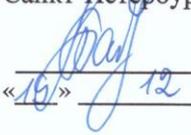
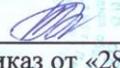


СОГЛАСОВАНО
Первый заместитель
главы администрации
Адмиралтейского района
Санкт-Петербурга


«16» 12 2024 П.А.Бабаева

С учетом мнения Совета родителей
(законных представителе)
несовершеннолетних обучающихся
ГБОУ СОШ № 256
Адмиралтейского района
Санкт-Петербурга
Протокол от «27» ноября 2024 № 2

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ СОШ № 256
Адмиралтейского района
Санкт-Петербурга


Т.М.Христюк
Приказ от «28» ноября 2024 № 268-ОД

ПРИНЯТА
Общим собранием работников
ГБОУ СОШ № 256
Адмиралтейского района
Санкт-Петербурга

Протокол от «25» ноября 2024 № 3

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 256
Адмиралтейского района
Санкт-Петербурга

до 2030 года

«Школа равных возможностей»

Санкт-Петербург
2024

СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1. Паспорт программы развития	3
2. Информационная справка	7
3. Результаты проблемно ориентированного анализа текущего состояния общеобразовательной организации	14
3.1. Результаты самодиагностики деятельности образовательной организации в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России».	15
3.4. Результаты проблемно-ориентированного анализа (оценка актуального состояния внутреннего потенциала (сильные и слабые стороны), оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов (возможности, риски)	16
4. Концептуальные основания развития образовательной организации (в том числе в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России»)	22
5. Основные направления развития общеобразовательной организации	24
5.1 Проекты поддержки авторского характера развития образовательной организации	34
6. Механизмы реализации программы	37
7. «Дорожная карта» реализации программы	40
8. Планируемые результаты реализации программы развития	53
8.1. Прогнозный сценарий развития школы по показателям проекта «Школа Минпросвещения России»	53
8.2. Качественные и количественные показатели развития школы в рамках проекта «Школа Минпросвещения России»	54
9. Приложения	60
9.1. Анализ дефицитов в деятельности образовательной организации по итогам самодиагностики	60
9.2. Анализ состояния и текущего развития образовательной организации по итогам самодиагностики	64

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование документа	Программа развития Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 256 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга до 2030 года
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<p>При разработке программы развития учтены следующие документы:</p> <p>Указы Президента Российской Федерации:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ от 24.12.2014 № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики», от 21 .07. 2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; ➤ от 02.07.2021 № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; ➤ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; ➤ от 17 .05. 2023 № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»; <p>национальные проекты Российской Федерации;</p> <p>распоряжения Правительства Российской Федерации:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ от 29 .05. 2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; ➤ от 31 .03. 2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»; ➤ от 24.06. 2022 № 1688-р «Об утверждении Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года»; <p>постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;</p> <p>постановление Правительства Санкт Петербурга от 04.06.2014 № 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге»;</p>

	<p>распоряжение Комитета по образованию от 20.03.2024 № 302-р «Об утверждении Концепции развития государственно-общественного управления образованием в Санкт-Петербурге».</p>
<p>Цель</p>	<p>Формирование в школе единой мотивирующей образовательно-воспитательной среды, обеспечивающей оптимальные условия для получения качественного образования, равные возможности для всех обучающихся, здоровьесбережение, поддерживающей всестороннее развитие обучающихся и реализацию их потенциала, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры, становление социально ответственного гражданина Российской Федерации.</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предоставить каждому обучающемуся возможность получения качественного общего образования, реализации его потенциала и развития его талантов, нацеленных на достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики. 2. обеспечить реализацию профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе, с применением электронных образовательных ресурсов, объективную внутреннюю систему оценки качества образования. Расширить возможности образовательного партнерства для повышения качества освоения содержания учебных предметов и внеурочной деятельности в практическом применении. 3. Обеспечить условия для развития личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе, формирования у обучающихся патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. 4. Формировать у обучающихся ценностное отношение к своему здоровью, привычку к активному и здоровому образу жизни на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, детей – инвалидов. 5. Обеспечить эффективность системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации всех обучающихся, формировать готовность к профессиональному самоопределению через воспитание у обучающихся осознанного

	<p>отношения к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых договоров с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности в целях обеспечения социально-экономического развития и суверенитета России.</p> <p>6. Создать условия для развития метапредметных, исследовательских, коммуникативных компетентностей обучающихся, их творческой активности, раскрытия потенциала каждого для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей, созидательной позиции личности как субъекта общественной деятельности.</p> <p>7. Обеспечить условия для непрерывного профессионального персонифицированного развития педагогических работников (курсовая подготовка, наставничество, адресная помощь и сопровождение), обеспечить максимальное использование потенциала каждого члена команды, направленное на достижение общих целей наиболее эффективными и действенными способами.</p> <p>8. Продолжить формирование уклада школы, нравственной культуры, создание безопасного и комфортного для всех и каждого образовательного пространства, обеспечивающего атмосферу доброжелательности, доверия, требовательности и заботы о каждом, включающего нормы, ценности и ожидания, которые поддерживают чувство физической, эмоциональной социальной безопасности и способствуют благополучному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся как полноценных членов общества.</p> <p>9. Создать условия для развития мотивирующей образовательной среды, дающей возможность участия обучающихся в принятии образовательных решений, формирующей инициативность, осознанность, самостоятельность и ответственность, помогающей становлению субъектной позиции обучающихся, обеспечивающей благоприятные, психологически комфортные, педагогически и социально оправданные условия обучения и отвечающей запросам потребителей образовательными услугами школы.</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Каждому обучающемуся школы предоставлена возможность получения качественного общего образования, в том числе, с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечена объективная внутренняя система оценки качества образования. ➤ Создана действующая система воспитания в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, в том числе, с использованием сетевого взаимодействия.

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Усовершенствована здоровьесберегающая система школы на основе применения технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, детей – инвалидов (при наличии). ➤ Действует система профориентационной работы, направленная на осознанное отношение обучающихся к профессионально-трудовой сфере, расширены партнерские отношения/ сетевое взаимодействие: заключены договора с профессиональными учебными заведениями, предприятиями города. ➤ Созданы условия для выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого обучающегося. ➤ Актуализированы направления сетевого взаимодействия с образовательными и социальными партнерами. ➤ Сформирована система профессионального развития педагогических кадров, позволяющая использовать потенциал каждого члена команды, укрепить коллегиальное сотрудничество, вооружить педагогов современными компетенциями для успешного осуществления профессиональной деятельности. ➤ Уклад образовательной организации поддерживает ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного для всех и каждого образовательного пространства, обеспечивает атмосферу доброжелательности, доверия, требовательности и заботы о каждом, включает нормы, ценности и ожидания, которые поддерживают чувство физической, эмоциональной социальной безопасности. ➤ Сформирована образовательная среда, способствующая социализации детей, способствующая развитию их инициативности, самостоятельности, становлению субъектной позиции обучающихся. ➤ Улучшены показатели по магистральным направлениям и ключевым условиям проекта «Школа Минпросвещения России».
Сведения о разработчиках	Рабочая группа представителей администрации, педагогов и представителей родительской общественности
Период реализации	<p>Период реализации: 2025 -2030 гг.</p> <p>Этапы реализации программы развития:</p> <p>1 этап. 2025г. Устранение выявленных в процессе анализа деятельности дефицитов, затрудняющих обеспечение высокого качества образования.</p>

	<p>2 этап. 2026-2028г. Развитие сбалансированной системы деятельности школы по обеспечению высокого качества образования</p> <p>3 этап. 2029-2030г. Представление результатов и лучших практик деятельности школы по обеспечению высокого качества образования.</p>
Порядок финансирования Программы развития	<p>Основными источниками финансирования являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - бюджетные средства; - внебюджетные средства
Контроль реализации	<p>Постоянный контроль за выполнением программы осуществляет Педагогический совет образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно в отдел образования Адмиралтейского района Санкт-Петербурга и общественности через публикации в СМИ и на сайте школы в рамках Отчета о самообследовании.</p>

