся, как зовут учительницу (1 класс, упр.7, стр. 125), о том, как надо обращаться к сверстникам с просьбой (1 класс, упр. 14, стр. 25), о назначении вежливых слов, формул приветствий и прощаний, о своей родословной (2 класс, тема «Однокоренные (родственные) слова»), о достопримечательностях своего города, его истории, истории названия города, например в теме «Имена собственные» (2—3 классы); об истории своего имени или фамилии.

Одним из факторов адаптации является **умение работать с информацией**. Если рассматривать информацию как совокупность данных, сведений из области языка, зафиксированных на материальном носителе (в учебнике), то сам учебник уже является первой учебной информацией для ученика. В нём зафиксированы текстовая (научно-познавательная и художественная), графическая (таблицы, схемы), изобразительная (предметные и сюжетные репродукции картин художников) информация, словари, информация на форзацах, справочные материалы. Задания учебника уже в первом классе позволяют развивать умения работать с информацией, осмысливать её содержание, определять её ценность, анализировать, приобретать с её помощью новое знание (стр. 6, 8, 12, 21, 64, 62, 83, 93, 94, 122 и др.), а также умение искать информацию при работе над словом (1 класс, упр.16 (стр. 26), упр. 5 (стр. 41), упр. 16 (стр. 70), упр. 19 (стр.72) и др.), над проектами (в учебнике, в библиотеке, по Интернету), создавать свою информацию (устные сообщения, небольшие тексты по рисункам учебника, презентация проектной деятельности, создание собственных словариков, например, по орфографии), **выполнять задания с помощью электронного образовательного носителя** (тренировочные задания, задания по развитию речи, тестовые задания «Проверь себя», задания со словарными словами) (1 класс: стр. 16, 30, 128).

Иллюстративный и текстовый материал отражает интересы людей разных полов (мальчиков и девочек), может способствовать выбору учащимися их профессии в будущем (быть агрономом, инженером, механизатором, лётчиком, лесником, доктором и др.), указывает, какие полезные дела могут мальчики и девочки выполнять дома и на даче, как мальчики должны относиться к девочкам, какими чертами им следует обладать по законам современного общества (они должны быть сильными, здоровыми, заботиться о

младших, быть внимательными к сверстникам и др.) (1 класс, стр. 28, 30, 89. 91, 110, упр.1; 2 класс, 1 ч., упр. 170; 2 ч., упр. 66, 68, 116, 134 и др.).

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

С учётом психологических и возрастных особенностей младших школьников в методическом аппарате учебника используются упражнения и задания, разнообразные по форме и содержанию, степени сложности их выполнения. Большинство упражнений сопровождаются красочными иллюстрациями.

Во время обучения грамоте большое внимание уделяется осмыслению значений пословиц: «Азбука — к мудрости ступенька», «Ученье — путь к уменью», «Корень учения горек, а плод сладок» и др. Чтение и работа с литературными текстами «Скоро конкурс», «Покупки», «У нас урок», «Лото», «Зазвенел звонок», «Лиза знает разные сказки», «В библиотеке», «Барсик», «Виталик и Бобик», «Дважды два» С. Маршака, «Два и три» Б. Заходера, «Господин учитель Жук» К. Льдова, «Ты эти буквы заучи» С. Маршака, «Читалочка» В. Берестова, «Песенка-азбука» Б. Заходера, В. Крупина «Первоучители славянские» и «Первый букварь» направлены на понимание важности обучения грамоте.

Языковым материалом упражнений учебника «Русский язык» чаще являются неадаптированные тексты из русской классики, произведения детских поэтов и писателей, пословицы, поговорки, считалочки, скороговорки, загадки, что благотворно влияет на характер учебной деятельности. Выбор упражнений соответствует и изучаемой теме: тема «Слово и слог» (1 класс, стр.34—35) включает считалку С. Маршака «Я — зверёк…» (можно считаться, произнося слово по слогам) и строки из сказки «Репка» (дети разыгрывают строки: с помощью жестов показывают, как герои сказки тянут репку, и произносят слова по слогам «тя-нет, по-тя-нет, вы-та-щить не-мо-жет»); тема «Ударение» начинается со стихотворения А. Шибаева «Ударный слог, ударный слог — Он назван так недаром, Эй, невидимка-молоток, отметь его ударом!…» (1 класс, стр. 39), в словах которого уже выделены ударные слоги. Сам текст не только вызывает интерес к теме, но и помогает её усвоить. С вопроса «О каком невидимке-молотке говорится в стихотворении?» начинается познание такого языкового понятия как ударение. Многообразие упражнений по каждой теме помогает легче и быстрее запомнить изучаемый материал. Шмуцтитулы каждого раздела (например, 1 класс, стр. 5, 9, 17, 31, 45) определяют тему раздела, формулируют задачи изучения раздела, здесь же даются рисунки или схемы, что настраивает школьников на дальнейшую учебную деятельность и вызывает желание узнать новое. Благотворно влияют на формирование мотивов учебной

деятельности «Занимательные странички» (1 класс, стр. 29, 48, 53, 96, 105 и др.; 2 класс, ч. 1., стр. 11, 55, 83, 91 и др.). Задания типа: «Выскажи своё мнение…», «Подготовь сообщение на тему…», «Дай совет другу…» — помогают учащимся освоить и иную для них функцию — выступать в роли обучающего.

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7) эстетические потребности, ценности и чувства.

Достижению этой цели служит художественное оформление, текстовый и иллюстративный материал учебников.

Поэтические строки, пейзажные зарисовки, имеющие место в текстах упражнений, пробуждают эмоционально-оценочное отношение к языку, эмоционально-образное восприятие описания окружающей природы, пробуждают потребность внимательно всматриваться в окружающий мир и видеть необычное в самом обычном. Например: «Мелькает, вьётся первый снег, звездами падая на брег» (А. Пушкин); «Берёзки и осинки начинают сыпать на молодые ёлочки вниз золотые и красные пятачки» (М. Пришвин); «Ходит осень, развешивает по кустам и травам хрустальные сети паутины, убирает в золото сосны и берёзы» (Е. Носов) и др.

В учебниках для 2—4 классов представлена целая «Картинная галерея»: репродукции картин В.М. Васнецова, В.А. Серова, Н.К. Рериха, И.И. Грабаря, И.И. Левитана, А.А. Пластова, А.К. Саврасова, Ф.П. Толстого, И.И. Шишкина, А. Рылова, З.Е. Серебряковой, К.Е. Маковского, И.Т. Хруцкого, М.А. Врубеля, К.Ф. Юона, В. Тропинина и некоторые тексты-описания этих репродукций, работа с которыми не может не вызвать эстетического наслаждения, а также будет способствовать развитию прекрасного в душе ребёнка и вызовет желание узнать больше о художнике и его картинах.

8) этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Практически все иллюстрации и тексты учебника «Азбука» направлены на воспитание доброжелательности, отзывчивости, способности сопереживать чувствам других людей. Воспитанию доброты и участия служит работа по осмыслению сказок «Белоснежка и семь гномов», «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Гадкий утёнок», анализ пословиц о доброте: «У хорошей пряхи для всех рубахи», «Жизнь дана на

добрые дела». Особенно велика воспитательная ценность рассказа «Подарки к празднику» и рассказа Л.Н. Толстого «Дед стар стал». Тексты для чтения «Утром», «Мурка», «Кролики», «Мама», «Для лося нет преград», рассказы русских писателей «Чиж» Л.Н. Толстого, «Глоток молока» способствуют формированию бережного отношения к «братьям нашим меньшим».

Языковым материалом многочисленных упражнений учебников «Русский язык» являются пословицы и поговорки, которые заставляют учеников задуматься над осмыслением этических понятий, нравственных норм, которые вложил народ в эти понятия: «Скромность — всякому к лицу», «Ложь человека не красит», «Совесть — верный советчик», «Не одежда красит человека, а добрые дела», «Мир освещается солнцем, а человек знанием», «Умей взять, умей и отдать», «Друга ищи, а найдёшь — береги», «Языком не спеши, а делом не ленись», «Будь своему слову хозяин», «Плохая шутка до добра не доведёт», «Курить — здоровью вредить» и др.

В учебниках использовано большое количество текстов и заданий к ним, которые дают представление о нравственных нормах, социальной справедливости, воспитывают у детей чувство доброжелательности, взаимопонимания и взаимопомощи, чувство личной ответственности за свои поступки и поступки своих товарищей: 1 класс, упр. 19 (стр. 28), упр. 8, 9 (стр. 90), упр. 10 (стр. 91); 2 класс, 1 ч., упр. 5, 15, 114, 140, 182 и др.; 2 ч., упр. 1, 9, 11, 68, 116, 177, 179 и др.; 3 класс, 1 ч., упр. 193, 274, 200 и др.; 4 класс, 1 ч., упр. 7, 145, 171 и др. Через тексты формируется чувство эмоционально-нравственной отзывчивости по отношению к природе, даются уроки экологической этики (2 класс, 2 ч., упр. 116, 173, 182; 3 класс, 1 ч., упр. 11, 31, 213; 4 класс, 1 ч., упр. 110, 277 и др.).

9) навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

С этой целью в учебниках (1—4 классы) предусмотрена работа в парах, группах, со взрослыми. Эти задания отмечены соответствующими условными знаками (1 класс, упр. 7 (стр. 14), упр. 8 (стр. 15), упр. 5 (стр. 34), упр. 11 (стр. 57), упр. 2 (стр. 58) и др.; 2 класс, 1 ч., упр. 6, 55, 87, 98, 106 и др.). На организацию сотрудничества со взрослыми и сверстниками нацелены многие учебные проекты (1 класс), которые могут быть реализованы совместно со сверстниками и при сотрудничестве со взрослыми (родителями, библиотекарем).

10) установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, к работе на результат, бережное отношению к материальным и духовным ценностям.

В учебник «Азбука» включены тексты, содержание которых позволяет провести беседы о гигиене, о здоровом питании и правилах безопасности: стихотворение Ф. Бобылёва «Нос суёт свой Игорёк…»; «Кот скок на окно», «У окна стоит столик», «Кактус», «Утром», «Галя и Гена набрали много грибов», «Паслись гуси с гусятами…», «Стали дети играть в жмурки», «Заяц», отрывок из «Мойдодыра» К.И. Чуковского, загадки, стихотворение «Овощи» Ю. Тувима, рассказ Б. Житкова «Светофор», рассказ Л.Н. Толстого «Три калача и одна баранка» и др.

В учебниках «Русский язык» при выполнении некоторых упражнений учащимся необходимо обсудить внешний облик ученика (1класс, упр.6, стр. 89), соблюдение правил перехода улицы (3 класс, 1 ч., упр. 124: «Чтоб не было несчастья, запомните, друзья, что на проезжей части играть нельзя!» (А. Усачёв), условий активного отдыха летом и зимой и др.

Развитию мотивации к творческому труду, работе на результат служат материалы рубрики «Наши проекты», представленной во всех учебниках. Достижению этих целей служит языковой материал упражнений, которые знакомят школьников с людьми разных профессий (учителя, шофёра, сапожника, рыбака, комбайнёра, хлебороба, агронома и др.), с продуктами их труда, с полезными делами дома, на огороде и результатами этого труда, (2 класс, 1 ч., упр. 19, 113, 170; 2 класс, 2 ч., упр. 116, 146, 202 и др.). Ученик осознаёт ответственность за то, что создано трудом человека, при создании собственных сочинений и проектов, при этом он не может не чувствовать удовлетворение от результатов своей творческой деятельности.

При изучении курса «Русский язык» в соответствии с требованиями ФГОС формируются следующие метапредметные результаты:

1) Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.

В учебниках (1—4 классы) на шмуцтитулах каждого большого раздела сформулированы основные цели и задачи учебной деятельности, что позволяет учащимся узнать, чему конкретно они будут учиться, изучая данный раздел. Пример первого шмуцтитула к учебнику 1 класса: «Наша речь. Что узнаем, чему научимся. Узнаем, что такое печь и что такое язык. Порассуждаем, может ли быть речь без слов. Научимся различать устную и письменную речь».

Каждый раздел учебника начинается с его названия (например, «Наша речь»), затем даются подразделы, перед которыми сформулированы последовательно задачи, например, «Для чего нужна речь? Какая бывает речь? Что такое родной язык?». Решение этих задач будет осуществляться на уроке в процессе совместной деятельности учителя и учащихся.

2) способы решения проблем творческого и поискового характера.

В учебнике 1 и других классов в каждой теме формулируется учебная задача («Что могут называть слова? Сколько значений может быть у слова? Как определить в слове ударение? Как перенести часть слова с одной строки на другую?» и др.). Учащиеся под руководством учителя включаются в поиск ответа (выдвигают предположения, обсуждают их, анализируют текст, находят в нём необходимую информацию, делают выводы, сравнивают их с представленным в учебнике эталоном-определением или правилом) и таким образом включаются в процесс приобретения нового знания (Тема «Ударение»: «Сделай вывод, как узнать, какой слог ударный» (1 класс, упр. 4, стр. 41); тема «Перенос слова»: «Сделай вывод, как перенести часть слова с мягким знаком (ь) с одной строки на другую» (1 класс, упр. 7, стр. 89); тема «Обозначение буквой парных по глухости-звонкости согласных на конце слова»: «Сделай вывод, как нужно проверить написание буквы, обозначающей парный согласный на конце слов?» (1 класс, упр. 9, стр. 97); тема «Заглавная буква в словах»: чтение и анализ групп слов в таблице помогает первоклассникам на основе прежнего опыта самим установить правило, какие слова пишутся с заглавной (прописной) буквы (1 класс, упр.1, стр. 122); тема «Главные и второстепенные члены предложения»: «Сделай вывод, какую роль выполняют в предложении слова, которые не оставляют основу предложения?» (2 класс, 1 ч., упр. 33 и др.).

Одним из приёмов решения учебных проблем является языковой эксперимент, который представлен в учебнике под рубрикой «Проведи опыт». Проводя такие исследование, дети узнают, как можно определить слоги в слове, основу слова; убеждаются, что слов без корня не бывает; исследуют, какие глаголы спрягаются, а какие — нет.

Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами, которые предусмотрены в каждом классе.

3—4) умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха.

В учебниках 1—4 классов в методическом аппарате каждой темы имеют место задания для планирования и осуществления контрольно-оценочной деятельности.

Планированию учебных действий с языковым материалом способствуют задания к упражнениям учебника, указывающие ученикам порядок выполнения действий, памятки, алгоритмы, справочные материалы учебника. Например:

1 класс, упр. 7, стр. 63: «Познакомься с памяткой в учебнике (стр. 132), как определить ударные и безударные гласные звуки. Пользуясь памяткой, объясни, какой гласный звук в каждом из данных слов ударный, а какой — безударный (вишня, слива, смородина)»;

2 класс, 1 ч., упр. 37: «Расскажи по схеме, как найти в предложении подлежащее и сказуемое».

В конце каждого раздела помещен материал «Проверим себя» (он включает задания как базового уровня, так и повышенного уровня сложности), который позволяет учащимся сделать вывод о достижении поставленных в начале изучения раздела целей и задач. (1 класс, стр. 35: «Проверь себя. 1. Как узнать, сколько в слове слогов? 2. Какое слово нельзя разделить на слоги: слива, дождь, радуга? 3. Как распределить данные слова по степени возрастания в них слогов: утюг, лист, осина?») Учитель же сможет определить, что нужно повторить на данном этапе обучения, какие умения у школьников ещё не сформированы. Умение контролировать свои действия также заложено в заданиях упражнений учебника: «Проверьте написанное», «Сопоставьте произношение данного слова с тем, как оно даётся в орфоэпическом словаре (коне**чн**о [шн], ба́нты.)», «Сравните написание слова с его написанием в орфографическом словаре», «Оцените правильность составленного предложения», «Объясните, как вы подбирали проверочное слово для обозначения буквой безударного гласного звука» и др.

В методическом аппарате к упражнениям учебника имеют место задания, которые требуют:

1) выбора наиболее эффективных способов выполнения и проверки, к примеру, орфографического действия. Например: «Каким способом подобрано слово в образце?» (2 класс, 1 ч., упр. 154, 155); «Составьте сообщение, каким способом можно подобрать проверочное слово для слов с безударным гласным звуком в корне» (2 класс,1 ч., упр. 146.); «Каким способом вы воспользуетесь для проверки написания выделенных окончаний у имен существительных: На лесной полянк**е** под осин**ой** вырос подосиновик?» (4 класс, 1 ч., упр. 184) и др.;

2) осознавания причины успеха / неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха (1 класс: сопоставляя рисунки с изображением ребят разных национальностей и предложения, написанные на разных языках, первоклассники, прочитав запись на русском языке, задумываются над тем, что,

не зная чужой язык, невозможно и прочитать и понять написанное; или, решая орфографические задачи, при постановке, например, вопроса: «В каких словах выбор буквы вызывает у тебя затруднение: сл..за, сл..ны» — ученик задумывается над причиной этого явления; либо он не знает правило, либо не понял значение слова, либо не может найти проверочное слово и др.).

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.

Способность осознавать и оценивать свои мысли и действия как бы со стороны, соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание и др. Этому способствует как содержание, так и задания учебника, но не прямо, а косвенно. Объясняя правильность выполненного задания, проверяя высказанное значение незнакомого слова и сверяя его со значением этого слова в словаре, высказывая своё мнение по обсуждаемому вопросу, выполняя задания под рубрикой «Проверь себя», участвуя в презентации своих проектов и др., ученик подспудно оценивает свои знания или умения, свои мысли, свои результаты, чему он научился, а чему ему ещё придётся научиться. Есть более конкретные задания, например: «Выполни проверочные задания по электронному учебнику по теме «Алфавит». Всего заданий 6. А сколько заданий выполнил ты?» (1 класс. Тема «Алфавит». Рубрика: «Проверь себя».) Некоторые тексты упражнений учебника могут побудить ребёнка к анализу своих чувств и переживаний: «Любили тебя без особях причин за то, что ты — внук, за то, что ты — сын, за то, что малыш, за то, что растёшь, за то, что на маму и папу похож. И эта любовь до конца твоих дней останется тайной опорой твоей» (В. Берестов — 4 класс, 1 ч., упр. 204. и др.).

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

На протяжении всего периода работы с учебником «Азбука» дети работают со схемами. Учащиеся знакомятся со схемами предложений, учатся составлять предложения по данным в азбуке схемам и, наоборот, учатся составлять схемы предложений, знакомятся со схемами, отражающими слоговой состав слов с указанием места ударения, анализируют эти схемы, соотносят слова с соответствующими схемами, подбирают слова к заданной схеме, дают по схеме характеристику звуков, сравнивают схемы, находят их сходство и различие.

Деятельность моделирования широко представлена в учебниках «Русский язык» для всех классов и направлена на овладение действием моделирования, развитие знаково-символических действий (замещение звука — буквой, составление модели слова, предложения; использование графической символики — выделение гласных, согласных,

слогов, ударения, значимых частей слова, членов предложения) (1 класс, стр. 12, 34, 40, 48, 59, 60 и др.; 2 класс, 1 ч., упр. 37, 44, 101, 117, 136, 192 и др.).

7) Активное использование речевых средств и средств ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач.

Деятельность учителя и учащихся на уроке уже предполагает адекватное использование внешней и внутренней речи для общения, для планирования своих действий (вслух и про себя), при подготовке ответа на вопрос учителя и при формулировании своих вопросов, адресованных учителю или сверстнику, при обдумывании решения орфографической и другой языковой задачи, при подготовке к обоснованию правильности выполненной работы. Адекватное использование речевых средств предполагает решение разного рода коммуникативных задач: создание речевых высказываний по заданию учителя, по собственной инициативе, в процессе общения, владение диалогической речью.

В учебнике «Азбука» при работе по сюжетным картинкам, передающими сцены общения персонажей (например, сценки посещения внуками бабушки и дедушки, диалоги при пересказе сказок «Теремок», «Колобок», «Волк и семеро козлят», «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Маша и медведь»), используется приём театрализации. Учащиеся знакомятся и наблюдают за строением диалога и функцией обращений в них при изучении букв К, Т, В, М, Я, Ч, Ш, Ж, Ё, Х, Ц, Щ, Ь. Особое значение для усвоения этики телефонного разговора имеет анализ отрывка из стихотворения К.И.Чуковского «Телефон».

Использование средств информационных и коммуникационных технологий происходит в процессе выполнения проектов по истории развития морского флота и авиации. В ходе выполнения этих проектов дети взаимодействуют друг с другом, распределяя обязанности по выполнению проекта, ищут материал в дополнительной литературе и Интернете. Требует тренировки навыков взаимодействия друг с другом и выполнение итогового проекта 15а «Праздник букваря».

Уже в первом классе ученики составляют диалог (стр. 20), учатся правильно отвечать на вопрос «Подходит ли рисунок к тексту?» (стр. 24), составляют и разыгрывают сценку-диалог: «Обратись к товарищу по парте с просьбой дать тебе книгу или карандаш» (стр. 25), составляют основную часть сказки по данному началу и концу (стр. 44), составляют небольшой текст по рисунку и опорным словам (стр. 73), составляют предложение, употребляя в нём слово пушистый или колючий (стр. 80), составляют продолжение текста из знакомой сказки (стр. 120), составляют ответы на вопросы о себе и своей школе (стр. 125) и др.

8) Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с графическим сопровождением.

При работе с текстовой, графической и иллюстративной информацией учебника школьники овладевают навыком поиска, например, ответа на поставленную в задании к упражнениям учебную задачу: найти (выбрать) определённый звук (слог, слово, словосочетание, предложение) либо в самом содержании упражнения, либо в таблице, либо в словаре, либо на иллюстрации; учатся анализировать языковые единицы, модели слов (с помощью справочных материалов в конце учебника: памяток звуко-буквенного разбора слова, разбора слов по членам предложения, по составу, как часть речи); развивают умение «читать» графическую наглядность (схемы, таблицы: «О чём сообщила тебе таблица (1 класс, стр. 21)? Модель слова? Схема предложения?»); рассуждать при обосновании правильности написания орфограмм в слове и пользоваться памятками — рассуждениями (1 класс, стр. 65, 66, 75, 97, 98 и др.), а также пользоваться памятками-таблицами (3 класс, 1 ч., упр. 194 и др.). В учебнике даются задания подготовить сообщение с использованием таблицы и без неё на определённую тему, например: «Пользуясь таблицей, составьте сообщение о том, что вы знаете о членах предложения» (3 класс, 1 ч., упр. 38) и др. В процессе работы над определениями и правилами школьники учатся их интерпретировать: растолковывать, раскрывать смысл, объяснять понятое. Вопросы типа «Дай совет другу, как найти в предложении подлежащее и сказуемое» дают возможность ребёнку создать свою информацию и применить её в практической речевой деятельности.

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

Учебник обеспечивает формирование навыков всех компонентов чтения: правильности, сознательности, беглости, выразительности. Первое задание начинается со слова «Прочитайте» (Прочитайте правильно. Прочитайте выразительно. Прочитайте с выделением голосом выделенных слов в предложении и др.). В учебнике представлены предложения и тексты, относящиеся к разным жанрам: пословицы, поговорки, загадки, потешки, считалки, скороговорки, песенки, сказки и басни (Л.Н. Толстого, И.А. Крылова), строки из былин, рассказы, стихотворения, пейзажные зарисовки М. Пришвина, Н.

Сладкова, Э. Шима, Н. Носова и др., научные тексты (правила, определения, странички для любознательных, тексты энциклопедического характера).

Школьники овладевают навыками смыслового чтения, работая с большинством текстов (определение темы и главной мысли, выполнение грамматических заданий), этого требует и формирование речеведческих умений (информационно-содержательных, логико-композиционных, умений использовать языковые средства, умений редактировать). Примеры заданий после прочтения предложений и текстов: — Какая мысль выражена в пословице? — Объясните отгадку к загадке. — Определите главную мысль текста? — О чём самом главном хотел автор сказать в этом стихотворении? — Какое настроение вызывают эти строки? Какие слова передают это настроение? — Как надо читать эту песню: быстро или медленно, громко или тихо? А какая музыка могла бы подойти к ней? — Что отражено в заголовке: тема или главная мысль? — Что вы представили, читая эти строки? и др. Смысловое погружение в текст максимально используется при подготовке письменного изложения, большинство которых проводится с языковым анализом текста.

Упражнения и задания формируют у школьников осознанно строить речевое высказывания разного типа (сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения) и стиля (деловые описания и художественные), разного жанра (сказка, рассказ, загадка, отзыв, письмо, приглашение). Сочинения создаются по аналогии, заданной теме, личным наблюдениям, поэтическим строкам, по пословице, по репродукции картин художников, что способствует **развитию творческих литературных способностей.**

10) логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Уже в **первом классе** ученики распределяют языковые единицы (звуки, буквы, слоги, слова) по определённому признаку, дополняют ряды в соответствии с определённым признаком, объединяют, сравнивают, сопоставляют, учатся объяснять, рассуждать, высказывать своё мнение. Например: «Чем похожи и чем различаются предложения и схемы предложений» (упр. 5, с. 12), «Найди лишнее слово в каждой строке» (упр. 8, с. 22), «Собери слова в ту группу, к которой они относятся» (упр. 9, с. 23), «Произнеси слова-названия рисунков и скажи, какой одинаковый слог есть во всех словах» (упр. 3, с. 33), «Определи «работу» выделенных букв в словах: т**ё**тя, **ё**жик?» (упр. 8, с. 60), «Какими звуками различаются слова: лук и люк» (упр. 2, с. 81), «В каких словах ты можешь объяснить написание выделенных букв, а в каких — затрудняешься? (Хвост

серпом, а голова с гребешком. Загадка.)» (упр. 12, с. 68), «Почему выделенные в словах буквы надо проверять? Объясни, как это сделать?» (упр. 12, с. 99), «Почему слова **спасибо, благодарю, извините** называют вежливыми словами» (упр. 14, с. 25), «Чем различаются слова каждой пары Роза и роза» (упр. 10, с. 127) и др. Примерами проведения лингвистических опытов могут стать опыт определения в слове слогов (стр. 32), опыт по наблюдению над произношением парных по глухости-звонкости согласных звуков (стр. 94) и др.

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

В упражнениях учебника даются и специальные задания для дискуссии, связанной с содержанием языкового или иллюстративного материала. Примеры: «Порассуждайте, может ли быть речь без слов. Когда и где тебе могут пригодиться знания об алфавите?» (1 класс), «Почему словом иглы названы и инструмент для шитья, и листья хвойных деревьев, и колючки у ежа?» (2 класс), «Поразмышляйте, какие пары слов являются однокоренными: сырник и сырок, Томск и Томичи, мороз и холод, водолаз и вода, рука и ручка?» (3 класс), «Справедливы ли эти слова: К добру и миру тянется мудрец, к войне и распрям тянется глупец. О чём они заставляют нас задуматься?» и др. Ученики по рисункам составляют диалоги и их инсценируют. Есть упражнения, где описываются разные точки зрения, например, положительные и отрицательные отзывы о картине В.М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке», четвероклассники при этом высказывают своё собственное мнение.

12) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Достижению этих результатов способствует работа в паре, в группе, со взрослыми. Дети сами распределяют функции и роли в совместной деятельности с учётом интересов каждого. (Навыки сотрудничества описаны в личностных результатах).

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Учащиеся получают первоначальные представления о структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, о языковых единицах (звук, буква, слово, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, текст), их сущностных характеристиках и особенностях, о нормах русского литературного языка, правилах письма, речевого этикета. Достижению этого результата способствуют учебники, которые созданы в соответствии с основным содержанием курса «Русский язык».

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Базовыми предметными понятиями данного курса являются языковые единицы: звук, буква, слово, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, текст и др. Базовые межпредметные понятия: речь, диалог, слово, текст, модель, результат. Овладение этими понятиями происходит в процессе овладения учащимися знаниями, общеучебными умениями, навыками и способами деятельности.

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Достижению этой цели способствует состояние материально-технического и информационного обеспечения конкретной начальной школы и уровень профессионального мастерства конкретного учителя. УМК «Русский язык» обеспечивает формирование этого умения в процессе учебной деятельности через текстовую, графическую, иллюстративную, методическую информацию, имеющуюся в содержании учебников, рабочих тетрадей, методических пособий, дидактических материалов, раздаточных материалов, материалов электронного носителя.