2. Информационная справка

Наименование	Содержание
Основные сведения об образовательной организации	<p>1. Полное наименование ОО в соответствии с Уставом: Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 256 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга</p> <p>Сокращенное наименование: ГБОУ СОШ № 256 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга</p> <p>2. Дата создания (основания) образовательной организации: 24.11.1995 г.</p> <p>3. ИНН: 7826720140</p> <p>4. Информация об учредителе(ях) образовательной организации: функции и полномочия учредителя Образовательной организации от имени субъекта Российской Федерации – города федерального значения – Санкт-Петербурга осуществляют исполнительные органы государственной власти Санкт-Петербурга – Комитет по образованию и Администрация Адмиралтейского района Санкт-Петербурга</p> <p>5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии: от 20.01.2012 г. № 1254, регистрационный номер № Л035-01271-78/00346621; приложение от 12.05.2015 № 2; приложение от 05.05.2017 № 3</p> <p>6. Информацию о месте нахождения образовательной организации: 190068, Санкт-Петербург г, Канала Грибоедова наб, д 76, литер П</p> <p>7. Контакты: телефон образовательной организации: 8(812)573-98-74 адрес электронной почты образовательной организации: sc256.adm@obr.gov.spb.ru адрес официального сайта образовательной организации в сети «Интернет»: http://sc256.adm-edu.spb.ru</p>

<p>Сведения реализуемых образовательных программах</p>	<p>ГБОУ СОШ № 256 реализует три общеобразовательные программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • начального общего образования (в соответствии с ФОП), срок освоения 4 года; • основного общего образования (в соответствии с ФОП), срок освоения 5 лет; • среднего общего образования (в соответствии с ФОП), срок освоения 2 года. <p>Реализуется дополнительная общеразвивающая программа спортивной направленности «ДОО ШСК».</p>
<p>Сведения об обучающихся и их родителях</p>	<p>Количество обучающихся по образовательным программам, наличие и количество детей с ОВЗ и детей-инвалидов: 286 обучающихся, из них 7 детей-инвалидов, 19 детей с иным гражданством, 5 опекаемых обучающихся.</p> <p>Уровень начального общего образования-107 обучающихся. Уровень основного общего образования - 139 обучающихся. Уровень среднего общего образования - 40 обучающихся.</p> <p>Характеристика контингента родителей: полные семьи – 67%, с иным гражданством -6%, многодетные семьи-10%. Семьи в социально-опасном положении – 4 семьи.</p>
<p>Краткая характеристика организационно-педагогических условий</p>	<p>Управление ГБОУ СОШ № 256 строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Образовательной организации является руководитель Образовательной организации – директор. Коллегиальными органами управления Образовательным учреждением являются: Общее собрание работников Образовательного учреждения, Педагогический Совет Образовательного учреждения. В образовательной организации действуют Совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, Совет обучающихся.</p> <p>ГБОУ СОШ № 256 в соответствии с ФЗ от 24.09.2022 № 371-ФЗ осуществляет реализацию ООП всех уровней в соответствии с Федеральными образовательными программами (ФОП).</p> <p>Система внеурочных занятий осуществляется во второй половине дня, 10 часов в неделю в каждом классе, направлена на удовлетворение потребностей и интересов обучающихся.</p> <p>Система внеурочной деятельности является естественным продолжением учебной деятельности и направлена на формирование и развитие адаптивных способностей учащихся посредством формирования здорового образа жизни. Цель системы - создание психолого-педагогических условий для обеспечения физического и психологического здоровья детей.</p> <p>Работу сети «Интернет» обеспечивает СПб ГУП «АТС Смольного» (предоставление доступа к ресурсам Единой мультисервисной телекоммуникационной сети (ЕМТС) исполнительных органов государственной власти Санкт-Петербурга.</p> <p>Медицинское обслуживание обучающихся осуществляется в рамках договора с СПб ГБУЗ «Городская поликлиника № 27».</p>

	<p>В школе работает библиотека с читальным залом. Фонд библиотеки укомплектован научно-популярной, справочной, художественной литературой, брошюрами, с учётом современных задач учебно-воспитательного процесса, а также учебниками и учебными пособиями, педагогической и методической литературой.</p> <p>Спортивные объекты: спортивный зал – 1; тренажерный зал -1.</p> <p>Заключен договор пользования спортивной площадкой во дворе школы.</p> <p>В ГБОУ СОШ № 256 работает 20 оборудованных учебных кабинетов.</p> <p>Обучение в ГБОУ СОШ № 256 ведется, как правило, в очной форме. Также учебный процесс включает использование дистанционных технологий и электронных образовательных ресурсов. Основные применяемые технологии: исследовательские методы обучения, проектные методы обучения, технология игрового обучения, обучение в сотрудничестве (обучение в диалоге), цифровые технологии. Применение ЭОР осуществляется в соответствии с федеральным перечнем ЭОР, допущенных к использованию при реализации образовательных программ.</p>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Образовательный процесс в школе осуществляется в I смену по пятидневной учебной неделе. Режим работы школы, расписание школьных занятий, основываются на нормах СанПиН. Максимальная нагрузка на ученика (без учета внеурочной деятельности): 1 класс - 21 час, 2-4 классы - 23 часа, 5 класс - 29 часов, 6 класс - 30 часов, 7 класс - 32 часа, 8-9 классы - 33 часа, 10-11 класс - 34 часа. В каждом классе реализуется 10 часов внеурочной деятельности еженедельно. Открыты 2 группы ГПД.</p> <p>В режиме работы школы предусмотрены большие перемены для отдыха и приема пищи обучающимися.</p>
<p>Результаты выполнения государственного задания</p>	<p>Реализация основных общеобразовательных программ начального общего образования – 100%</p> <p>Реализация основных общеобразовательных программ основного общего образования -100%</p> <p>Реализация основных общеобразовательных программ среднего общего образования – 100%</p> <p>Присмотр и уход в группах продленного дня – 100%</p> <p>Проведение промежуточной итоговой аттестации лиц, осваивающих основную образовательную программу в форме самообразования или семейного образования либо обучавшихся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе – 100%</p>
<p>Сведения о работниках образовательной организации</p>	<p>Общее количество работников – 36 человек</p> <p>Количество педагогических работников – 23 человека</p> <p>Количество учителей-19 человек</p> <p>Количество работников, имеющих ученую степень или ученое звание –нет</p> <p>Количество работников, имеющих ведомственные награды: - почетный знак: 10 человек</p>

	<p>- почетную грамоту: 6 человек Количество педработников, имеющих: высшее образование: 18 человека высшую категорию: 10 человек первую категорию: 12 человек Количество работников, аттестованных на соответствие занимаемой должности: 1 человек стаж работы до 3 лет -1 человек В школе работает один учитель начальных классов и педагог –психолог – выпускники ГБОУ СОШ № 256. За последние 3 года 100% управленческих и педагогических кадров прошли обучение на курсах повышения квалификации.</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>Школа расположена в центре города – в Адмиралтейском районе. Контингент обучающихся формируется за счёт детей, проживающих на закреплённой территории, а также сопредельных территориях. Место расположения ГБОУ СОШ № 256 характеризуется транспортной доступностью, наличием социально значимых культурных, исторических объектов, таких как ДДТ «У Вознесенского моста», Центральная городская библиотека им. А.С.Пушкина, музейные комплексы: Исаакиевский собор, Зимний дворец, Железнодорожный музей, СПб ГБУ «Музейно-выставочный центр», посещение которых входит в систему работы школы. На основе использования потенциала данной системы, обучающиеся ГБОУ СОШ № 256 включаются в интеллектуально-познавательную, творческую, трудовую, общественно полезную, художественно-эстетическую деятельность.</p> <p>Социальное партнерство:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. СПб ГБУ «ГЦСП «Контакт» - воспитательная работа 2. Петербургский государственный университет путей сообщения им. Александра Первого – вопросы профориентации 3. СПб ГБУ «Центр «Адмиралтейский» - спортивная площадка, договор сетевого взаимодействия 4. СПб ГБУ «Музейно-выставочный центр» - поддержка профиля, историко-экскурсионная работа 5. СПб университет технологий, управления и экономики – профориентация 6. СПб ГУАП – профориентация 7. ГБУ ЦППМСП Адмиралтейского района –психолого-педагогическая помощь в реализации ОП 8. ГБУ ДО «Дворец творчества «У Вознесенского моста» - воспитательная работа, внеурочная деятельность 9. СПб ГБУ «Вектор» - профориентация 10. ГБУК «Центральная городская библиотека им. А.С.Пушкина» - воспитательная работа, внеурочная деятельность 11. ГБОУ СОШ № 229 Адмиралтейского района Санкт-Петербурга

Краткое описание результатов реализации предыдущей программы развития

Проект «Современная школа»

- Осуществлен переход на обновленные ФГОС в 1-11 классах.
- Разработаны образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования в соответствии с требованиями ФООП.
- 100% педагогических работников в своей деятельности используют элементы открытой информационно - образовательной среды.
- 100% обучающихся 9 и 11 классов успешно прошли государственную итоговую аттестацию.
- Формирование функциональной грамотности обучающихся –одно из основных направлений урочной и внеурочной деятельности.