При изучении курса «Русский язык» в соответствии с требованиями ФГОС формируются следующие предметные результаты:

1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

Первыми разделами каждого учебника являются: «Язык и речь», «Наша речь», где даются первоначальные представления о языке и речи, о значимости русского языка, о родном языке, о видах речи, о хорошей речи, о речи как важнейшей части нашего поведения в жизни. В учебниках представлены выразительные и благозвучные тексты о русском языке И. Тургенева, А. Куприна. А. Толстого, Д. Лихачёва, С. Маршака, К. Паустовского и др. (о них сказано в личностных результатах), которые способствуют

воспитанию чувства уважения к родному русскому языку, пробуждению интереса к его изучению, формированию национального самосознания. Странички для любознательных в каждом учебнике о происхождении слов и специальные упражнения дают представление об источниках пополнения лексики словами из других языков.

2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

Языковым материалом почти каждого раздела являются русские народные пословицы, поговорки, прибаутки, потешки, скороговорки, загадки. В них мы находим своеобразие фольклорных элементов языка, исторический пласт лексики, слова, передающие реалии, присущие русскому народу и появившиеся на русской земле, и в этом прослеживается связь культуры и языка. Этот языковой материал в учебнике используется для овладения определёнными языковыми единицами в процессе изучения языка, для овладения языковыми формами, в которых отражаются особенности национальной культуры и для постижения самих фактов и явлений национальной культуры русского народа.

В учебниках широко представлены исторические справки («Странички для любознательных») о звуках, о буквах, об изменениях в фонетической и графической системе языка, о происхождении слов, выражений; имеет место устаревшая лексика (например, в строках из сказок А.С. Пушкина), что позволяет представить лингво-исторический материал как результат исторического развития элементов и частей языковой структуры, и этот материал будет способствовать пониманию истоков культуры национального языка и динамики его развития.

В учебнике представлены отрывки из высокохудожественных произведений классиков русской литературы — А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, И.А. Крылова, И. Тур-генева, И. Соколова-Микитова, М. Пришвина и др.

3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

Достижению этого результата способствует языковая среда учебников (слова, предложения, тексты, формулировка заданий, задания, требующие от ученика объяснений и рассуждений и др.), работа со словарями, памятки о том, как составить текст разного типа (описание, повествование, рассуждение), как подготовиться к написанию изложения, письма по памяти, работа по редактированию устного или письменного высказывания, а

также речевое общение на уроке русского языка (диалоги учителя и ученика, ответы на вопросы, оценка правильности речи), индивидуальная работа над дикцией и с учениками, плохо владеющими русским языком.

4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

Данная задача решается при изучении всех разделов курса русского языка (фонетики, графики, орфоэпии, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса) при обучении написанию изложений и сочинений. В учебниках представлены 1) задания, формирующие навыки правильного произношения гласных и согласных звуков в слове, произношения слов типа банты, конечно [шн], чтобы [шт], повторит, позвонит, шофёр, правильного образования форм слов (много яблок, мест), образования и употребления словосочетаний типа управления и согласования (пришёл из школы, беспокоиться об отце, надеть пальто, одеть ребёнка, жареный картофель, вкусное какао), употребления в речи неизменяемых слов (пальто, метро), навыки работы с орфоэпическим и орфографическим словарём (они даны во всех учебниках); 2) задания, формирующие интонационные навыки (при работе над постановкой смыслового ударения, при работе над предложениями, разными по цели высказывания и интонации, предложениями с однородными членами, предложениями с обращением и др.); 3) задания, связанные с выбором языковых средств при анализе авторского текста и создания собственного текста в зависимости от поставленной коммуникативной задачи; 4) задания, формирующие правила речевого этикета; задания, формирующие умения оценивать свои действия (проверь написанное, оцени правильность выполненного задания); 5) задание-проект «Говорите правильно» и др. Например: 1 класс, упр. 14, стр. 25, упр. 3, стр. 40, упр. 5, стр. 41, упр. 9, стр. 43 и др.; 2 класс, 1 ч., упр. 5, 8, 101 и др.; 2 ч., упр. 133, 141 и др.

5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умением использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Получая первоначальные представления о системе и структуре языка (разделы: фонетика, графика, лексика, словообразование (морфемика), морфология и синтаксис), учащиеся овладевают учебными действиями с такими языковыми единицами, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; учатся их находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать, что послужит основой для

дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных универсальных учебных действий с языковыми единицами (об этом см. метапредметные результаты).

Приведём примеры заданий, направленных на овладение учебными действиями и умениям использовать знания для решения учебных задач по теме «Гласные звуки и буквы для их обозначения на письме» в первом классе (стр. 58—62):

1) Подчеркни буквы, которыми обозначены гласные звуки. 2) Назови три главных признака гласного звука. 3) Произнеси гласные звуки. 4) Догадайся, какой звук произносит каждый хорист (распознают звук по артикуляции). 5) Скажи, чего больше: гласных звуков или букв, которые их обозначают. 6) Назови пары слов, в которых есть одинаковый гласный звук. Произнеси этот звук (экран — пенал[а], стол — кино[о], звук — ключ[у]). 7) Когда буквы е, ё, ю, я обозначают в слове слияние звуков: согласного звука и последующего гласного звука? А когда один гласный звук? Приведи примеры таких слов. 8) Скажи, какую работу выполняют в слове выделенные буквы: аист, мак, мяч, маяк и др.

Учебники учитывают возрастные возможности детей. Это проявляется в отборе языковых понятий и явлений, которыми дети могут овладеть в силу своих возрастных особенностей; в методах и приёмах, позволяющих овладевать языковыми единицами и формировать УУД; в содержании языкового материала упражнений учебника; в пропедевтике курса, в обогащении словарного запаса и его активизации; в развитии культуры речи на всех её уровнях и др.

Учебники способствуют формированию первичных навыков работы с информацией: осуществлять поиск информации, выделять и фиксировать нужную информацию, определять способы поиска информации (в учебнике, словарях, справочниках, библиотеке, из наблюдений, при общении с учителем, со взрослыми), оценивать потребность в новой информации; работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка, странички для любознательных), понимать, анализировать и преобразовывать информацию, дополнять информационные объекты, организовывать информацию тематически, упорядочивать её по алфавиту; создавать свою собственную информацию (сообщения, отзывы, аннотации, алгоритмы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.) и представлять её; оценивать достоверность получаемой информации; использовать электронные приложения к учебникам.

Проектная деятельность. Важная роль в учебниках отводится проектной деятельности. В учебниках приведены примеры проектов-дискуссий, проектов-исследований, проектов-экскурсий, проектов создания сборников (скороговорок, загадок),

словарей (орфографических, тематических) и др. Младшие школьники самостоятельно или совместно со сверстниками или взрослыми собирают необходимую информацию, планируют варианты решения учебной проблемы, делают выводы, анализируют свои действия, а по завершении проекта представляют его результаты.

Исходя из вышеизложенного, можно утверждать, что курс «Русский язык» решает основные задачи реализации предметной области «Русский язык», а именно:

— формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

— развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

Руководитель Центра развития
дошкольного и начального образования Антошин М.К.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к завершенной предметной линии учебников «Математика»

для 1—4 классов общеобразовательных учреждений

Авторы: М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова,

С.И. Волкова, С.В. Степанова

УМК «Школа России»

ОАО «Издательство Просвещение»

Представленная на экспертизу завершенной предметной линия учебников «Математика» для 1—4 классов общеобразовательных учреждений создана в соответствии с возрастными и психологическими особенностями младших школьников, со спецификой учебного предмета математика, позволяющей органически сочетать в образовательном процессе обучение, умственное развитие и воспитание ребёнка, с учётом современных достижений в области информационно-компьютерных технологий на уровне образовательной программы (ступени обучения). В учебниках реализуется системно-

деятельностный подход, лежащий в основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) начального общего образования.

Содержание учебников строится на основе универсальности математических способов познания закономерностей окружающего мира, позволяющей формировать основы целостного восприятия мира и выстраивать модели его отдельных процессов и явлений. Учебники ориентированы на освоение универсальных учебных действий, обеспечивающих интеллектуальное развитие, включающее способность к усвоению новых знаний, к самостоятельному поиску, усвоению новой информации, что составляет основу умения учиться.

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования Федерального государственного стандарта содержание учебников 1—4 классов направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов по математике.

При изучении курса «Математика» в соответствии с требованиями ФГОС формируются следующие личностные результаты:

1. *Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание роли родной страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.*

С этой целью в учебники всех классов включены разнообразные иллюстрации и текстовые задания со специально подобранными сюжетами. В 1—4 классах это материал, раскрывающий:

- различные стороны жизни в семье, добрые отношения между членами семьи (например, помощь по дому и по хозяйству, домашние праздники и дни рождения членов семьи, изготовление подарков для членов семьи, посещение родственников, семейные турпоходы, совместные занятия физкультурой, участие в соревнованиях всей семьёй, посещение художественных галерей и музеев);
- бережное отношение к окружающему миру (дети высаживают саженцы деревьев, выращивают рассаду, украшают город, разбивают клумбы, знакомятся с описанием различных диких животных и птиц (масса, высота, скорость передвижения), делают кормушки для птиц, помогают ухаживать за домашними животными, птицами, аквариумными рыбками);

В этнокультурном контексте приведены рисунки, связанные с народными промыслами (матрёшки, хохломская роспись тарелок, ложек, самовара, разделочных досок, дымковская игрушка, русский костюм).

От класса к классу расширяется тематика задач гражданского звучания: в учебниках 3—4 классов дополнительно предлагаются иллюстрации, схемы и сюжеты задач, описывающие:

- сведения из истории нашей страны и её достижения на современном этапе развития (например, в 3 классе предлагается определить возраст Москвы и Российского флота (ч. 2, с. 53, № 8); представлена серия задач, посвящённая достижениям страны в космической области (ч. 2, с. 76): учащиеся определяют продолжительность полёта первого космонавта, массу первых спутников Земли, находят несколько способов решения задачи о посещении музея космонавтики, дополняют недостающим числом задачу на тему «Космос» и решают её несколькими способами; в 4 классе учащиеся записывают век основания Москвы, век, в котором родился А.С. Пушкин (ч. 1, с.51, № 268, 269), вычисляют продолжительность Великой Отечественной войны (ч. 2, с. 88, № 30), решают задачу о посещении музея боевой славы (ч. 2,, с. 36, № 19) и др.);
- просторы нашей страны и длину некоторых её рек (например, в 4 классе при рассмотрении величины площадь учащиеся узнают, что площадь России 17 000 000 км² (ч. 1, с. 39), по условию задачи «Расстояние от Москвы до Екатеринбурга по железной дороге 1 667 км, от Екатеринбурга до Новосибирска 1 524 км, и от Москвы до Иркутска 5 042 км» вычисляют расстояние по железной дороге от Новосибирска до Иркутска (ч. 2, с. 8, № 32), по условию задачи № 9 (ч. 2, с. 21) определяют, за сколько часов можно долететь на самолёте от Москвы до Ставрополя; из задачи № 107 (ч.2, с. 29) узнают длину реки Волги; по условию задачи № 24 (ч. 2, с. 71) узнают о расстоянии между Москвой и Санкт-Петербургом;
- различные профессии людей (закройщица, портниха, повар, столяр, токарь, шофёр, механик, бульдозерист, комбайнёр, экскаваторщик, фермер, пекарь, библиотекарь, продавец-кассир, стекольщик, маляр, плиточник, часовщик, почтальон, садовник, пчеловод и др.) постоянно присутствуют на страницах учебников 2—4 классов.

2. *Целостность восприятия учащимися окружающего мира* достигается через осознание детьми универсальности математических способов познания, предлагаемых в учебниках, в частности, через освоение приёма моделирования при изучении многих разделов курса (нумерация, величины, арифметические действия, решение текстовых задач и др.). Так, в 1 классе тексты простых задач сопровождаются сначала предметными рисунками (ч. 1: с. 87, № 1—3, с. 88 № 1—3, с. 96 № 4, 5 и др.; ч. 2: с. 4, № 1—3, с. 6, № 3), затем вводятся рисунки схематические (ч. 1: с. 87, № 3, с. 91, с. 92, № 1; ч. 2: с. 10 и др.), а затем задания на составление задач по предметным и схематическим рисункам (ч. 1: с. 90, № 1, с. 93, № 4, с. 95, № 5, с. 104, № 3; ч. 2: с.17, № 3, с. 24, № 9, с. 35, № 1 и др.).

Во 2 классе по текстовым задачам выстраиваются схематические чертежи (ч. 1: с. 28, № 1, с. 29, № 1, 2, с. 39, № 5, с. 43, № 5, с. 46 № 4, 5, ч. 2: с. 53, № 5, с. 73 № 5) и предлагаются задания на составление задачи по приведённым схематическим чертежам или выражениям для решения (ч. 1: с. 29, № 2, с. 56, № 31, с. 89, № 4, с. 93, № 31; ч. 2: с. 44, № 31, с. 107, № 2 и др.).

В учебниках 3—4 классов проводится обобщение и выстраивается последовательность этапов моделирования задачи: текстовая задача → схематический рисунок→ схематический чертёж — и предлагаются задания на построение графической модели по тексту задачи (3 класс, ч. 1: с. 37, № 1, с. 45, № 2, с. 64, № 4, с. 67, № 7, с. 69, № 1, с. 75 , № 4 и др.; 4 класс, ч. 1: с. 37 № 153, с. 66, № 310, с. 67, № 315, с. 72 № 18, с. 85, № 392; ч. 2: с. 8, № 29, с. 13, № 43, с. 14, № 51, с. 16, № 61, с. 21, № 16, с. 26, № 82, с. 28, № 101, с. 31, № 117 и др.).

3. *Мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения.*

Учебники 1—4 классов построены поурочно. Структура каждого урока, как правило, включает в себя поставленную учебную задачу (ориентирует детей на поиск новых знаний и способов действий), материал для учебных действий по поиску решения поставленной учебной задачи, материал для самоконтроля и личностной оценки результатов проделанной работы (он отмечен знаком «**?**»).