Проект «Успех каждого ребенка»

- 100% обучающихся охвачены доступной, удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью.
- Учащиеся принимают участия в олимпиадах, конкурсах; вырос % обучающихся, занявших призовые места в мероприятиях различного уровня.
- Работа школьного театра, школьного музея, хора.
- Учащиеся включены в проектную деятельность.

Проект «Учитель будущего»

- Создание адресной программы повышения квалификации педагогических работников, в том числе, в дистанционной форме. За три года 100% педагогических работников прошли КПК.
- Участники и победители в районных, городских профессиональных конкурсах.
- Отсутствие оттока специалистов.
- Реализация программы «Наставничество».
- Реализация плана ВСОКО.

Проект «Здоровьесбережение»

- В рамках федерального проекта «Укрепление общественного здоровья» национального проекта «Демография» прохождение программы «Основы здорового питания (для детей школьного возраста)» с получением сертификата.
- Участие в физкультурно- спортивных мероприятиях районного, городского, регионального уровня.
- Сертифицированные программы на портале «Навигатор дополнительного образования».
- Работа Школьного спортивного клуба.
- Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся групп риска

Проект «Цифровизация образовательной среды».

- Информационное наполнение сайта образовательной организации соответствует требованиям законодательства.

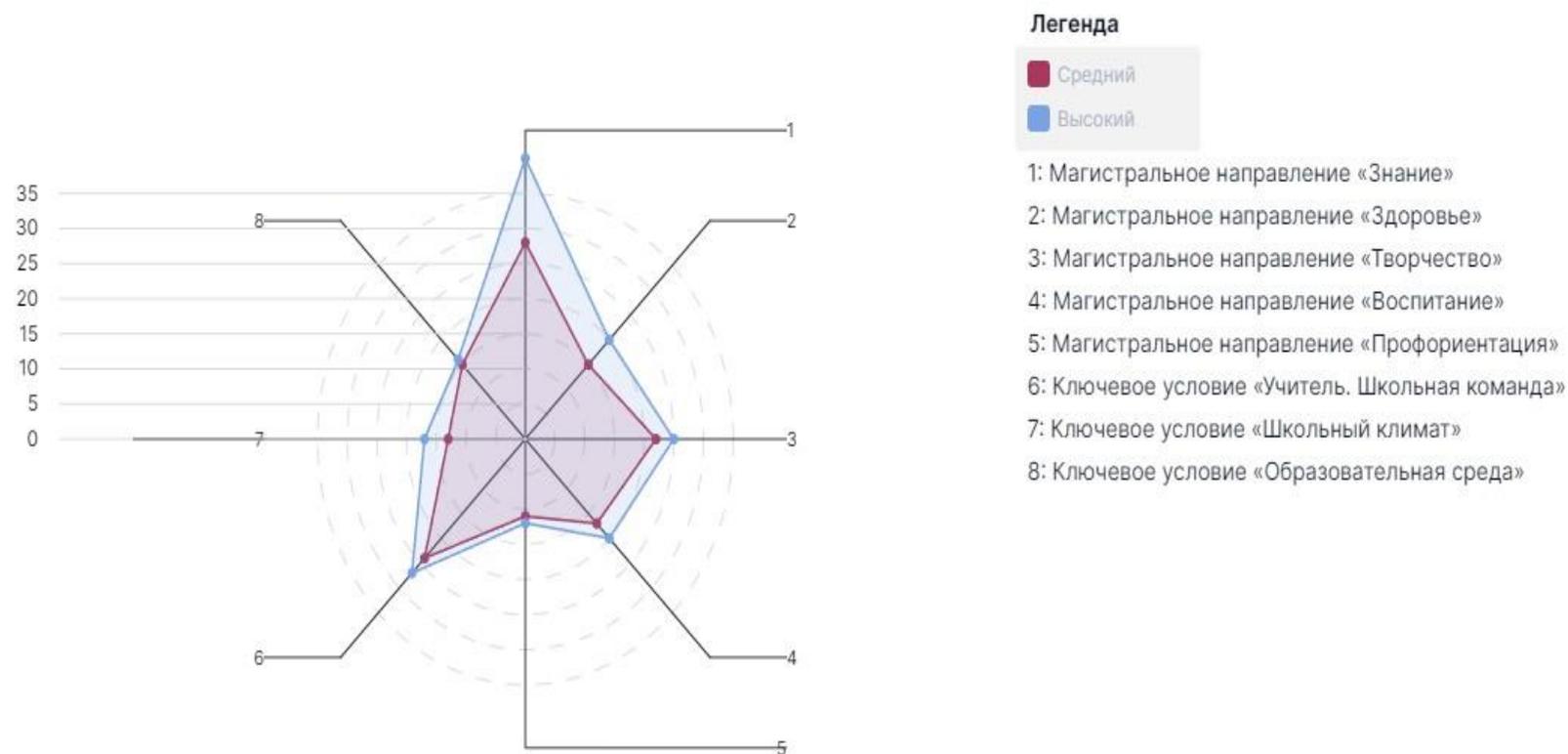
	<ul style="list-style-type: none"> • 22 педагогических работника прошли обучение в области ИКТ. • В программу ОБЗР введены вопросы кибербезопасности и «кибергиены». • Информационная инфраструктура школы обновляется, по программе ЦОС оснащен кабинет с современным оборудованием, где обучающиеся могут выполнять работы по формированию функциональной грамотности, подготовке к ГИА и пр. <p>Проект «Социальная активность»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создано единое пространство взаимодействия РДШ, ДЮП, ЮИД. • Школа официально стала первичным отделением РДДМ («Движение первых»). • Обучающиеся 1-4 классов являются членами детского всероссийского объединения «Орлята России». <p>Положительные изменения образовательной организации зафиксированы в следующих достижениях:</p> <ul style="list-style-type: none"> • рост квалификации педагогических кадров; • стабильность качества результатов образования и наличие положительной динамики; • положительная динамика числа учащихся, охваченных олимпиадным движением; • наличие положительной динамики состояния здоровья всех участников образовательного процесса; • 100% охват обучающихся 6-11 классов работой по реализации профминимума; • обучающиеся школы – активные участники мероприятий в рамках Программы воспитания, социализации и самореализации обучающихся; • обновление информационной инфраструктуры школы; • сотрудники школы № 256 хорошо известны в профессиональном сообществе: являются членами рабочих групп и жюри районных конкурсов и мероприятий в сфере образования, экспертами ЕГЭ.
<p>Достижения образовательной организации</p>	<p>Достижения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ГБУ ДПО АППО СПб. Городская конференция «Мир в зеркале культуры». Диплом лауреата; • Всероссийский конкурс исследовательских работ «Без срока давности» - дипломы победителей районного этапа; • Международный конкурс по английскому языку «British bulldog» -17 дипломов; • Международная интернет-олимпиада «Солнечный свет» (английский язык) – 9 дипломов первой степени; • ГБУ ДПО АППО СПб. Городская конференция «Мир в зеркале культуры». Диплом лауреата;

- 1 место в региональном этапе Всероссийского конкурса детского и юношеского творчества «Базовые национальные ценности»;
- Региональные спортивные соревнования «Кубок городов воинской славы», 2 место;
- Информационно - методический центр Адмиралтейского района Санкт-Петербурга. Городская научно-практическая конференция «Лабиринты науки». Номинации: «История XX века» - призер; «История с древнейших времен до конца 19 века» – победитель; «Биология» - призер;
- Информационно - методический центр Адмиралтейского района Санкт-Петербурга. «Компьютерное Зазеркалье», дипломы 1-2 степени;
- Олимпиада по обществознанию, дипломы победителя, дипломы призера;
- Олимпиада по праву, дипломы призеров;
- Олимпиада по ОБЖ – дипломы призеров и победителей;
- Олимпиада по профориентации –диплом призера;
- Конкурс педагогических достижений, район-победитель, лауреат;
- Информационно - методический центр Адмиралтейского района Санкт-Петербурга. Конкурс «Петербургский урок». Дипломы 1 и 2 степени;
- Администрация Адмиралтейского района, благодарность за высокие достижения обучающихся в области дополнительного образования;
- СПб Университет технологий управления и экономики. Благодарственное письмо педагогическому коллективу ГБОУ СОШ № 256 за работу в области профориентации обучающихся.

3. Проблемно-ориентированный анализ актуального состояния и потенциала развития образовательной организации (в том числе в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России»)

3.1 Результаты самодиагностики деятельности образовательной организации в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России».

Дата проведения самодиагностики: 11.11.2024



Результаты самодиагностики ГБОУ СОШ № 256 по показателям проекта «Школа Минпросвещения России», ноябрь 2024г.				
Магистральное направление/ Ключевое условие	Базовый уровень	Средний уровень	Высокий уровень	Результат самообследования
Знание	15–28	29–39	40–53	29
Здоровье	7–12	13–19	20–22	17
Творчество	9–16	17–24	25–29	23
Воспитание	10–15	16–19	20–22	18
Профориентация	5–7	8–11	12–14	10
Учитель. Школьная команда	11–17	18–27	28–32	25
Школьный климат	6–13	14–16	17–19	15
Образовательная среда	9–12	13–15	16–19	16
ИТОГ	72–123	124–173	174–210	153

3.2. Результаты проблемно-ориентированного анализа (оценка актуального состояния внутреннего потенциала (сильные и слабые стороны), оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов (возможности, риски))

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знания	<p>Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности. Реализация единых рабочих программ. Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности (10 часов в неделю). Объективность и прозрачность ВСОКО. 100% педагогических работников прошли обучение по вопросам работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>Углубленное изучение предметов на уровне 5-9 кл. Отсутствие специалистов инклюзивного образования. Наличие программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.), специальных учебников, специальных ТСО. Отсутствие победителей и призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников (1 балл)</p>	<p>Использование сетевого взаимодействия, возможностей дистанционного обучения с использованием городского портала дистанционного обучения, возможностей платформы «Сферум». Курсовая подготовка/ переподготовка учителей. Разработка программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях. Систематическая работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.</p>	<p>Низкая мотивация обучающихся и родителей. Увеличение доли семей с низким образовательным уровнем. Отсутствие систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях. Недостаточный уровень компетенций работников по вопросам внедрения инклюзивного образования. Недостаточный уровень компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования</p>

			Разработка и реализация общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме для одаренных учащихся.	обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью
Здоровье	Наличие школьного спортивного клуба. Вовлеченность участников образовательного процесса в спортивно-оздоровительную деятельность, формирование ценностного отношения к своему здоровью. Более 5 школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.	Отсутствие в школе узких специалистов: педагогов-логопеда, дефектолога. Малый процент (9%) обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением для соответствующей его возрастной категории на 1 сентября отчетного года.	Использование сетевого взаимодействия (в том числе с использованием ДОТ) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям и т.д.), привлечение специалистов из других организаций. Курсовая переподготовка штатных сотрудников. Проведение просветительской работы с родителями (законными представителями). Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Низкая мотивация родителей (законных представителей) и детей, незаинтересованность в занятиях спортом, сдачи норм ГТО. Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Непонимание родителями (законными представителями) необходимости обращения к специалистам, прохождения ТМППК для определения уровня логопедической или дефектологической помощи ребенку. Отсутствие штатных единиц для приема учителя-дефектолога, логопеда. Рост хронических заболеваний детей и подростков.

<p>Творчество</p>	<p>Массовое участие в конкурсном движении всех уровней, функционирование школьных творческих объединений, проводимые мероприятия. Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на всероссийском уровне. Пять школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) Более 30% обучающихся вовлечены в работу творческих объединений.</p>	<p>Недостаточное количество дополнительных общеобразовательных программ (только спортивной направленности), отсутствие технологических кружков.</p>	<p>Использование сетевого взаимодействия с другими организациями для расширения перечня программ. Выделение часов на организацию кружка НТИ. Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся.</p>	<p>Недостаточное материально-техническое оснащение. Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей). Отсутствие интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей). Ограниченное число часов, выделяемых на доп. образование.</p>
<p>Воспитание</p>	<p>Массовая вовлеченность обучающихся в деятельность общественных объединений, открытие военно-патриотического клуба, что способствует усилению патриотического воспитания.</p>	<p>Недостаточность представленных программ, в том числе, программ внеурочной деятельности (туризм, краеведение), отсутствие летнего школьного лагеря.</p>	<p>Использование сетевого взаимодействия с другими организациями в части организации летнего отдыха обучающихся. Расширение перечня программ внеурочной деятельности. Мобильность программа воспитательной работы.</p>	<p>Незаинтересованность, низкая активность родителей (законных представителей) в разработке программы воспитания, педагогическая несостоятельность части родителей в осуществлении воспитания детей. Низкая педагогическая культура родителей. Неподготовленность кадров для реализации программ туризма.</p>

				Отсутствие материально-технических возможностей для организации летнего лагеря.
Профориентация	<p>Взаимодействие с организациями-партнерами СПО и ВО.</p> <p>Сетевое взаимодействие.</p> <p>Высокий уровень подготовки кадров по данному направлению.</p> <p>Ранняя профессионализация школьников в рамках учебных предметов.</p> <p>Включение обучающихся начальных классов в систему профориентации через игры, тренинги, беседы, в том числе, с привлечением родителей.</p>	<p>Отсутствие прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p> <p>Незадействованность в городских чемпионатах.</p> <p>Отсутствие профильных предпрофессиональных классов</p>	<p>Использование раннего мониторинга по определению заинтересованности обучающихся в профильном обучении для организации системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе.</p> <p>Использование сетевого взаимодействия.</p>	<p>Трудности с личностным и профессиональным самоопределением обучающихся, низкая активность родителей (законных представителей) в определении профиля обучения для ребенка.</p> <p>Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>
Учитель. Школьная команда	<p>Сочетание принципов самоуправления коллектива и единоначалия.</p> <p>Сильный педагогический состав.</p> <p>Организация методического сопровождения педагогических работников.</p> <p>Организация курсовой подготовки педагогического коллектива по разным направлениям.</p>	<p>Недостаточная профессиональная /курсовая подготовка учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации</p>	<p>Персонификация образовательных маршрутов педагогов. Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</p> <p>Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с</p>	<p>«Старение» педагогических кадров, малый процент молодых специалистов, желающих работать в школе. Низкая доля учителей, прошедших диагностику профессиональных дефицитов.</p>

		Федерации Мало учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты.	учителями математики, физики, информатики, химии, биологии).	
Школьный климат	Сильная служба психолого-педагогического сопровождения. Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом Профилактическая работа по разным направлениям.	Сетевая форма организации помощи отдельным целевым группам обучающихся, отсутствие в штате узких специалистов.	Использование сетевого взаимодействия, возможностей дистанционного взаимодействия со специалистами сторонних организаций. Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся	Дефицит отдельных групп педагогических кадров. Отсутствие штатных единиц для приема учителя-дефектолога, логопеда. Организационные трудности привлечения в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. Непонимание родителями (законными представителями) необходимости обращения к специалистам служб сопровождения.
Образовательная среда	Реализация модели «школа полного дня» на основе	Имеющаяся техника быстро устаревает, требуется	Совершенствование психологической, методической и социально-	Низкая активность педагогов в сетевых сообществах.

	<p>интеграции урочной и внеурочной деятельности. Использование возможностей цифровой сферы во всех сферах (урочной, внеурочной, управленческой). Оснащение школы IT-оборудованием.</p>	<p>финансирование на ее модернизацию и ремонт. Функционирование управляющего совета образовательной организации.</p>	<p>правовой помощи учащимся, их родителям и учителям для предотвращения девиантного поведения, нарушения прав ребёнка или конфликтов в школе. Использование сетевой формы реализации образовательных программ. Совершенствование работы коллегиальных органов управления.</p>	<p>Нежелание родителей использовать возможности ФГИС «Моя школа», «Сферум», их низкая активность. Недостаточный темп обновления МТБ школы. Отсутствие методических рекомендаций по организации работы управляющего совета.</p>
--	--	--	---	--

4. Концептуальные основания развития образовательной организации (в том числе в рамках реализации проекта «Школа Минпросвещения России»)

Программа развития школы разработана на основе изучения направлений государственной политики в сфере образования и тенденций развития общего образования при использовании проблемно-ориентированного анализа с пониманием ожиданий общества и социального окружения, а также утвержденной Концепции «Школа Минпросвещения России». Проект «Школа Минпросвещения России» – инструмент реализации Национальной цели: Реализация потенциала каждого человека, развитие его талантов, воспитание патриотичной и социально ответственной личности.