Учебные задачи могут быть разными. Например, раскрыть смысл понятий «увеличить на …», «уменьшить на …» (1 класс, ч. 2, с. 6, 7); определить, как выполнить сложение (вычитание) с переходом через разряд для чисел в пределах 100 (2 класс, ч. 1, с. 66, 67), раскрыть связь действий умножения и деления (3 класс, ч. 1, с. 19), распространить алгоритм сложения на числа, большие 1 000 (4 класс, ч. 1, с. 60). Это способствует осознанию необходимости введения нового материала, ориентирует детей на поиск новых знаний и способов действий, формирует мотивационные основы учебной деятельности.

4. *Развитие навыков сотрудничества со сверстниками.*

С этой целью в учебниках (1—4 классы) предусмотрена работа в парах, группах, со взрослыми. Эти задания отмечены соответствующими условными знаками. В учебниках 1—4 классов предлагается большое количество математических игр, предполагающих работу в парах. В 1 классе, часть 1: «Домино с картинками и числами» (с. 37), «Ремонт витража» (с. 63), «Составь из геометрических фигур заданный предмет» (с. 67), «Круговые примеры» (с. 71), игра «Лесенка» (с.76); часть 2: «Кто первым наберёт 10» (с. 5), «Какую фигуру вырезали?» (с. 11, 29, 37), «Угадай число» (с. 40) и др. В учебниках 2 — 4 классов круг математических игр расширяется: например, добавляются «Цепочки»

(2 класс: ч. 1, с. 14, 29, 34 и др., ч. 2: с. 23, 45 и др.; 3 класс: ч. 1: с. 30, 36, 42 и др., ч. 2: с. 8, 58, 88; 4 класс, ч. 1: с. 10, 15, 22 и др., ч. 2: с. 15, 16, 27 и др.); «Набери число слагаемыми (множителями): 2 класс, ч. 1: с. 33, 42, 55 и др.; ч. 2: с. 14, 17, 69 и др.; 3 класс, ч. 1: с. 6, 7, 14, 15 и др., ч. 2: с. 24, 33 и др.).

В учебники 2—4 классов включены страницы: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху», «Верно? Неверно?» (2 класс: ч. 2, с. 46, 71; 3 класс: ч. 2, с. 64, 80; 4 класс: ч. 1, с. 20, ч. 2, с. 24).

На работу в группах ориентированы представленные в учебниках 1—4 классов задания рубрики «Наши проекты» разнообразной тематики. В 1 классе: «Числа в загадках, пословицах, поговорках» (ч. 1: с. 64, 65) и «Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты» (ч. 2, с. 98, 99); во 2 классе: «Узоры и орнаменты на посуде», (ч. 1: с. 48, 49) и «Оригами» (ч. 2: с. 36, 37); в 3 классе: «Математические сказки» (ч. 1: с. 50, 51) и «Задачи-расчёты» (ч. 2: с. 36, 37); в 4 классе: «Наш город (село) в числах» (с. 32, 33) и «Составляем сборник математических задач и заданий» (ч. 2: с. 40, 41). Некоторые из этих проектов предполагают организацию сотрудничества со взрослыми. Так, в 4 классе при составлении справочника «Наш город (село)» предполагаются встречи и общение с краеведами, работниками Мэрии, старожилами города, участниками Великой Отечественной войны.

При работе в классах предусмотрено коллективное обсуждение многих вопросов работы над проектами и полученными результатами.

При изучении курса «Математика» в соответствии с требованиями ФГОС формируются следующие метапредметные результаты:

1. С*пособность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления.*

В каждом учебнике (1—4 классы), начиная с 1 класса, выделены основные темы, предусмотренные программой. Перед каждой темой размещается шмуцтитул, на котором сформулированы познавательные цели и планируемые результаты её изучения. С учётом возрастных особенностей детей в учебниках 1—3 классов сформулированные на шмуцтитулах цели сопровождаются красочными иллюстрациями (предметными и схематическими рисунками по заявленной теме). Учебники 1—4 классов построены поурочно. В начале каждого урока приводится учебная задача, раскрывающая его познавательную цель. Такая структура учебников позволяет реализовать системно-деятельностный подход и даёт возможность учащимся заранее узнать, что они будут изучать и чему научатся при изучении темы, увидеть перспективу в работе и соотнести

конкретные цели каждого урока с конечной целью изучения темы; позволяет формировать умения принимать и сохранять поставленную учебную цель.

В учебниках 1—4 классов структура урока представлена так:

— формулируется учебная задача — познавательная цель, поставленная в ряде случаев как проблемная ситуация, проблемный вопрос или как материал для активизации знаний, необходимых для работы над новым материалом;

— приводится математическое содержание и способы действий (практические и мыслительные) для достижения поставленной цели («Наблюдай», «Определи», «Объясни, почему», «Сравни», «Дополни» и др.);

— приводится материал для самоконтроля и оценки результатов работы по решению поставленной в начале урока учебной задачи.

Примеры можно увидеть на следующих страницах учебников: 1 класс: ч. 1, с. 14—15, 26—27, 28—29; 2 класс: ч. 1, с. 13, 34—35, 46—47; 3 класс: ч. 2, с. 4, 5, 7, 8; 4 класс: ч. 1, с. 36—37, 60, 61 и др.

Такое построение учебников позволяет постепенно формировать умения сначала *принимать поставленную познавательную цель и сохранять её при выполнении учебных действий, а затем и самостоятельно формулировать учебную задачу* при возникновении новой проблемы.

2. *Способы решения задач творческого и поискового характера.*

Освоение таких способов и приёмов действий основывается на представленной в учебниках 1—4 классов серии заданий творческого и поискового характера, например, предлагающих:

— продолжить (дополнить) ряд чисел, числовых выражений, равенств, значений величин, геометрических фигур и др., записанных по определённому правилу. Например:

1 класс (ч. 1: с. 11, 15, 25, 63, 68, 89 на полях, с. 17, № 4, с. 38, № 1—4, с. 74 № 3; ч. 2: с. 15, 17 , 28 , 31, 35, 38 на полях, с. 17, № 4; с. 25, № 15, с. 29, № 4; с. 31, 35, 38 на полях;

2 класс (ч. 1: с. 7, на полях, с.11, № 4, с. 29, № 5; с. 46, № 3, с. 53, № 9; с. 56, № 34; ч. 2: с. 7, на полях, с. 11, № 9; с. 13, на полях, с. 23, № 0; с. 28, № 3; с. 48, на полях, с. 69, № 36;

3 класс (ч. 1: с. 11, № 2 и 3; с. 12, № 4; с. 16, № 21, с. 21, 27, 39, 100 на полях, ч. 2: с. 4, № 7; с. 16, 21, 34, 42, 79, на полях, с. 28, № 7, с. 57, № 4; с. 58, № 17;

4 класс (ч. 1: с. 18, с. 37, № 155, с. 58, 59, № 4, с. 94, № 35; с. 63, № 255; ч. 2: с. 23, 48, 65, 77, 83, 86, на полях и др.).

— провести классификацию объектов, чисел, равенств, значений величин, геометрических фигур и др. по заданному признаку. Например:

1 класс (ч. 1: с. 27, 61, 91 на полях; ч. 2: с. 39, 41, 49, 56, 61, на полях);

2 класс (ч. 1: с. 4, 21, 60, 63, 69, на полях; с. 35, № 9, с. 39, № 7; ч. 2: с. 12, 19, 29, 31, 58, 59 на полях);

3 класс (ч. 1: с 5, 10, 19, 22, 31, на полях; с. 27, № 5; ч. 2: с. 30, 43. 45, 50 на полях; с. 49, № 8, с. 51, № 9, с. 86 № 4);

4 класс (ч. 1: 42, на полях; ч. 2: с. 20, 51, 55, на полях);

— провести логические рассуждения, использовать знания в новых условиях при выполнении заданий поискового характера. Например:

1 класс (ч. 1: с. 8, с. 23, 38, 39, с. 74, 75, с. 89, № 7, с. 98, № 1, 2, 3; ч. 2: с. 21, № 4, 5, 6; с. 68, № 6; с. 73, № 6; с. 73, № 1; с. 83, № 7);

2 класс (ч. 1: с. 5, № 10, с. 18, № 1. 2; с. 19, № 3, с. 28, № 5, с. 45, № 8, с. 47, № 8; ч. 2: с. 20, № 1. 2; с. 38, № 2; с. 64, № 2; с. 84, № 9);

3 класс (ч. 1: с. 6, № 7; с. 28, № 2; с. 40, № 6; с. 53. № 16; с. 61, № 9; с. 73, № 2; ч. 2: с. 22, № 1, с. 25, № 13, с. 29, № 6, с. 30, № 6, с. 56, № 1, с. 87 , № 2, 3);

4 класс (ч. 1: с. 35, № 1; с. 65, № 305; с. 77, № 339; с. 79, № 356; с. 84, № 387; ч. 2: с. 18, № 1; с. 19, № 4; с. 81, №7, 8; с. 84, № 27) и др.

В учебниках 1—4 классов предлагаются «Странички для любознательных» с заданиями творческого характера, а, начиная со 2 класса, ещё и странички «Готовимся к олимпиаде. Задания конкурса «Смекалка» (2 класс, ч. 2, с. 95; 3 класс, ч. 1, с. 109, ч. 2, с. 75; 3 класс, ч. 1, с. 109, ч. 2, с. 95; 4 класс, ч. 2, с. 80, 81).

С первого класса младшие школьники учатся не только наблюдать, сравнивать, выполнять классификацию объектов, рассуждать, проводить обобщения и др., но и фиксировать результаты своих наблюдений и действий разными способами (словесными, практическими, знаковыми, графическими). Всё это формирует умения решать задачи творческого и поискового характера.

3. У*мение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.*

В учебниках 1—4 классов в конце каждого урока представлены задания для самопроверки. Каждая тема во всех учебниках заканчивается разделами «Что узнали. Чему научились» и «Проверим себя и оценим свои достижения», которые согласуются с целями, сформулированными на шмуцтитуле (1 класс, ч. 1, с. 126, 127; ч. 2, с. 43, 44, с. 96, 97; 2 класс, ч. 1, с. 22, 23; ч. 2, с. 100,101; 3 класс, ч. 1, с. 32, 33, с. 80, 81; ч. 2, с. 38, 39, с. 62, 63; 4 класс, ч. 1, с. 58, 59, с. 74, 75, с. 96, 97; ч. 2, с. 38, 39). Этот материал позволяет учащимся сделать вывод о достижении целей, поставленных в начале изучения темы. В

учебнике 4 класса каждый такой раздел дополнен вопросами, направленными на обобщение теоретических знаний и на контроль за их усвоением (ч. 1, с. 19, 55, 73, 95; ч. 2, с. 23, 37). В учебниках 1—4 классов в конце каждого года обучения приводятся «Тексты для контрольных работ», представленные на двух уровнях: базовом и на уровне повышенной сложности (1 класс, ч. 2, с. 110, 11; 2 класс, ч. 2, с. 110, 111; 3 класс, ч. 2, с. 110, 111; 4 класс, ч. 2, с. 114, 115).

В учебниках 1—4 классов представлен материал, направленный на формирование умений планировать учебные действия: учащиеся составляют план учебных действий при решении текстовых задач, при применении алгоритмов вычислений, при составлении плана успешного ведения математической игры («Кто первым наберёт 10», «Угадай задуманное число», «11 палочек» и др.), при работе над учебными проектами, темы которых названы на с. 3, 4 настоящей справки.

Всё это создаёт условия для формирования умений проводить пошаговый, тематический и итоговый контроль полученных знаний и освоенных способов действий.

4. *Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.*

В учебниках 1—4 классов реализуется принцип моделирования: при введении нового материала сначала выстраивается математическая модель (предметная или схематическая) некоторого фрагмента реальной действительности, выявляются её особенности и свойства, которые затем описываются на языке математических символов и знаков (чисел, равенств неравенств, арифметических действий, геометрических фигур и др.). Так, например, в 1 классе при раскрытии смысла арифметических действий *сложение* и *вычитание* используются предметные и схематические модели (ч. 1: с. 84, 85, 86; ч. 2: с. 26, 27) и записи этих действий на языке математических символов и знаков; во 2—4 классах используются схематические модели:

2 класс — при образовании и записи чисел в пределах 100 (ч. 1: с. 6, 7,8);

3 класс — при раскрытии взаимосвязи чисел при сложении и вычитании (ч. 1: с. 8, 9), при построении таблицы умножения (ч. 1: с. 21, 34, 40, 44, 48, 62 и др.); 4 класс — при решении текстовых задач (ч. 2: с. 13, 14, 16 и др.).

5. *Использование различных способов поиска и обработки информации.*

Формирование умений осуществлять поиск необходимой информации и работать с ней осуществляется в учебниках по нескольким направлениям:

— целенаправленный поиск конкретной информации для решения задач-расчётов с недостающими данными: (4 класс, ч. 1, с. 14, № 52 , с. 17, с. 23, № 1, с. 57; с.71, № 1, 2; ч. 2: с. 9, № 1, 2, 3; с. 68, № 1, 2);

— поиск информации в различных источниках (в книгах, журналах, в сети Интернет, в беседах с взрослыми и др.) для выполнения заданий рубрики «Наши проекты» и работа с ней: проведение анализа собранной информации, её систематизация по требуемому форматом признаку и представление в нужном виде (в виде текстов для стенгазеты, книги, набранных с помощью клавиатуры компьютера, в виде таблиц (2 класс, ч. 1, с. 85; ч. 2, с. 11; 3 класс, ч. 1, с. 11, 73; 4 класс, ч. 1, с. 68, 71; ч. 2, с. 78), диаграмм (4 класс, ч. 1, с. 16, 17, 57; ч. 2, с. 10, 79), в виде рисунков, поделок, книг, альбомов и др.;

— обращение, отсылки по текстам учебника, в течение всего четвёртого года обучения к *справочному материалу* «Основные сведения из курса математики с 1 по 4 класс», который размещён в конце учебника 4 класса (4 класс, ч. 1: с. 6, 60, 62, 63, 76, 80; ч. 2: с. 17, 55, 86, 89, 90, 94, 96). В справочнике собран материал, который должен быть усвоен выпускниками начальной школы, с чем они должны перейти в следующее звено обучения.

6. *Готовность излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.*

В учебниках 2—4 классов содержится большое количество заданий и текстовых задач, которые предлагается выполнить разными способами, сравнить способы решения, объяснить каждый из них и выбрать наиболее рациональный. Например:

2 класс (ч. 1: с. 14, № 3, с. 15, № 4, с. 32, с. 40 № 4, с. 41, № 2, с. 42, № 4, с. 55, № 23, с. 61, № 8; ч. 2: с.18, № 3, с. 22, № 5, с. 25, № 25, с. 27, № 42, с. 31, № 8, с. 32, № 2;

3 класс (ч. 1: с. 4, № 6, с. 41, № 6, с. 61, № 3, с. 63, № 1, с. 78, № 9; ч. 2: с. 6, № 1, с. 7, № 1, с. 13, с. 14, № 1, с. 30, № 5, с. 46, № 10, с. 48, № 4, с. 66, № 4, с. 71, № 6;

4 класс (ч. 1: с. 5, № 8, с. 8, № 27, с. 10, № 40, с. 14, № 73, с. 19, № 14, с. 34, № 15;. ч. 2: с. 12, № 35, 36, 37, с. 20, № 4, с. 22, № 24, с. 25, № 75, с. 33, № 127, с. 43 № 147).

Задания учебника направлены на развитие математического стиля мышления, в частности на формирование умений анализировать события, устанавливать причинно-следственные связи между объектами и величинами и на этой основе аргументировать предлагаемый ход решения того или иного вопроса. Так, в учебниках 2—4 классов при рассмотрении зависимостей между компонентами и результатами арифметических действий предлагаются записи в табличной форме, требующей проведения анализа зависимостей между этими величинами, установления взаимозависимости между числами

в каждом столбце, выявления причины именно такого количественного изменения числа-результата в третьей строке. Например:

2 класс (ч. 1: с. 53, № 14, с. 54, № 19, с. 72, № 8, с. 74, № 21, с. 78, № 1; ч. 2: с. 6, № 6, с. 7, № 5, с. 9, № 7, с. 17, № 7, с. 55, № 1, с. 59, № 8, с. 60, № 5);

3 класс (ч. 1: с. 26, № 2, с. 29, № 1, с. 42, № 3, с. 63, № 3. с. 82, № 7, с. 84, № 4; ч. 2: с. 20, № 3, с. 25, № 9, с. 32, № 2, с. 59, № 22, с. 96, № 6, с. 101, № 23);

4 класс (ч. 1: с. 5, № 9, с. 7, № 15, с. 11, № 45, с. 29, № 136, с. 62, № 276; ч. 2: с. 47 , с. 57, № 210, с. 59, № 224, с. 62, № 246, с. 75, № 303, с. 91, № 3).

В учебниках 3—4 классах представлены задачи с пропорциональными величинами (например, 3 класс, ч. 1, с. 22, 23, 27, 46; ч. 2, с. 9, 10, 45: 4 класс, ч. 1, с. 51, 68; ч. 2, С. 6, 7, 10, 11).

7. *Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.*

Большое количество заданий учебников предусматривает работу в парах, когда ученики совместно друг с другом определяют общую цель выполнения задания, контролируют друг друга по ходу его выполнения, оценивают работу друг друга.

Например:

1 класс (ч. 2: с. 23, 30, 36, 44, 46, 52, 53, 63, 64, 77);

2 класс (ч. 1: с. 14, 29, 33, 34, 42, 53, 55, 59, 68, 74; ч. 2: с. 10, 14, 17, 23, 45, 69, 81, 90, 96, 102, 103);

3 класс (ч. 1: с. с. 6, 7, 14, 15, 30, 36, 42, 47, 54; ч. 2: с. 8, 11, 17, 24, 26, 33, 44, 58);

4 класс (ч. 1: с. 10, 15, 22, 25, 34, 43; ч. 2: с. 15, 16, 27, 42, 57, 60).

В учебнике каждого класса предложены темы (2 в каждом классе) для работы над различными проектами и описывается план выполнения такой работы. Сначала учащиеся вместе обсуждают и формулируют цель работы над заявленной в проекте темой, затем обсуждают, как будут работать, кто какую часть работы будет выполнять, обсуждают промежуточные и итоговые сроки работы. После этого приступают к сбору информации по теме, используя различные источники, отбирают наиболее интересный и содержательный материал, классифицируют его, размещают на стендах, в альбомах, в стенгазетах и пр. Когда работа выполнена, обсуждают и оценивают процесс и результаты проделанной работы (что удалось, что не удалось сделать), представляют свою работу ученикам других классов, родителям.

8. *Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.*

Содержание и структура учебников 1—4 классов обеспечивают освоение младшими школьникам важнейших (базисных) понятий начального курса математики: **число, величина, геометрическая фигура.**

Представленные в учебниках (1—4 классы) задания и способы работы над ними дают возможности понять, что математические положения не только применяются на практике, но и родились из потребностей практики, представляют собой результат анализа и обобщения человеком практической деятельности и наблюдаемых им явлений окружающего мира, разные стороны которого изучают различные школьные дисциплины. Особенно ярко это проявляется на примере учебного предмета «Окружающий мир», в ходе изучения которого дети проводят и фиксируют сезонные наблюдения, прослеживают историю взаимоотношений человека и природы, у детей формируются представления об основных эпохах в развитии человечества.

Большая часть заданий каждого учебника математики посвящена формированию у детей представлений о величинах, умений измерять величины, пользоваться соответствующими измерительными приборами и шкалами, системой единиц измерения, переводить одни единицы измерения в другие. В процессе выполнения таких заданий у младших школьников формируются измерительные навыки, вырабатываются умения «читать» шкалы: оцифрованной линейки, часовой шкалы, шкалы различных весов и т.п.; формируются умения измерять такие величины как длина отрезка, площадь фигуры, масса тела, время продолжительности события, что обеспечивает их межпредметную значимость.

Основное содержание геометрического материала, представленного в учебниках, позволяет освоить базовое понятие геометрическая фигура. Оперируя предметами разной формы, моделями геометрических фигур, выполняя над ними большое число наблюдений и действий, ученики отмечают наиболее общие их признаки, на основе которых формируются образы геометрических фигур. В дальнейшем, выполняя сопоставление и противопоставление геометрических фигур, дети уточняют свойства фигур, проводят их классификацию по разным признакам, деление фигур на части и составление фигур из частей, знакомятся с многогранниками, что имеет большую практическую значимость при освоении учебного материала по таким школьным дисциплинам как, например, «Технология труда» и «ИЗО», которые, в свою очередь, обогащают и углубляют освоение геометрического материала на уроках математики.

В учебниках предусмотрены и задания на формирование основных умений и навыков использовать чертёжные и измерительные инструменты для построения геометрических фигур, для выполнения и чтения несложных чертежей, что также находит свое применение при изучении различных школьных дисциплин.

9. *Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.*

Приведённый на каждом уроке в учебниках 1—4 классов материал для самоконтроля позволяет ученику оценить свою работу на уроке, сделать выводы, проследить из урока в урок результаты продвижения по теме, способствует формированию *рефлексивной самооценки, личностной заинтересованности в приобретении и расширении знаний и способов действий*, создаёт основу для развития *умений анализировать свои действия и управлять ими*, благотворно влияет на развитие *личностной саморегуляции.*

При изучении курса «Математика» в соответствии с требованиями ФГОС формируются следующие предметные результаты:

1. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений.

С этой целью в учебниках выстроена система заданий и задач с жизненными ситуациями, описывающие различные зависимости между величинами.

Так, задания учебника 1 класса направлены на формирование у детей представлений о числе как результате счёта, о принципе образования и записи чисел, умений вести счёт предметов и оценивать количественные отношения между различными объектами. С этой целью в учебниках предлагаются задания на:

- сравнение групп предметов и установление отношений «больше», «меньше», «столько же» (ч. 1: с. 10, 11, 12, 13, 14, 15);
- ознакомление с принципом образования каждого следующего числа из предыдущего и предыдущего из следующего за ним, запись чисел с использованием цифр (ч. 1, с. 22—66);
- ознакомление со счётной единице «десяток», образованием и записью чисел в пределах 20;
- ознакомление со смыслом арифметических действий *сложение* и *вычитание,* их математической записью, переместительным свойством сложения (ч. 1: с. 28, 29, 33, 43, 48 и др.), при этом используются предметные, схематические и знаковые модели.

Уже в 1 классе вводится текстовая «задача», её структура (условие, вопрос), понятия «решение задачи», «ответ задачи». В 3—4 классах (после введения арифметических действий *умножение* и *деление* во 2 классе) предлагаются задачи с пропорциональной зависимостью между величинами (цена, количество, стоимость; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала; скорость, время, пройденный путь; задачи на нахождение четвертого пропорционального и др.). Умения решать такие задачи находят самое широкое использование при решении практических задач в повседневной жизни.

Начиная со 2 класса в учебниках представлена рубрика «Применяем знания для решения задач-расчётов» и «Задачи-расчёты», в которых предлагаются различные по жизненным сюжетам задачи, в том числе, задачи с недостающими данными, задачи, допускающие несколько способов решения, из которых надо выбрать наиболее оптимальный, задачи, решение которых требует предварительной прикидки и др. (2 класс, ч. 1, с. 24; 3 класс, ч. 1, с. 28. № 1, с. 73, с. 90, № 1, 2; ч. 2, с. 12, № 1, с. 36, 37. с. 40, № 1, 2, с. 55; 4 класс, ч. 1, с. 71, № 4, 5; ч. 2, с. 9, с. 68,).

В учебниках 3—4 классов вводится понятие «масштаб», школьники учатся вычерчивать планы комнат, двориков, садов, располагать на плане комнаты мебель по заданному описанию ее расположения (3 класс, ч. 1, с. 70, 88; 4 класс, ч. 2, с. 107, № 13, 14).

2. *Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчёта, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов.*

Отметим, что математическое содержание и способ его подачи, реализованные в учебниках 1—4 классов, направлены на формирование у учащихся математического стиля мышления, который предполагает развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и четкой математической речи.

В каждом учебнике 1—4 классов для формирования основ логического мышления построена система заданий, выполнение которых предполагает проведение действий сравнения, анализа, обобщения, классификации, построения рассуждений. Они заявлены в каждом учебнике по-разному: «Рассмотри …», «Сравни: чем похожи, чем отличаются…», «Дополни …», «Объясни, почему …», «Сделай вывод …», «Закончи рассуждения», « Выбери верный ответ …», «Найди и исправь ошибки …», «Продолжи объяснение» и др. Например:

1 класс (ч. 1: с. 6, 10, 11, 14, 15, 23, 27 и др.; ч. 2, с. 5, 6, 7, 8, 10, 12, 13, 15, 16, 17);

2 класс (ч. 1: с. 12, 14, 32, 33, 34, 37, 38, 41; ч. 2: с. 5, 12, 13, 16, 18, 22, 33, 35, 45);

3 класс (ч. 1: 4, 7, 8, 9, 14, 19, 30, 32, 33, 63; ч. 2: с. 4, 5. 8, 9, 16, 17, 19, 22, 27, 31);

4 класс (ч. 1: 6, 7, 9, 10, 13, 14, 19, 28, 41, 58; ч. 2: с. 8, 12, 13, 19, 21, 22, 25, 31).

С целью формирование элементов алгоритмического мышления в учебниках разработана система специальных заданий, в процессе выполнения которых ученики уже с первого класса обучаются составлять различные алгоритмы — программы действий, выполнять их шаг за шагом и приходить к получению конечного результата. Например:

1 класс (ч. 1, с. 74, № 1, 3, с. 75, № 5, с. 99, № 5, 6; ч. 2: с. 15, 25, 28, 35, поля);

2 класс (ч. 1**:** с. 19 № 4, с. 27, 44, 47 поля, с. 37, № 5, с. 51, № 4, с. 71, № 3, с. 75, № 29; ч. 2**:** с. 21, № 5, с. 28, № 1, 2, 3, с. 39, № 5, с. 49, 51 поля);

3 класс (ч. 1**:** с. 9, 34 , 44, 59, 69 поля, с. 13, № 5, 6, с. 75, № 5, с. 89, № 6; ч. 2: с. 23, № 2, 3, с. 46, 54, 59 , 60 , 84 поля, с. 57, № 3, 4 и др.);

4 класс (ч. 1**:** с. 30, 53, 66, 69 поля, с. 35, № 2, 3, с. 42, № 190, с. 71 № 6; ч. 2: с. 13, 21, 22, 30, 32, 34, 37, 56, поля).

Для развития пространственного воображения в учебники включены специально подобранные задания на: рассмотрение размера и формы объекта (1 класс, ч. 1: с. 17, № 3, 4, с. 50, с. 63, 67); сравнение геометрических фигур (1 класс, ч. 1: с. 11, 26, 29, 37 поля, с. 21, № 5; ч. 2: с. 54, № 2, с. 57, 60 поля; 2 класс, ч. 1: с. 5, № 9, с. 45 поля; ч. 2: с. 15, № 1, с. 22, поля, с. 35, № 1, с. 45, № 33; 3 класс, ч. 2: с. 27, поля; 4 класс, ч. 1: с. 31, поля, с. 54, № 21, с. 64, № 292, ч. 2: с. 112, № 2); взаимное расположение объектов и их частей на плоскости (4 класс, ч. 1: с. 78, № 346, ч. 2: с. 43, № 154, с. 85, № 37); соотнесение объектов (рисунков) с геометрическими фигурами (1 класс, ч. 1: с. 97; 2 класс, ч. 1: с. 45, 54 поля; ч. 2: с. 9, 57, поля); на деление фигур на заданные части, на составление и преобразование геометрических фигур по предложенным условиям (1 класс, ч. 2. с. 9, № 5, с. 19, № 5, с. 25, № 19, с. 44, № 24, с. 78, № 17, с. 81, № 6, с. 85, № 4, с. 93, № 15; 2 класс, ч. 1: с. 51, № 3, с. 67, № 6, с. 77, № 6; ч. 2: с. 10 поля, с. 30, № 9, с. 39, № 3, с. 42, № 20, с. 52, 53, 55; 3 класс, ч. 1: с. 36 поля, с. 37, № 4, с. 59, № 9, с. 64, № 5, с. 71, № 7, с. 74, № 1; ч. 2: с. 9, № 9, с. 45, № 12, с. 48, 76 поля; 4 класс, ч. 1: с. 9, № 36, с. 13, № 67, с. 15, № 80, с. 40, № 177, с. 70, № 2; ч. 2: с. 6, № 30, с. 26, № 87, с. 50, № 197, с. 52, № 2, с. 53, № 3, 4, с. 58, № 218, с. 82, № 9, с. 93, № 19); изготовление многогранников: куб, пирамида (4 класс, ч. 2, с. 110, № 1, с. 111, № 2, 3, с. 112, № 3, с. 113).