Предстоящий период развития рассматривается с учетом анализа выполнения задач и степени достижения цели Программ развития предыдущих периодов. Для понимания текущего состояния ГБОУ СОШ № 256, территориальной и социальной специфики, возможностей и потенциала педагогического коллектива осуществлена процедура самодиагностика по материалам Проекта «Школа Минпросвещения России» на сайте федерального оператора (<https://smp.iuorao.ru/diagnostika>), а также проблемно-ориентированный анализ. Проведение самодиагностики по магистральным направлениям («Знание», «Здоровье», «Творчество», «Воспитание», «Творчество») и ключевым условиям («Учитель. Школьная команда», «Образовательная среда», «Школьный климат») проекта помогает в системном видении школой собственных затруднений и перспектив, в комплексном подходе к организации работы по развитию деятельности и служит основой для анализа работы.

Анализ результатов деятельности школы позволяет сделать вывод о том, что школа сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ, дополнительные образовательные услуги в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде. Однако результаты самодиагностики общеобразовательной организации показали наличие дефицитов, требующих решения. На основе количественных и качественных показателей самодиагностики определены основные направления развития школы на 2025-2030 годы

Основные ориентиры развития ОО на предстоящий период: реализация идеологии единого образовательного пространства, создание равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, семьи, укомплектованности образовательной организации, ее материальной обеспеченности и т.д.- для развития личности ребенка, реализации его потенциала, развития таланта и его становления как патриота и социально ответственного гражданина Российской Федерации, а также переход на качественно более высокий уровень ОО.

Основные принципы Концепции Программы развития:

- обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся школы;
- сохранение здоровья и обеспечение безопасности обучающихся;
- развитие обучающихся (интеллект, талант, личность) в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания;
- социализация и выбор жизненного пути обучающихся (мировоззрение, традиции, профессия),
- поддержка учительства (наставничество, самодиагностика, постоянное профессиональное развитие на основе адресного методического сопровождения, разработка индивидуальных маршрутов повышения квалификации),
- участие каждого в создании комфортного и безопасного школьного климата (детско-взрослая общность, положительные эмоции, доверие и уважение, школьные традиции),
- конструирование современной мотивирующей образовательной среды (личностные задачи для каждого ученика по принципу: обучение, опыт, демонстрация), способствующей развитию обучающихся, создающей возможность их участия в принятии

образовательных решений, формирующего инициативность, осознанность, самостоятельность и ответственность, являющегося действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся.

Девиз школы: «Школа равных возможностей».

Инвариантная цель школы : «Формирование в школе единой мотивирующей образовательно-воспитательной среды, обеспечивающей оптимальные условия для получения качественного образования, равные возможности для всех обучающихся, здоровьесбережение, поддерживающей всестороннее развитие обучающихся и реализацию их потенциала, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры, становление социально ответственного гражданина Российской Федерации».

Вариативная цель школы: «Разработка модели работы коллектива школы по развитию познавательной активности обучающихся».

Ведущими проектами развития школы на период до 2030 года, с учетом результатов проведенной самодиагностики и сформулированной цели развития школы выступают:

1. «Одаренный ребенок»
2. «Учимся вместе»
3. «ГТО – путь к здоровью»
4. «Скорая логопедическая помощь»
5. «Экскурсии, экспедиции, походы»
6. «Творческий потенциал ребенка»
7. «Профориентация - взгляд в будущее»
8. «Профессионалы»
9. «Позитивный школьный климат»
10. «Цифровая среда»
11. «Школьный информационно – библиотечный центр»
12. «Управляющий совет»

Кроме того, в школе реализуется проект «Индивидуальная траектория развития способностей – путь к самоопределению ребенка», способствующий формированию системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся, направленной на самоопределение, успешную самореализацию детей с учетом их индивидуальных запросов, способностей и образовательных потребностей, в том числе, в вопросах профессиональной ориентации

5. Основные направления развития общеобразовательной организации

№	Магистральное направление, ключевое условие	Название проектов	Задачи	Планируемые результаты	Срок и реализации	Руководитель проекта	Механизмы управленческого, общественного и иного контроля за ходом реализации
1	Знания	Одаренный ребенок	<p>1. Построить систему работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности, в том числе, в рамках углубленного изучения предметов, участия во ВСОШ.</p> <p>2. Предоставить каждому обучающемуся возможность реализации его потенциала и развития его талантов, нацеленных на достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики</p>	<p>Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов. Повышение количества участников и качества результатов ВСОШ, в том числе, с подготовкой через систему сетевого взаимодействия. Активное применение ЭОР на уроках и во внеурочной деятельности. Обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования. Освоение инновационных</p>	2026 - 2028	Зам.директора по УВР	Отчет в рамках годового отчета по самообследованию

			<p>3. Обучить коллектив по вопросам формирования и реализации ИУП.</p> <p>4. Проводить систематическую работу по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.</p> <p>5. Совершенствовать имеющуюся внутришкольную систему управления качеством образования на основе деятельностно-компетентного подхода</p>	<p>подходов и практик, повышающих качество образования.</p>			
		Учимся вместе	<p>1. Подготовить программу (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p> <p>2. Создать систему научно-методического сопровождения для повышения уровня профессиональных компетенций педагогических работников</p>	<p>Наличие готовой программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p> <p>Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных</p>	2025 - 2028	Зам. директора по УВР	<p>Отчет зам. директора по УВР на педагогическом совете.</p> <p>Мониторинг удовлетворенности и родителей качеством работы с детьми с ОВЗ (при наличии).</p>

			<p>для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>2. Совершенствовать систему административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью в том числе посредством организации инклюзивного образования</p>			
2	Здоровье	ГТО – путь к здоровью	<p>1. Совершенствовать систему информирования обучающихся и их родителей об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>2. Совершенствовать систему мотивирования обучающихся и педагогов к</p>	<p>От 10% до 29% обучающихся имеют знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением.</p> <p>Хотя бы один учитель имеет удостоверение об окончании КПК по</p>	2025 - 2029	Зам. директора по УВР	Отчет зам. директора на совещании при директоре.

		<p>участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>3. Провести обучение учителей физической культуры на курсах по подготовке обучающихся к ГТО.</p>	<p>подготовке обучающихся к ГТО.</p>			<p>Мониторинг профессиональной компетентности педагогов.</p>
	Скорая логопедическая помощь	<p>1. Провести обучение/переобучение педагогического работника, поиск специалиста, в том числе, в рамках сетевого взаимодействия</p> <p>2. Оборудовать зоны для проведения индивидуальных и групповых занятий со специалистом-логопедом для оказания «скорой помощи».</p> <p>3. Провести мониторинг для определения обучающихся начальных классов, нуждающихся в помощи логопеда.</p>	<p>Организация занятий с педагогом-логопедом в рамках внеурочной деятельности.</p> <p>Выделение отдельного кабинета для работы учителя-логопеда.</p> <p>Оборудование в кабинете зон для проведения индивидуальных и групповых занятий.</p>	2025 - 2028	Замдиректора по УВР, педагог-логопед	<p>Оценка со стороны родителей детей с особыми образовательными потребностями.</p>

			4. Организовать занятия с логопедом в рамках внеурочной деятельности.				
3	Творчество	Творческий потенциал ребенка	<p>1. Создать программу с целью выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого обучающегося.</p> <p>2. Актуализировать направления сетевого взаимодействия с образовательными и социальными партнерами.</p>	<p>Реализация дополнит. общеобразовательных программ, в том числе, в сетевой форме: программы разработаны и реализуются по 3 направленностям.</p> <p>Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия (1 кружок или занятия в рамках внеурочной деятельности).</p>	2025-2028	Зам. директора по ВР	<p>Отчет зам. директора на совещании при директоре.</p> <p>Мониторинг удовлетворенност и родителей и обучающихся.</p>

4	Воспитание	Экскурсии, экспедиции, походы	<p>1. Сформировать заинтересованность в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей) путем проведения разъяснительной работы, пробных совместных экскурсий и пр.</p> <p>2. Заключить договора с организациями, осуществляющими образовательную деятельность по направлениям краеведческо-туристической направленности.</p> <p>3. Разработать программы пешего туристического маршрута по городу и Адмиралтейскому району в рамках внеурочной деятельности.</p> <p>4. Провести инструктаж с участниками туристических пеших маршрутов.</p> <p>5. Провести мониторинг удовлетворенности</p>	<p>Реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений более 1 программы. Программы востребованы обучающимися.</p>	2025 - 2028	Зам. директора по ВР	Мониторинг удовлетворенности обучающихся и родителей (законных представителей)
---	-------------------	-------------------------------	---	---	-------------------	----------------------	--

			организацией туристических маршрутов. пеших				
5	Профориентация	Профориентация - взгляд в будущее	<p>1. Создать систему условий и возможностей для посещения обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию, в том числе, с использованием сетевого взаимодействия.</p> <p>2. Формировать у обучающихся готовность к профессиональному самоопределению.</p> <p>3. Организовать и обеспечить необходимой подготовкой участие обучающихся в чемпионатах по</p>	<p>Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию, в том числе с использованием сетевой формы взаимодействия, на базе иных учреждений.</p> <p>Организация участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>	2026 - 2028	Зам. директора по ВР	Отчет зам. директора на совещании при директоре. Проведение открытых мероприятий профориентационной направленности. Мониторинг удовлетворенности и родителей качеством профориентационной работы в школе.