Концентрическое построение курса, связанное с последовательным расширением области чисел, позволяет постепенно вводить математическую терминологию, которая распределена по классам следующим образом:

в 1 классе вводятся названия чисел в пределах 20, арифметических действий *сложение, вычитание,* название чисел при сложении и вычитании, названия геометрических фигур;

во 2 классе — названия чисел в пределах 100, арифметических действий *умножение, деление* и названия чисел при умножении и делении;

в 3—4 классах вводятся термины, связанные с расширением области чисел до миллиона, со свойствами арифметических действий, величинами, геометрическими фигурами.

При выполнении математических заданий дети учатся приводить аргументы для обоснования высказанных суждений и применяемых способов действий, учатся точно и лаконично выражать свои мысли.

3. *Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.*

В курсе разработана система постепенно усложняющихся учебно-познавательных задач, в ходе решения которых учащиеся приобретают первоначальный опыт их выполнения: при самостоятельном распространении имеющихся знаний и освоенных способов действий на расширенную область чисел и объектов, при выполнении действий, приводящих к новым знаниям и др.

Дополняя информацией задачи-расчёты с недостающими данными с самыми разными сюжетами (покупки в магазине, ремонт в квартире, расчёт времени для поездки за город, выбор цветной бумаги, чтобы обклеить коробку в форме куба и др.) и решая их, учащиеся приобретают начальный опыт решения учебно-практических задач.

В учебниках 2—4 классов введена рубрика «Применяем знания для решения задач-расчётов», в которой представлены текстовые задачи с самыми различными сюжетами: покупки в магазине, ремонт в квартире, расчёт времени для поездки за город, выбор цветной бумаги, чтобы обклеить коробку в форме куба и др. (2 класс, ч. 1: с. 24; 3 класс, ч. 1: с. 28 № 1, с. 73, № 1, 2, с. 90, № 1, 2; ч. 2: с. 36, 37, с. 40, 61 № 1—4; 4 класс, ч. 1: с. 71, № 1, 2; ч. 2: с. 9, № 1—3, с. 68, № 1, 2).

4. *Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.*

В результате обучения по представленным учебникам ученик получит знания о числе как о результате счёта и измерения, научится образовывать, читать, записывать и

сравнивать числа от нуля до миллиона, упорядочивать данные числа по заданному или установленному правилу, разбивать числа на группы по заданному или самостоятельно найденному основанию; познакомится с основными единицами величин (длины, площади, массы, времени) и соотношениями между ними, научится читать, записывать и упорядочивать значения величин.

Ученик освоит таблицы сложения и умножения, научится выполнять устно арифметические действия (сложение, вычитание, умножение и деление чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100); научится выполнять письменно арифметические действия с многозначными числами (сложение, вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное и двузначное число) с использованием алгоритмов письменных действий; будет знать, как связаны компоненты и результаты арифметических действий, и уметь находить неизвестный компонент арифметических действий; научится составлять числовые выражения и находить их значения с использованием правил о порядке выполнения действий и свойств арифметических действий.

Ученик научится анализировать текстовые задачи, устанавливать взаимосвязи между величинами, между данными и искомым, составлять план решения задачи, осуществлять и обосновывать выбор действия, оценивать правильность хода решения и реальность полученного ответа, выявлять изменения, происходящие с математическими объектами, выстраивать логические цепочки рассуждений, действовать по предложенному алгоритму и моделировать несложные ситуации, требующие упорядочения предметов или объектов по значениям однородных величин.

Ученик познакомится с простейшими геометрическими фигурами, научится их называть, распознавать и изображать, используя линейку, чертежный треугольник, циркуль, научится измерять длины и площади, выполнять измерения при решении учебных задач и в жизненных ситуациях, устанавливать и описывать изменения в расположении объектов на плоскости и в пространстве.

Ученик научится осуществлять поиск необходимой информации в учебной и справочной литературе и отражать результаты поиска в разной форме (чертежи, таблицы, схемы, диаграммы), научится высказывать суждения с использованием математических терминов, выражать мысли точно и аргументировано.

5. *Приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.*

Для формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности в учебниках усилена линия на развитие основ алгоритмического мышления, которая

включает в себя задания, требующие составления чёткого плана для их выполнения. Уровень сложности таких заданий возрастает от класса к классу. Это:

— «Магические квадраты», «Занимательные рамки», рассматриваемые на разных числовых областях;

— вычерчивание узоров по заданному правилу и определение алгоритма, по которому выполнен узор;

— логические задачи, в которых нужно выстроить цепочку рассуждений;

— описание и составление алгоритма работы «*Вычислительной машины»*;

— задания на работу с логическими высказываниями вида: «если …, то…», «если не …, то …», « все …», «каждый …» и др.;

— математические игры («11 палочек», «Кто первый скажет 100?», «Угадай число» и др.), в которых нужно разгадать математическую основу игры и составить алгоритм её успешного ведения.

Выполняя задания рубрики «Наши проекты», ученики знакомятся с компьютером: набирают на клавиатуре компьютера тексты, а в открытом учебном информационном пространстве сети Интернет осуществляют целенаправленный поиск информации.

Дополнительно к учебникам разработано «Электронное приложение», работая с которым младшие школьники получают первоначальные навыки пользователя компьютером.

В учебно-методический комплект помимо учебника входят следующие пособия: рабочая тетрадь, тетрадь с заданиями повышенной сложности, тетради с проверочными работами и предметными тестами, сборник контрольных работ, методическое пособие для учителя, сборник устных упражнений, раздаточный материал (1 класс), демонстрационные таблицы, DVD-ROM («Электронное приложение к учебнику).

Внеклассная проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создать условия для творческого развития ребёнка, для формирования позитивной самооценки, для совместной деятельности детей со взрослыми и со сверстниками.

Для организации внеурочной познавательной деятельности учащихся в учебниках разработана **рубрика «Наши проекты».**

В качестве дополнения к основному курсу математики разработан **факультативный курс**, реализованный в пособиях «Математика и конструирование». Этот курс решает такие задачи:

— расширение геометрических представлений и знаний младших школьников, формируемых в основном курсе;

— формирование умений читать несложные чертежи, технологические карты, развёртки и изготавливать по ним моделей многогранников и различных объектов окружающего мира (платяной шкаф, гараж, круглый пенал и др.); видоизменять и усовершенствовать полученные модели;

— формирование основ конструкторского стиля мышления и обеспечение опыта практического применения изготовленных объектов.

Курс «Математика и конструирование» рассчитан на 34 занятия в каждом классе (1 занятие в неделю). Курс обеспечен пособиями для учащихся и методическим пособием для учителя, в котором представлена программа курса и тематическое планирование для каждого класса.

Для организации работы **математических кружков** (внеурочной деятельности) представленную линию учебников дополняют специально разработанные пособия: «Для тех, кто любит математику», «Секреты великого комбинатора» (комбинаторика для детей) и «Открываю математику».

Первое пособие содержит разнообразные задания повышенного уровня сложности.

Второе пособие знакомит детей с задачами комбинаторного характера, имеющими не одно, а много решений, расширяет их математический кругозор.

Третье пособие предназначено для учащихся 4 класса. Оно даёт возможность познакомить учащихся с историей возникновения и развития математических понятий (числа, величины, единиц измерения величин и др.), с различными способами быстрых вычислений, с элементами логики, теории вероятностей и др.

Учебники «Математика» для 1—4 классов обеспечивают математическое развитие младших школьников, освоение ими системы начальных математических знаний и формирование умений применять полученные знания для решения средствами математики учебных и практических задач, воспитывают интерес к умственной деятельности, потребность в расширении математических знаний и их использовании в повседневной жизни, формируют умения аргументировано отстаивать свою точку зрения.

Исходя из вышеизложенного, можно утверждать, что курс «Математика» авторов М.И. Моро, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой решает основные задачи реализации предметной области «Математика», а именно:

- ✓ развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения;
- ✓ обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Руководитель Центра развития
дошкольного и начального образования **Антошин М.К.**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

к завершенной предметной линии учебников «Окружающий мир»
для 1—4 классов общеобразовательных учреждений

Авторы: А.А. Плешаков, Е.А. Крючкова

УМК «Школа России»

ОАО «Издательство «Просвещение»

Представленная на экспертизу завершенная предметная линия учебников «Окружающий мир» для 1—4 классов общеобразовательных учреждений создана в соответствии с возрастными и психологическими особенностями младших школьников, а также современными научными представлениями о природе, обществе, человеке с учетом уровня образовательной программы (ступени обучения). В учебниках реализуется системно-деятельностный подход, лежащий в основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Содержание учебников строится на основе системы ведущих идей (многообразие мира, целостность мира, уважение к миру), которые являются стержнями интеграции обществоведческих и естественнонаучных знаний, формируемых в учебном курсе. Учебники предусматривают освоение универсальных учебных действий, обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта содержание учебников по окружающему миру для 1—4 классов направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

При изучении курса «Окружающий мир» в соответствии с требованиями ФГОС формируются следующие личностные результаты**:**

1) *основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной*

принадлежности, ценности многонационального российского общества, гуманистические и демократические ценностные ориентации.

С этой целью в учебниках 1—4 классов введены соответствующие разделы и темы. В 1 классе предусмотрены темы «Что такое Родина?», «Что мы знаем о народах России?», «Что мы знаем о Москве?». Уже в 1 классе дети знакомятся с государственными символами России (гербом и флагом). Во 2 классе изучаются темы «Родная страна», «Россия на карте», «Путешествие по Москве», «Московский Кремль», «Город на Неве», продолжается знакомство с государственными символами (гербом, флагом, гимном), с народами России, выполняются учебные проекты «Родной город», «Города России». В 3 классе предлагается тема «Золотое кольцо России», предусматривающая знакомство с историческим и культурным наследием страны, выполняется учебный проект «Кто нас защищает» (знакомство с Вооруженными Силами России, Государственной службой пожарной охраны, МЧС России). В 4 классе изучаются разделы «Природа России», «Родной край — часть большой страны», «Страницы истории России», «Современная Россия».

2) *целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.*

В 1 классе целостное восприятие ребенком окружающего обеспечивается самим построением учебника, включающего разделы «Что и кто?», «Как, откуда и куда?», «Где и когда?», «Почему и зачем?». Во 2 классе единство и разнообразие природы, народов, культур раскрываются в разделе «Природа», в темах «Путешествие по планете», «Путешествие по материкам», «Страны мира», в учебном проекте «Страны мира». В 3 классе — в разделах «Как устроен мир», «Эта удивительная природа», «Путешествие по городам и странам», в учебных проектах «Разнообразие природы родного края», «Музей путешествий». В 4 классе — в разделах «Земля и человечество», «Природа России», «Родной край — часть большой страны». В 4 классе в разделе «Страницы всемирной истории» предусмотрено знакомство младшего школьника с основными мировыми религиями. Важнейшим фактором, обеспечивающим целостный взгляд на мир, является постоянное внимание к поиску связей и зависимостей, в том числе причинно-следственного характера. Это относится к учебникам для всех классов.

3) *уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов.*

Достижение данного результата является конечной целью учебных тем и проектов, посвященных знакомству с городами и странами в упомянутых выше разделах учебников 1—4 классов. Особое внимание формированию уважительного отношения к традициям народов нашей страны уделяется в теме «Путешествие по России» учебника 4 класса.

4) *начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.*

Формируемая в курсе система знаний о мире включает и представления о его изменении и развитии. Уже в 1 классе в элементарной форме вводятся понятия «прошлое», настоящее», «будущее». Во многих темах всех классов происходит сопоставление картин прошлого и настоящего (например, в темах «На что похожа наша планета?», «Когда появилась одежда?», «Когда изобрели велосипед?» в 1 классе). В теме «Когда мы станем взрослыми?» (1 класс) детям предлагается в своем воображении перенестись в будущее, постараться представить, как изменятся они сами, как изменится окружающий мир. Изменения в окружающем мире ярко прослеживаются в разделах «Страницы всемирной истории», «Страницы истории России» в 4 классе. Развитию способности к адаптации ребенка в изменяющемся мире служат задания, направленные на формирование различного рода практических навыков (например, рубрика «Научимся» в учебнике 2 класса). Важнейшим фактором адаптации является умение работать с информацией, формированию которого уделяется большое внимание во всех классах. В частности, предусмотрены задания по работе с электронным приложением к учебнику.

5) *принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.*

В учебнике для 1 класса предусмотрено изучение темы «Когда учиться интересно?», выполнение учебного проекта «Мой класс и моя школа». Во 2 классе изучается тема «В школе», дети размышляют о роли школы в их жизни, читают и обсуждают рассказ «Здание и знание», осваивают правила поведения в школе. В учебниках для 3 и 4 классов введена рубрика «На следующем уроке», которая информирует ученика о предстоящей учебной деятельности, предлагает задания и вопросы, помогающие подготовиться к ней.

Важный мотивирующий фактор — «сквозные персонажи», действующие как в реальных, так и в сказочных ситуациях. В 1 классе это Муравей Вопросик и Мудрая Черепаха, во 2 классе — сверстники ребят Сережа и Надя, их папа и мама, а также домашние любимцы — собака и попугай.

Достижению указанных результатов помогает тесная связь изучаемого материала с повседневной жизнью ребенка, с реальными проблемами окружающего мира. Например, в 1 классе предусмотрены темы «Зачем нам телефон и телевизор?», «Зачем нужны автомобили?», «Откуда в наш дом приходит электричество?», «Откуда берется и куда девается мусор?» (в частности, проводится практическая работа по раздельному сбору мусора). Во 2 классе дети учатся ухаживать за своими домашними питомцами (кошкой, собакой, животными живого уголка). В 3 классе в разделе «Чему учит экономика» предусмотрены темы «Что такое деньги», «Семейный бюджет», «Экономика и экология».

В 4 классе изучается материал о правах ребенка, о государственных и семейных праздниках и знаменательных датах. Особую актуальность имеет учебный материал, связанный с проблемой безопасного поведения ребенка в природном и социальном окружении, который рассматривается во всех классах.

6) *самостоятельность и личная ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.*

Работа на достижение данного результата начинается в 1 классе при изучении тем «Как зимой помочь птицам?», «Почему мы любим кошек и собак?», «Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?», «Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?», «Почему мы часто слышим слово «экология?», в учебном проекте «Мои домашние питомцы». В теме «Когда мы станем взрослыми?» анализ и сравнение иллюстраций учебника подводят учащихся к выводу о том, что «счастливая жизнь всех зависит от поступков каждого».

Во 2 классе в разделе «Общение» предусмотрено формирование представлений о нравственных нормах, освоение культуры поведения в семье, школе, в общественных местах. В частности, на основе анализа рассказа «Волшебные поступки» и собственных наблюдений предлагается сформулировать правила поведения для себя.

Развитию самостоятельности и ответственности за свои поступки служит раздел «Чему учит экономика» в учебнике 3 класса, где вводятся понятия «потребности», «товары», «услуги», «доходы», «расходы», «налоги», «бюджет»; все эти понятия увязаны с личным опытом ребенка и его семьи.

Проблемы социальной справедливости, свободы и ответственности поднимаются в учебнике 4 класса в разделе «Современная Россия» при знакомстве с Основным законом страны, правами человека, правами и обязанностями гражданина России, правами ребенка.

Во 2—4 классах, как и в 1 классе, многие учебные темы направлены на формирование экологической ответственности. В частности, во 2 классе при изучении раздела «Природа» дети формулируют Правила друзей природы, выполняют учебный проект «Красная книга, или Возьмем под защиту».

7) *эстетические потребности, ценности и чувства.*

Достижению этой цели служит как текстовой, так и иллюстративный компоненты учебников (1—4 классы). В текстах обращается внимание на красоту изучаемых объектов природы и рукотворного мира. Особую роль играют рисунки и фотографии в учебниках. Значительное число красочных иллюстраций, передающих красоту объектов неживой природы (созвездия, камни, снежинки), растений и животных, природных явлений (радуга), городов и сел представлено в учебнике 1 класса. В учебнике для

2 класса имеется специальная рубрика «Природы дивная краса», в которой тексты и иллюстрации органично дополняют друг друга и служат опорой при выполнении заданий, предполагающих собственные наблюдения детей, подготовку рассказов и фоторассказов, посвященных красоте природы. В 3 классе в тексте «Ценность природы для людей» особо отмечена эстетическая ценность природы. В теме «Для чего нужна экономика?» говорится о потребности людей видеть красивое вокруг себя. Знакомство с городами Золотого кольца и странами мира также дает обширный материал для достижения указанного результата. В учебнике 4 класса представлены разворотные рисунки, отражающие красоту природы различных зон и сообществ. В разделах «Страницы всемирной истории», «Страницы истории России», «Современная Россия» показана красота архитектурных сооружений разных времен.

8) *этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.*

В учебнике 1 класса предусмотрена тема «Как живет семья?», учебный проект «Моя семья», во 2 классе — темы «Наша дружная семья», «В школе», «Ты и твои друзья», при изучении которых развитию этических чувств уделяется первостепенное внимание. В 3 классе в теме «Человек» дети знакомятся с внутренним миром человека, его душевной жизнью, размышляют о лучших человеческих качествах. В частности, в учебнике предлагается задание: «Обсудите в классе, как возникают богатства внутреннего мира человека». Предусмотрено выполнение проекта «Богатства, отданные людям», цель которого — поиск среди близких, земляков, в прошлом или в современной жизни страны и мира людей, способных стать нравственным образцом. В 4 классе дети знакомятся с такими примерами при изучении раздела «Страницы истории России».

Во всех учебниках предусмотрено формирование эмоционально-нравственной отзывчивости по отношению к природе, чему служат как учебные тексты (например, «Сидел в траве кузнечик…» во 2 классе, «О маленьких ранах…», «О ранах больших» в 3 классе, рубрика «Боль природы» в 4 классе), так и система заданий, предусматривающих работу с книгой «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики» (пособие для учащихся, созданное для организации эколого-этической деятельности младших школьников в дополнение к учебникам).

9) *навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.*

С этой целью в учебниках (1—4 классы) предусмотрена работа в парах, группах, со взрослыми. Эти задания отмечены соответствующими условными знаками. На организацию сотрудничества со взрослыми нацелены многие учебные проекты. Так, в

3 классе в проекте «Кто нас защищает» предлагается с помощью взрослых взять интервью у ветерана Великой Отечественной войны, военнослужащего, сотрудника милиции, пожарной охраны, МЧС. При работе в классе предусмотрено коллективное обсуждение многих тем и вопросов. Для этого в учебнике 2 класса введена рубрика «Прочитаем и обсудим», в учебниках 3 и 4 классов — рубрика «Обсудим».

10) *установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.*

Для формирования установки на безопасный, здоровый образ жизни в учебниках предусмотрены соответствующие темы и разделы. Так, в 1 классе изучаются темы «Что вокруг нас может быть опасным?», «Зачем мы спим ночью?», «Почему нужно есть много овощей и фруктов?», «Почему нужно чистить зубы и мыть руки?», «Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?», «Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?». В учебнике 2 класса имеется раздел «Здоровье и безопасность». В учебнике 3 класса — разделы «Мы и наше здоровье», «Наша безопасность». В 4 классе предусмотрен учебный проект «Путешествуем без опасности».

Развитию мотивации к творческому труду, работе на результат служат материалы рубрики «Наши проекты», представленной во всех учебниках. Достижению этой цели служит также знакомство с трудом людей в разных сферах, с профессиями. В 1 классе эти вопросы рассматриваются в теме «Когда мы станем взрослыми?», во 2 классе — в разделе «Жизнь города и села», в 3 классе — в разделе «Чему учит экономика». Указанные разделы предусматривают и формированию бережного отношения к материальным и духовным ценностям. Так, во 2 классе при изучении темы «Из чего что сделано» учащиеся прослеживают различные производственные цепочки и приходят к выводу: «В каждую вещь вложены природные материалы, большие знания и нелегкий труд людей. Поэтому к вещам нужно относиться бережно». Формированию ценностных ориентаций младшего школьника способствует введение понятия «Всемирное наследие» в теме «Сокровища Земли под охраной человечества» (4 класс).

При изучении курса «Окружающий мир» в соответствии с требованиями ФГОС формируются следующие **метапредметные результаты**:

1) *способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.*

В учебниках (1—4 классы) на шмуцтитулах каждого раздела сформулированы основные цели и задачи учебной деятельности. В начале каждого урока представлены цели и задачи учебной деятельности на данном уроке. В начале учебника 1 класса

описаны основные способы предстоящей учебной деятельности и средства ее осуществления.

2) *освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.*

В учебнике 1 класса в каждой теме формулируется проблемный вопрос или создается проблемная ситуация. Учащиеся включаются в поиск ответа (выдвигают предположения, обсуждают их, находят с помощью иллюстраций учебника необходимую информацию, делают выводы, сравнивают их с представленным в учебнике эталоном) и таким образом овладевают новыми знаниями. Аналогично строится работа по многим темам в последующих классах. Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами, которые предусмотрены в каждом классе.

3) *умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.*

С целью формирования умения планировать учебные действия, определять наиболее эффективные способы достижения результата в учебники 1—4 классов включены планы описания и изучения объектов окружающего мира, алгоритмы практических действий, задания, предусматривающие определение этапов проведения опытов, способов моделирования. Например, в 1 классе дети учатся описывать по плану дерево, рыбу, птицу; предлагают и реализуют способы изготовления простейших моделей Солнца, созвездий и других объектов. Во 2 классе представлены картинные планы наблюдений за сезонными изменениями в природе, алгоритмы действий по уходу за комнатными растениями, использованию компаса, чтению карты, предлагается и самостоятельно составлять планы и памятки (общий план рассказа о домашнем питомце, памятку по правилам поведения в школе и др.). В 3 классе при проведении опытов дети учатся определять цель каждого опыта, описывать его ход, формулировать вывод (в темах «Воздух и его охрана», «Вода», «Что такое почва»). В 4 классе учащиеся пользуются планами описания реки, изучения природной зоны, изучения природного сообщества.

Развитию умения планировать учебные действия, работать на результат служит осуществление проектной деятельности, предусмотренной в рубрике «Наши проекты» учебников 1—4 классов. Так, например, в проекте «Разнообразие природы родного края» (3 класс) сказано: «Приступая к работе, четко определите цель проекта. Договоритесь о форме работы: индивидуально, в парах, группах или всем классом. Продумайте этапы работы, распределите обязанности, согласуйте сроки». В учебнике 4 класса представлен обобщенный алгоритм работы над проектом.

В учебниках 1—4 классов в методическом аппарате каждой темы имеются задания для осуществления контрольно-оценочной деятельности. В конце каждого раздела помещены задания под рубрикой «Проверим себя и оценим свои достижения», которые позволяют учащимся сделать вывод о достижении поставленных в начале изучения раздела целей и задач. В учебнике каждого класса имеются «Странички для самопроверки», помогающие осуществлять самоконтроль. Учебные проекты также предусматривают подготовку и проведение презентаций и оценку результатов работы.

4) *умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.*

В учебниках 1 и 2 классов содержится система заданий, предусматривающих работу с цветными фишками, стрелками из цветной бумаги, фишками с номерами. Такие задания позволяют ребенку после соответствующих действий контроля оценивать успешность учебной деятельности, а в случае неуспеха осуществлять необходимую корректировку вплоть до повторного выполнения задания. Сама форма названных заданий, предусматривающая естественное в процессе учения право на ошибку, позволяет ребенку без напряжения разбираться в причинах неуспеха и конструктивно действовать для достижения успешного результата. В качестве примера можно привести задание в теме «Неживая и живая природа» (2 класс): «С помощью фишек разного цвета обозначь, что относится к неживой, а что — к живой природе. Попроси соседа по парте проверить твою работу. Если потребуется, исправь ошибки, перемещая фишки». Аналогичные возможности предоставляет деятельность моделирования, предусмотренная в учебниках для всех классов: если допущена ошибка, ученик может видоизменять модель, осознанно добиваясь успеха.

5) *освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.*

На освоение начальных форм познавательной рефлексии направлены практически все учебные темы 1—4 классов. Структура учебного материала по каждой теме предусматривает осознание учеником целей, процессов и результатов деятельности. В учебниках для 1 и 2 классов цели обозначены в начале каждой темы, а в учебниках 3 и 4 классов — в рубрике «На следующем уроке», что предполагает предварительное знакомство с ними и соответствующую подготовку. Каждая тема в учебниках всех классов заканчивается рубрикой «Проверь себя» и кратким резюме по содержанию учебного материала, предоставляющим эталон, с которым дети сравнивают собственные выводы. Каждый раздел учебников для всех классов заканчивается заданиями под рубрикой «Проверим себя и оценим свои достижения». Специальные условные знаки в виде «смайликов» помогают осуществлению действия самооценивания, после которого

ученику предоставляется возможность повторить или заново изучить тот или иной учебный материал.

Достижение личностных результатов образования, о чем было сказано выше, сопровождается освоением начальных форм личностной рефлексии. Этому способствуют вопросы и задания, направленные на выявление и осознание личностного смысла семейных традиций, отношений со сверстниками, общения с природой и т.д. Например, во 2 классе в теме «Наша дружная семья» предлагаются вопросы: «Какие традиции есть в вашей семье? Чем эти традиции обогащают вашу совместную жизнь? Что ты делаешь или можешь сделать для сохранения добрых семейных традиций?». В теме «Ты и твои друзья» дано задание: «Прочитайте пословицы и объясните их смысл. Какие из них говорят о дружбе? Выберите пословицы, которые, на ваш взгляд, важнее всего для вас. Объясните свой выбор». В учебнике 4 класса в теме «Звездное небо — Великая книга Природы» имеется задание: «Вспомни свои наблюдения за звездным небом. Что ты думаешь, представляешь себе, чувствуешь, когда видишь небо, украшенное россыпью звезд?». В теме «Наши подземные богатства» предложено задание: «В книге «Великан на поляне» прочитай рассказ «И камень достоин уважения». Проанализируй свое поведение в природе. Чему может научить тебя этот рассказ?».

6) *способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.*

Знаково-символические средства представления информации широко используются в учебниках с 1 по 4 классы. Так, например, в 1 классе в теме «На что похожа наша планета» предлагается рассмотреть рисунки-схемы и определить, как движется Земля в космическом пространстве. Во 2 классе в теме «Будь природе другом!» вводятся экологические знаки к Правилам друзей природы. В 3 классе в теме «Солнце, растения и мы с вами» проводится работа со схемами дыхания и питания растений. В 4 классе в теме «Сокровища Земли под охраной человечества» предлагается изучить карту-схему и определить, какие объекты природы и культуры внесены в Список Всемирного наследия, какие из них находятся в России.

В разделах и темах, посвященных безопасности, дети знакомятся с дорожными знаками. С помощью условных знаков выстраиваются алгоритмы действий в опасных ситуациях. Например, во 3 классе в теме «Огонь, вода и газ» условными знаками представлены действия в случае возникновения пожара, аварии водопровода, утечки газа. В теме «Опасные места» предлагается задание: «Составьте схему своего двора и окрестностей дома с обозначением опасных мест».

В 1 классе учащиеся знакомятся с глобусом, а во 2 классе — с географической картой. Последовательно осваиваются различные виды географических карт: физическая карта России, физическая карта мира, политическая карта мира. В 3 классе учащиеся работают с физической и политической картами зарубежной Европы, а также с картами отдельных регионов Европы (раздел «Путешествия по городам и странам»). В 4 классе предусмотрена работа с картой полушарий, физической картой России, картой природных зон России, политико-административной картой России, а также с рядом исторических карт.

Знаково-символические средства активно используются для создания моделей изучаемых объектов и процессов. Деятельность моделирования широко представлена в учебниках для всех классов. Задания такого рода отмечены специальным условным знаком. Например, в 1 классе учащиеся изготавливают модели Солнца, звезд и созвездий, во 2 классе — модели связей в природе и в экономике, в 3 классе — модели частиц вещества, цепей питания, круговорота воды в природе, круговорота веществ, в 4 классе — модели связей в природных сообществах.

Немаловажное значение для достижения указанных результатов имеет освоение учащимися системы навигации учебников, выстроенной в едином ключе с 1 по 4 класс. Основным ее элементом являются условные знаки и символы, нацеливающие на определенные виды деятельности и способы ее организации. Первоначальное знакомство с системой навигации осуществляется в 1 классе в теме «Наши помощники — условные знаки».