			<p>профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией в рамках чемпионатов «Абилимпикс».</p> <p>4. Включить вопросы участия обучающихся в конкурсах профмастерства в программу профорientации ОО.</p>				
6	Учитель. Школьная команда	Профессионалы	<p>1. Обеспечить прохождение педагогов диагностики профессиональных компетенций с последующей разработкой и реализацией индивидуальных образовательных маршрутов развития профессионального мастерства</p> <p>2. Организовать дополнит. профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по курсовым программам,</p>	<p>Более 10 % учителей по результатам прохождения диагностики разработали индивидуальные образовательные маршруты</p> <p>Два учителя (информатики, биологии, математики, физики, технологии) прошли дополнительное профессиональное образование по программам, направленным на</p>	2025 - 2026	Зам. директора по УВР	<p>Отчет зам. директора на совещании при директоре. Проведение открытых уроков учителями, идущими на конкурс профессионального мастерства. Мониторинг эффективности системы наставничества в школе.</p>

			<p>направленным на формирование у обучающихся навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации</p> <p>3. Совершенствовать программу и условия подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.</p>	<p>формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации</p>			
7	Школьный климат	Позитивный школьный климат	<p>1. Продолжить постоянное совершенствование психологической, методической и социально-правовой помощи обучающимся, их родителям и учителям для предотвращения девиантного поведения, нарушения прав ребёнка или конфликтов в школе.</p> <p>2. Провести проверку и совершенствование нормативной базы школы по вопросам привлечения</p>	<p>Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством оказания психологической, методической и социально-правовой помощи.</p> <p>Организация занятий с логопедом в рамках внеурочной деятельности или в рамках сетевого взаимодействия.</p>	2025 - 2028	Директор	<p>Проведение открытых мероприятий социально-психологической направленности. Мониторинг удовлетворенности и родителей качеством психологического климата в школе.</p>

			узких специалистов (логопеда), разработать необходимый ЛА. 3. Провести работу по привлечению, переобучению педагога-логопеда, обеспечить работу в рамках сетевого взаимодействия с Центром психолого-педагогической реабилитации и коррекции.	Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством оказания психологической, методической и социально-правовой помощи учащимся			
8	Образовательная среда	Цифровая среда	1. Увеличить количество педагогических работников, использующих в работе сервис «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа». 2. Провести мониторинг использования сервиса педагогическими работниками. 3. При необходимости провести обучающие семинары по вопросам использования ФГИС «Моя школа».	Не менее 95% педагогических работников используют сервис «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа». Увеличивается число обучающихся, использующих платформу «Сферум» и подключенных к ФГИС «Моя школа»	2025 - 2026	Зам.директора по УВР	Статистика, отчет зам. директора на совещании при директоре.
		Школьный информационно-библиотечный центр	1. Разработать ЛА о деятельности	Создан и функционирует школьный	2027 - 2028	Зам. директора по ВР. Педагог-библиотекарь.	

		<p>информационно-библиотечного центра.</p> <p>2. Организовать и обеспечить необходимым оснащением школьный информационно-библиотечный центр.</p> <p>3. Провести обучение педагога-библиотекаря.</p> <p>4. Создать условия для оперативного удовлетворения информационных потребностей пользователей.</p> <p>5. Повысить уровень информационной культуры личности.</p>	<p>библиотечный информационный центр</p> <p>Развитие культурно – просветительской работы с обучающимися и педагогами по вопросам информатизации образования, здорового образа жизни, внедрения вариативных технологий в учебно-воспитательный процесс.</p>			
	Управляющий совет	Создание и организация деятельности управляющего совета	Внесены изменения в Устав школы. Создан управляющий совет.	2026 - 2028	Директор	Устав школы, положение о работе Управляющего совета

5.1. Проекты поддержки авторского характера развития образовательной организации

Информационная карта проекта
ПРОЕКТ: «Индивидуальная траектория развития способностей – путь к самоопределению ребенка»

<p>Магистральное направление «Знание», критерий «Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся», показатель «Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников»</p> <p>Магистральное направление «Творчество», критерий «Развитие талантов», показатель «Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях».</p> <p>Магистральное направление «Профориентация», критерий «Сопровождение выбора профессии», показатель «Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию».</p>	
<p>Цель: формирование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся, направленной на самоопределение, успешную самореализацию детей с учетом их индивидуальных запросов, способностей и образовательных потребностей, в том числе, в вопросах профессиональной ориентации.</p>	
<p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Апробировать новые практики, способствующие раскрытию и оптимальному развитию всех видов одаренности обучающихся разного уровня, помочь в развитии аналитического мышления, логики, стратегического мышления и способности быстро принимать решения. 2. Активизировать интерес к получению знаний. 3. Развивать социальные навыки обучающихся. 4. Обеспечить комплексное взаимодействие всех школьных структур, направленное на реализацию индивидуального образовательного маршрута с учетом интересов и потребностей школьников. 5. Совершенствовать систему проектной, исследовательской, познавательной деятельности обучающихся, подготовку к участию во ВсОШ, научно-исследовательским конкурсам, конференциям, защите проектов по предметам и т.д. 	
<p>Краткое описание образовательной практики организации</p>	<p>Проект направлен на формирование школьного образовательного пространства, обеспечивающего развитие способностей обучающихся на всех уровнях образования.</p> <p>Ресурсный блок программы проекта включает в себя организацию консультативной помощи обучающимся и их родителям (законным представителям) по вопросам выбора образовательного маршрута, профориентации, формирования программ ВД в соответствии с запросами обучающихся, проведения школьных конференций, интеллектуальных игр, иных мероприятий, направленных на поддержку и развитие познавательных интересов школьников. Интеллектуальные игры («Что? Где? Когда?», «Брейн-ринг», «Своя игра» и т.д.) отличаются от обычных игр тем, что они предполагают серьезный уровень подготовки у участников. Играя в профессиональные интеллектуальные игры, участники не только демонстрируют свои знания, но и развивают аналитическое мышление, логику, стратегическое мышление и способность быстро принимать решения, учатся взаимодействию с участниками команды. Они предоставляют участникам возможность развивать свои умственные способности, таланты, формируют</p>

	<p>устойчивые знания, подготавливают к участию в олимпиадном движении, в конкурсном движении, дают дополнительные знания по предмету. Осуществляется при этом не только поддержка одаренных детей, но и детей с невысоким уровнем способностей, но проявляющих устойчивый интерес к какому-либо направлению развития. Таким образом, уже в 5-6 классе обучающийся может попробовать себя в разных направлениях интеллектуальной игровой или иной деятельности, выбрать интересующее его направление (история, гуманитарные науки, НТИ и т.д.), развивать свои способности по этому направлению. К 8-9 классу такой ученик подходит с пониманием, что ему интересно, в каких школьных предпрофильных проектах он будет участвовать, какой профиль обучения в 10 классе выберет.</p> <p>Технологический блок программы проекта включает в себя создание условий для личностного роста и самореализации обучающихся. Речь идет о привлечении обучающихся к участию в ВсОШ, об увеличении числа курсов внеурочной деятельности, о подготовке к участию в конкурсах всех уровней, разработке программ ранней профориентации, профилизации, помогающей в дальнейшем выбрать тот или иной профиль обучения.</p> <p>Ожидаемые результаты: повышение качества образования, рост устойчивого интереса к получению новых знаний, обновление системы подготовки к ВсОШ и играм, конкурсам, конференциям, ранняя профориентация и профилизация, помогающая в самоопределении обучающихся, развитие индивидуальных образовательных маршрутов.</p>
<p>Наименование мероприятия (управленческого действия/решения)</p> <p>1. Первый этап – организационный – изучение потребностей и запросов участников образовательного процесса, проведение семинаров с учителями-предметниками, пробных мероприятий с обучающимися, корректировка программ внеурочной деятельности, Программы воспитания.</p> <p>2. Второй этап – деятельностный – координация действий, осуществление запланированных мероприятий, разработка системы контроля за их реализацией. Организация конкурсных мероприятий по разным предметам. Внедрение в практическую деятельность новых форм работы с обучающимися на постоянной основе. Организация сотрудничества с другими школами (межшкольные соревнования). Включение в задания вопросов из предметных олимпиад прошлых лет. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов с учетом запросов обучающихся. Включение программ профилизации на уровне основного общего образования.</p> <p>3. Третий этап – итоговый – анализ и подведение итогов работы. Результаты участия во ВсОШ и иных мероприятиях. Профильное обучение. Профессиональное самоопределение обучающихся.</p>	<p>Сроки реализации</p> <p>2025 -2026</p> <p>2026-2027</p> <p>2029</p>
<p>Наименование необходимых ресурсов</p>	<p>Источник ресурсов</p>
<p>1. Ставки педагога-организатора, советника директора по воспитанию. 2. Финансирование подготовки раздаточного материала</p>	<p>Бюджет, внебюджетные средства</p>