7) *активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.*

Для достижения этого результата задания во всех разделах учебников 1—4 классов побуждают к активному использованию речевых средств. Например, в 1 классе: «Что вы хотели бы узнать об окружающем мире? Задайте разные вопросы о том, что здесь нарисовано. Подумайте и скажите, с каких слов начинаются ваши вопросы. Придумайте другие вопросы с каждым из этих слов» (тема «Задавайте вопросы»); «Расскажите по фотографиям, что делают люди в праздничные дни. А в каких праздниках вы сами принимали участие?» (тема «Что мы знаем о народах России?»); «С помощью рисунка-схемы расскажите, что умеет компьютер. Обсудите значение компьютера в нашей жизни» (тема «Что умеет компьютер?»). Во 2 классе: «Расскажите о своем городе (селе) по плану: название города (села); главная улица; достопримечательности» (тема «Город и село»); «Познакомьтесь по учебнику с изменениями в неживой и живой природе осенью.

Сделайте сообщение классу» (тема «В гости к осени»); «Понаблюдай за небом и расскажи, каким ты видишь его сегодня» (тема «Про воздух»). В 3 классе: «Предложите модель, показывающую связь организмов и окружающей их среды. Обсудите представленные модели в классе» (тема «Что такое экология»); «Придумайте задание на классификацию животных. Предложите его ребятам других групп. Оцените их ответы» (тема «Разнообразие животных»); «Если тебе приходилось бывать в одной из Скандинавских стран, расскажи о своих впечатлениях» (тема «На севере Европы»). В 4 классе: «Попробуй рассказать о мире с точки зрения географа. Используй для этого слова: материки, океаны, равнины, горы, реки, озера, страны, города, народы. Выслушай других ребят. Всем классом составьте наиболее полный рассказ» (тема «Мир глазами географа»); «Изучите схему. Расскажите с ее помощью о роли леса в природе и жизни людей. Некоторые пункты раскройте подробнее с помощью текста учебника» (тема «Лес и человек»); «Посмотри программу новостей и расскажи о государственных делах Президента, Федерального собрания и Правительства России» (тема «Мы — граждане России»). Кроме того, в учебниках 3 и 4 классов имеется рубрика «Обсудим!», предусматривающая коллективное обсуждение различных вопросов. Например, в 3 классе: «Почему так важны уважительные, добрососедские отношения между странами и народами? В чем они проявляются? Приведите примеры из современной жизни»; в 4 классе: «Часто говорят: «Земля — это наш космический дом, наш космический корабль». Почему о Земле можно так сказать?» (тема «Мир глазами астронома»).

Приведем примеры заданий, предлагающих использовать средства ИКТ: «Из сообщений радио, телевидения, Интернета узнай о действиях МЧС по ликвидации последствий экологических катастроф в нашей стране и за рубежом» (3 класс, тема «Экономика и экология»); «С помощью Интернета подготовь сообщение о любом из городов Золотого кольца» (3 класс, тема «Золотое кольцо России»); «С помощью Интернета подготовь сообщение о каком-либо выдающемся памятнике истории и культуры, про который не написано в учебнике» (3 класс, тема «По знаменитым местам мира»); «Найди в Интернете информацию о работе международных экологических организаций в России. Подготовь сообщение» (4 класс, тема «Мир глазами эколога»); «С помощью дополнительной литературы, Интернета подготовь сообщение об одном из объектов Всемирного наследия (по своему выбору)» (4 класс, тема «Сокровища Земли под охраной человечества»); «С помощью Интернета соверши воображаемое путешествие в национальный парк «Лосиный остров». Какие программы и экологические проекты сотрудники национального парка предлагают детям?» (4 класс, тема «Лес и человек»).

Активному использованию речевых средств и средств ИКТ способствует широкое применение таких организационных форм как работа в парах и группах, выполнение заданий в сотрудничестве со взрослыми, реализация учебных проектов. Во всех классах используется электронное приложение к учебнику. Групповая форма работы с применением электронного приложения к учебнику предусмотрена в разделах «Путешествия по городам и странам» (3 класс), «Родной край — часть большой страны» (4 класс).

8) *овладение логическими действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям*.

Достижению этих целей служит обширный материал в учебниках для каждого класса. Например, в 1 классе проводится сравнение ели и сосны, реки и моря, различных средств транспорта, подбор примеров животных разных групп (отнесение к известным понятиям). Во 2 классе — сравнение городского и сельского домов, анализ схемы связей неживой и живой природы, обобщение представлений о погодных явлениях с целью определения понятия «погода», построение рассуждений об экологических связях по аналогии с прочитанным рассказом, установление причинно-следственных связей при знакомстве с сезонными изменениями в природе. В 3 классе — различные задания на классификацию живых организмов, сравнение съедобных и несъедобных грибов, составление из звеньев (синтез) круговорота веществ в природе, сравнение дорожных знаков разных групп, анализ таблиц и сравнение государственного и семейного бюджетов. В 4 классе — сравнение изучаемых природных зон, природных сообществ, установление причинно-следственных связей при изучении исторических событий.

При изучении курса «Окружающий мир» в соответствии с требованиями ФГОС формируются следующие **предметные результаты**:

1) *понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы.*

На реализацию этой цели направлены темы разделов «Страницы истории России», «Современная Россия» в учебнике 4 класса. Особая роль России в мировой истории в учебниках раскрывается через главные содержательные линии, формирующие первоначальные представления об уникальности России как единого неделимого многонационального и многоконфессионального государства. Многонациональность Российского государства подчеркивается с момента его возникновения (тема «Во времена Древней Руси») и прослеживается далее (темы «Иван Третий», «Патриоты России» и др.)

вплоть до материалов раздела «Современная Россия». О многоконфессиональности России говорится в разделе «Страницы всемирной истории» в теме «Иудаизм. Христианство. Буддизм. Ислам», а также в разделе «Современная Россия» в теме «Путешествие по России». Историческая роль многонационального народа России как народа-созидателя, хранителя российской государственности прослеживается на всем протяжении разделов по истории (например, «Как возрождалась Русь» в теме «Русь расправляет крылья», «Судьбу Отечества взял в свои руки народ» в теме «Патриоты России», «На войну с Наполеоном поднялся весь народ» в теме «Отечественная война 1812 года»). В учебнике раскрыты исторические победы России, сыгравшие решающую роль в мировой истории: борьба с монгольским нашествием и спасение Европы, борьба с нашествием Наполеона, заграничный поход русской армии и влияние этого события на судьбу Европы, Великая Отечественная война и решающий вклад нашей страны в разгром фашизма. Показаны исторические свершения и достижения России, вклад России в развитие мировой культуры и науки. Например, рассказывается о русских ученых мировой величины М. В. Ломоносове, В. В. Докучаеве, И.П. Павлове, Н.И. Вавилове, С.П. Королеве (учебники 3 и 4 классов). Формирование позитивного образа страны и ее достижений осуществляется в темах «Страна-труженица», «Страна, открывшая путь в космос». Значение современной России как одной из ведущих держав мира раскрывается в теме «Новейшее время: история продолжается сегодня», в разделе «Современная Россия».

2) *уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни.*

На достижение указанного результата направлено изучение многих тем и разделов курса во всех классах. В 1 классе это прежде всего темы «Что такое Родина?», «Как живет семья?», проекты «Моя малая Родина», «Моя семья». Во 2 классе — темы «Родная страна», «Город и село», «Семейные традиции», «Культура и образование», «Путешествие по Москве», «Московский Кремль», «Город на Неве», «Путешествие по Оке», проекты «Родной город (село)», «Родословная», «Города России». В 3 классе — проект «Разнообразие природы родного края», тема «Золотое кольцо России». В 4 классе — разделы «Природа России», «Родной край — часть большой страны», «Страницы истории России», «Современная Россия». В изучение истории родной страны органично включено знакомство с прошлым краев, городов, где живут учащиеся, а также с памятными местами, памятниками истории и культуры, обращение к семейной истории как части «малой истории». Предусмотрено выполнение проектов по истории России, родного края, своей семьи («Из Петербурга во Владивосток: путешествие по Транссибирской

магистрали», «День горожанина: начало XX века», «Выдающийся человек России», «Выдающиеся люди нашего края», «Наш край (город, поселок) в годы Великой Отечественной войны», «Великая Отечественная война в истории моей семьи»).

3) *осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.*

Осознанию целостности мира помогает включение в учебники разделов «Как устроен мир» (3 класс), «Земля и человечество» (4 класс). Этой цели служит поиск и выявление учащимися всех классов взаимосвязей между объектами и явлениями природы, между природой и человеком, а также в обществе. Указанная деятельность способствует и освоению основ экологической грамотности. В учебниках предусмотрено выявление учащимися экологических связей в окружающем мире, моделирование этих связей, применение знаний о них при объяснении необходимости бережного отношения к природе.

Кроме того, с целью освоения основ экологической грамотности в учебниках всех классов предусмотрена деятельность по распознаванию (определению) природных объектов с применением специально разработанного пособия для учащихся — атласа-определителя «От земли до неба». Задания по организации этой деятельности отмечены соответствующим условным знаком. На освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы направлены многие материалы учебников, в особенности задания, помогающие организовать работу с учебным пособием «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики». В учебники включены темы: «Почему мы часто слышим слово «экология»?» (1 класс), «Невидимые нити» (2 класс), «Что такое экология», «Экологическая безопасность», «Экономика и экология» (3 класс), «Мир глазами эколога», «Как решать экологические проблемы» (4 класс).

Освоение норм здоровьесберегающего поведения также предусмотрено во всех классах. В учебниках для 2 и 3 классов этому посвящены специальные разделы: «Здоровье и безопасность» (2 класс), «Мы и наше здоровье», «Наша безопасность» (3 класс).

4) *освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).*

Организация наблюдений в окружающем мире предусмотрена уже в 1 классе. Соответствующие задания даются в основном в рабочей тетради. Работа на уроке проводится с опорой на проведенные наблюдения. Например, при изучении темы «Что у

нас над головой?» в учебнике предлагается задание: «Вспомните (по своим наблюдениям), каким бывает небо днем. Каким оно становится ночью? Что вы видели на небе днем, ночью?» В учебнике 2 класса выделена рубрика «Понаблюдаем». В учебнике 3 класса в теме «Человек» предлагается задание: «Понаблюдайте за своими сверстниками. Постарайтесь описать проявления внутреннего мира человека. За какие душевные качества вы цените этого человека?»; в теме «Как разрушаются камни» дано задание: «Рассмотрите внимательно каменную поверхность — склон горы или стену. Какие растения поселяются в трещинах? Сделайте собственные фотографии». В учебнике 4 класса в теме «Звездное небо — Великая книга Природы» содержится памятка «Как наблюдать звездное небо», даны задания по наблюдению звезд и созвездий, которые выполняются вместе со взрослыми. В разделе «Родной край — часть большой страны» при изучении природных сообществ даются задания по наблюдениям в сообществах леса, луга, пресного водоема.

Учащиеся проводят опыты по изучению свойств снега и льда (1 класс), процесса растворения вещества, свойств воздуха и воды, состава почвы, обнаружению крахмала в продуктах питания (3 класс). Дети учатся измерять температуру воздуха, воды, тела человека с помощью термометра (2 класс), измеряют свой рост и массу тела, пульс в разных условиях (3 класс). Кроме того, учащиеся анализируют описанные в учебниках опыты ученых. Например, в теме «Размножение и развитие растений» (3 класс) описан опыт по изучению опыления у растений. Учащимся предлагается объяснить его результат. В теме «Жизнь леса» (4 класс) описан опыт с лесной подстилкой, который служит доказательством важной роли насекомых в ее переработке.

По результатам наблюдений, опытов, измерений учащиеся делают записи в рабочей тетради. Предлагается осваивать и современный способ фиксации наблюдений — фотографирование. Так, в учебнике 2 класса даются задания: подготовить фоторассказ на тему «Красота осени», «Красота зимы», «Красота весны».

Обращение к семейным архивам предусмотрено при работе над проектом «Родословная» во 2 классе, при изучении тем «Россия вступает в XX век», «Страницы истории 20-30 годов», «Великая война и великая Победа», «Страна, открывшая путь в космос» в 4 классе. В учебники включены задания, развивающие умение сравнивать исторические источники разных эпох (раздел «Страницы всемирной истории»), предусматривающие получение информации от взрослых, с помощью дополнительной литературы, радио, телевидения, Интернета. Например, предлагается по воспоминаниям близких составить рассказ «Первый день войны» (4 класс); с помощью энциклопедии

подготовить сообщение об одной из стран — наших ближайших соседей (3 класс); из сообщений радио, телевидения, Интернета узнать о действиях МЧС (3 класс).

5) *навыки установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире.*

В учебнике 1 класса имеется раздел «Почему и зачем?». Дети учатся устанавливать разнообразные причинно-следственные связи, отвечая на вопросы «Почему идет дождь и дует ветер?», «Почему звенит звонок?», «Почему радуга разноцветная?» и др. Во 2 классе в темах «В гости к осени», «В гости к зиме», «В гости к весне», «Впереди лето» учащиеся устанавливают причинно-следственные связи между изменениями в неживой и живой природе, а в темах «Красная книга», «Будь природе другом!» — между деятельностью человека и состоянием окружающей среды. В 3 классе развитие этих навыков продолжается. Например, в теме «Как разрушаются камни» дети выявляют причины разрушения горных пород в природе, в теме «Что такое почва» — причины плодородия почвы, в теме «Природные богатства и труд — основа экономики» — зависимость успеха труда людей от их образования, здоровья. В 4 классе учащиеся устанавливают причины смены природных зон в нашей стране, выявляют причинно-следственные связи между различными историческими событиями, явлениями социальной действительности (например, принятие Русью христианства и расцвет культуры, монгольское нашествие и потери в культуре и хозяйстве, Вторая мировая война и создание ООН).

Исходя из вышеизложенного курс «Окружающий мир» авторов А.А. Плешакова. Е.А. Крючковой решает основные задачи реализации предметной области «Окружающий мир», а именно:

— формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;

— осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем;

— формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

— формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Руководитель Центра развития

дошкольного и начального образования **Антошин М.К.**