Результат реализации проекта и форма его презентации	Презентация творческих отчетов (игр), фото и видеоматериал, данные по результатам ВСОШ, играм, конкурсам.
УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА	
Члены проектной группы Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР Советник по воспитанию Педагог-организатор Учителя истории и обществознания	Функционал и ответственность в проекте Зам.директора по УВР- руководитель проекта Зам.директора по ВР – реализация работы в рамках программы воспитания. Советник по воспитанию –организация проектной деятельности Педагог-организатор – сетевое взаимодействие с учреждениями культуры и науки. Учителя истории и обществознания – организация интеллектуальных игр
Руководитель проекта: Зам.директора по учебно- воспитательной работе	8-812 -573-98-74 sc256@adm-edu.spb.ru

6. Механизмы реализации программы

№	Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
1	Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Нормативное правовое обеспечение (ЛНА): • Основная образовательная программа НОО, ООО, СОО соответствующей требованиям обновленных ФГОС и ФООП;	Имеется Имеется	<ul style="list-style-type: none"> Положение о подготовке учащихся к ВСОШ; Программа (плана) мероприятий по обеспечению доступности и 	Разработка и утверждение ЛНА директором школы. Договор с образовательными организациями СПб в рамках сетевого взаимодействия.

	<ul style="list-style-type: none"> • Правила приема на обучение в ГБОУ СОШ № 256; • Правила внутреннего распорядка обучающихся; • Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся; • Положение о порядке и основании перевода, отчисления и восстановления обучающихся; • Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения образовательных отношений в ГБОУ СОШ № 256; • Положение о формах получения образования • Положение об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану; • Положение о языке образования; • Положение о комиссии урегулированию споров между участниками образовательных отношений; • Положение о нормах профессиональной этике педагогических работников; • Положение о ВСОКО • Положение об организации профильного обучения; 	<p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется, требует доработки</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p>	<p>качества образования, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Положение о трансляции опыта работы школы с детьми с ОВЗ; • Нормативно-правовая документация школьного военно-патриотического клуба; • Нормативно-правовая документация ИБЦ. • Сетевая программа подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях • Положение о проведении интеллектуальных игр. • Положение об индивидуальном образовательном маршруте. 	
--	---	--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> Рабочая программа воспитания; Положение о взаимозачетах в оценке результатов обучения 	<p>Имеется, требует доработки</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется, требует доработки</p>		
2	Материально-техническое обеспечение	<p>Стимулирующие выплаты педагогам</p> <p>Стимулирование обучающихся (грамоты, благодарности)</p>	<p>Нуждается в совершенствовании</p> <p>Имеется</p>	<p>Стимулирующие выплаты педагогам</p> <p>Ученические призы</p>	Бюджет
3	Кадровые ресурсы	Привлеченные педагогические работники и специалисты других ОО в рамках сетевого взаимодействия. Заключение договоров о сетевом взаимодействии.	Частично имеется	Оплата труда привлеченных педагогов	Инициатива педагогического совета школы
4	Финансовые ресурсы	<p>Бюджетные средства</p> <p>Внебюджетные средства.</p>	<p>Имеется</p> <p>Имеется</p>	Анализ потребностей обучающихся и родителей.	<p>Инициатива педагогического совета школы.</p> <p>Данные административного мониторинга.</p>
5	Иное: (при необходимости) сетевые;	Кадровые и материально-технические ресурсы сторонних организаций в рамках сетевого взаимодействия.	Нуждается в совершенствовании	Педагоги для подготовки обучающихся к ВСОШ, организации профессионального обучения,	<p>Учреждения СПО и ВПО, производства Санкт-Петербурга</p> <p>Учреждения культуры и искусства Санкт-Петербурга</p> <p>Иные ОО.</p>

информационные;	информационно-просветительская поддержка развития школы	Нуждается в совершенствовании	профорientационной работы. Организация сетевых сообществ и информационно-просветительского портала для родителей
социально-общественные	образовательно-производственные полигоны обучения и воспитания учащихся (профессиональное обучение, профпробы, волонтерская деятельность).	Нуждается в совершенствовании	Договора о сетевой форме реализации программ

7. «Дорожная карта» реализации программы

Наименование проекта Проект №1 «Одаренный ребенок»						
Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Ответственный	Риски
	плановая дата	фактическая дата	измеримый показатель или наименование продукта	механизм оценки достижения результата		
наименование мероприятия	плановая дата	фактическая дата	измеримый показатель или наименование продукта	механизм оценки достижения результата	должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	Потенциальные проблемы, которые могут препятствовать реализации мероприятия, и предполагаемые механизмы их решения
1. Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и	С 01.09. 2025		Программа выявления, поддержки сопровождения и развития	Обсуждение и корректировка программы в рамках педсовета	Зам. директора по УВР	Недостаточная мотивированность педагогов и родителей.

сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.			интеллектуальной одаренности учащихся			Проведение обучающих семинаров для педагогов и тематических родительских собраний
2. Привлечение обучающихся к участию в предметных олимпиадах	01.09.2025		Определение педагогов-наставников для участников олимпиадного движения	Список педагогов-наставников ЛНА о сетевом формате программы	Директор школы	
3. Обеспечение разработки программы подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.			Сетевая программа подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях.		Зам. директора по УВР	Недостаточное финансирование. Привлечение нематериальных средств стимулирования.
4. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.	01.09.2025		Выделение часов внеурочной деятельности		Зам. директора по УВР	Недостаточная полнота нормативной базы. Разработка необходимых ЛНА
5. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих победу обучающихся в олимпиадном движении.	01.09.2025		Внесение изменений в Положение об оплате труда (премирование)	ЛА о системе оплаты труда с дополнениями	Зам. директора по УВР	Отсутствие мотивации педагогов и обучающихся.
7. Создание системы мер стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.	01.09.2025.		Изменение в Положении о стимулирующих выплатах		Директор школы	Проведение разъяснительной работы.
	01.09.			Рост мотивации педагогов к	Зам. директора по УВР	Отсутствие мотивации педагогов

8. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном региональном/ ВСОШ.	2025		Дополнение учебных программ по предметам олимпиадными заданиями	подготовке учащихся ВСОШ	к		к реализации программ
9. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.	2025 - 2029		Программа мероприятий по проведению соревнований участников и победителей ВСОШ. Адресная помощь педагогам в развитии необходимых компетенций	проведение праздника награждением	с	Директор школы Зам. директора по УВР	Стимулирующие выплаты, нематериальные средства стимулирования. Отсутствие мотивации педагогов. Проведение просветительской работы. Низкая мотивация обучающихся, сложности
10. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.	2026 - 2029					Зам. директора по УВР	с финансированием ИУП. Проведение просветительской работы.
11. Разработка индивидуальных учебных планов, предусматривающих интерес обучающегося к углубленному изучению предмета.	2025-2028		Внесение изменений в УП (при наличии запросов)	Утверждение ИУП		Зам. директора по УВР	
Проект № 2 «Учимся вместе»							
1. Подготовка программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	2025-2026		Программа (план) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью готов к применению.	Обсуждение и дальнейшая корректировка программы в рамках педсовета	и	Зам. директора по УВР	Недостаточный уровень компетенций работников по вопросам внедрения инклюзивного
	2025						

<p>2.Проведение мониторинга потребности в адаптированной рабочей программе.</p> <p>3.Проведение мониторинга потребности в специальных учебниках и ТСО.</p> <p>4. Разработка плана психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ и инвалидов.</p> <p>5. Направление на ТПМПК</p> <p>6. Обучение педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p>	<p>01.02.2025</p> <p>2025-2026</p> <p>2025-2026</p> <p>2025</p>		<p>Результаты мониторинга обработаны, приняты управленческие решения. Получены результаты ТПМПК.</p> <p>Определены обучающиеся с особыми потребностями. Педагоги прошли обучение на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p>	<p>Действующие адаптированные программы (по потребностям)</p> <p>Закуплены специальные учебники и ТСО (по потребностям)</p> <p>100% педагогов прошли КПК</p>		<p>образования.</p> <p>Обучение на КПК.</p> <p>Отрицание родителями имеющихся проблем. Низкая мотивация родителей. Проведение разъяснительной работы</p> <p>Сложности с обеспечением быстрой закупки специальных учебников и ТСО. Заявка на доп.потребности.</p>
Проект №3 «ГТО – путь к здоровью»						
<p>1. Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>2. Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во</p>	<p>30.05.2025</p> <p>01.09.2025</p>		<p>Аналитическая справка по результатам мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<p>Обсуждение результатов на классных часах, педсовете и родительских собраниях</p>	<p>Зам. директора по ВР учителя физкультуры</p>	<p>Отсутствие мотивации</p> <p>Проведение просветительской работы</p>

<p>Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>3.Разработка системы мотивирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</p> <p>4. Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<p>01.09.2025</p> <p>2025-2029</p>		<p>Программа проведения просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</p> <p>Сетевой формат подготовки учащихся УК участию в ГТО</p>	<p>10% обучающихся участвуют в ГТО</p> <p>Программа просветительской работы как часть работы с родителями</p> <p>Договора со сторонними организациями</p>		<p>Проблемы со здоровьем учащихся</p> <p>Индивидуальные маршруты участия в ГТО</p> <p>Низкая мотивация педагогов.</p> <p>Индивидуальная работа администрации.</p>
<p>Проект №4 «Скорая логопедическая помощь»</p>						
<p>1. Анализ возможностей школы для организации работы учителя-логопеда, в том числе, при помощи сетевого взаимодействия.</p> <p>2. Обучение/переобучение имеющих специалистов.</p> <p>3. Оборудование зон для проведения индивидуальных и групповых занятий со специалистом-логопедом для оказания «скорой помощи».</p> <p>4. Проведение мониторинга для определения обучающихся</p>	<p>2025-2026</p> <p>2025-2026</p> <p>2025-2026</p> <p>2025-2026</p>		<p>Выделенный кабинет для работы специалиста</p> <p>Наличие оборудования для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы</p>	<p>Проведение занятий с обучающимися начальных классов</p>	<p>Директор школы</p> <p>Директор школы</p> <p>Директор школы</p>	<p>Финансовые затруднения, отсутствие штатной единицы.</p> <p>Поиск возможности переобучения имеющих специалистов.</p>

начальных классов, нуждающихся в помощи логопеда. 3. Организация занятий в рамках внеурочной деятельности.	2026-2027					
Проект №5 «Экскурсии, экспедиции, походы»						
1. Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые).	2025		Созданы нормативно-правовые, материально-, информационные обеспечения сетевого взаимодействия	Заключение договоров о сетевом взаимодействии	Директор школы	Недостаточная полнота нормативной базы. Разработка необходимых ЛНА
2. Проведение семинаров по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	2025-2026		Разработаны и реализуются программы с организациями культуры и искусства, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями, в том числе, в сетевом формате.	40% учащихся вовлечены в реализацию программ	Зам. директора по ВР	Финансовые затруднения. Заявка на дополнительное финансирование.
3. Заключение договоров с организациями, осуществляющими образовательную деятельность по направлениям краеведческо-туристической направленности.	2025-2026		Проведены туристические и краеведческие мероприятия согласно плану работы.			Отсутствие мотивации педагогов к реализации программ. Стимулирующие меры.
4. Разработка программ пешего туристического маршрута по городу и Адмиралтейскому району	2026-2027					

<p>в рамках внеурочной деятельности.</p> <p>4. Проведение инструктажа с участниками туристических пеших маршрутов.</p> <p>5. Мониторинг удовлетворенности участников образовательных отношений организацией туристических пеших маршрутов.</p>	<p>2026-2027</p> <p>2028</p>					
<p>Проект №6 «Профориентация – взгляд в будущее»</p>						
<p>1. Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся</p> <p>2. Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории.</p> <p>3. Создание условий и возможностей для посещения обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию, в том числе, с использованием сетевого взаимодействия.</p>	<p>30.05.2025</p> <p>2025-2029</p> <p>2026-2027</p>		<p>Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию, в том числе с использованием сетевой формы взаимодействия.</p> <p>Организация участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>	<p>Результаты мониторинга</p> <p>Результаты опросов родителей</p> <p>Заключение договоров о сетевом взаимодействии</p>	<p>Зам. директора по ВР</p> <p>Социальный педагог</p>	<p>Отсутствие мотивации родителей</p> <p>Проведение просветительской работы.</p> <p>Недостаточная полнота нормативной базы.</p> <p>Разработка необходимых ЛНА</p> <p>Дефициты профессиональных компетенций</p> <p>Адресное повышение квалификации</p>

4. Подготовка к участию обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль. Знакомство с профессией в рамках чемпионатов «Абилимпикс».	2028-2029					Отсутствие мотивации педагогов к реализации программ Стимулирующие выплаты
Проект № 7 «Профессионалы»						
1. Организация прохождения диагностики профессиональных компетенций. 2. Организация дополнительного профессионального образования учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по курсовым программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации 3. Совершенствование программы и условия подготовки педагогов к участию в конкурсах проф.мастерства 4. Организация адресного методического сопровождения	2026 2026-2028 2025 - 2027		Программа работы методических объединений Программа административного контроля Обновление Положения системе оплаты труда Перспективный план обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков,	Наличие адресных рекомендаций для каждого педагога Отчет зам. директора по УВР на совещании при директоре 100% педагогов прошли диагностику Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение	Зам. директора по УВР	Недостаточная полнота нормативной базы. Разработка необходимых ЛНА Отсутствие мотивации педагогов к реализации программ Стимулирующие выплаты

<p>педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</p> <p>5. Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p> <p>6. Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года).</p> <p>7. Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации,</p>	<p>С 01.09. 2025</p> <p>2025- 2029</p> <p>2028</p> <p>2025</p>		<p>обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология)</p> <p>Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное.</p>	<p>информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии).</p> <p>Победа учителя в районном конкурсе профессионального мастерства</p>		
---	--	--	--	---	--	--

размещенным в Федеральном реестре. 8. Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.	2025-2029					
Проект № 8 «Позитивный школьный климат»						
1. Совершенствование психологической, методической и социально-правовой помощи учащимся, их родителям и учителям для предотвращения девиантного поведения, нарушения прав ребёнка или конфликтов в школе. 2. Совершенствование нормативной базы школы по привлечению узких специалистов (логопеда). 3. Привлечение, переобучение педагога-логопеда. Решение кадрового вопроса путем привлечения логопеда в рамках сетевого взаимодействия 4. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.	2025-2029 20.05.2025 01.09.2026 2026-2027		Подготовка специалиста «учитель –логопед» Предоставление возможности получать услуги специалиста «дефектолог» путем сетевого взаимодействия Действующие программы социально-психологической помощи	Мониторинг удовлетворенности и участников образовательного процесса	Директор Зам. директора по ВР	Недостаточная полнота нормативной базы. Разработка необходимых ЛНА. Отсутствие мотивации педагогов к реализации программ Стимулирующие меры
Проект № 9 «Цифровая среда»						

1.Продолжить работу по привлечению педагогических работников к использованию в работе сервиса «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа».	2025		Не менее 95% педагогических работников используют сервис «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа».	Открытые уроки с использованием цифровых сервисов. Работа ученических сообществ на платформе «Сферум»	Заместитель директора по УВР	Отсутствие мотивации педагогов к реализации программ Стимулирующие меры
2. Провести открытые мероприятия с использованием платформы «Сферум» и ФГИС «Моя школа».	2025-2026		Увеличивается число обучающихся, использующих платформу «Сферум» и подключенных к ФГИС «Моя школа».			Недостаточная полнота нормативной базы. Разработка необходимых ЛНА
3.Резулярно проводить мониторинг использования сервиса педагогическими работниками.	2025-2028					
4. Стимулировать классных руководителей на организацию работы обучающихся во ФГИС «Моя школа».	2025-2028					
5. Использовать материалы библиотеки ЦОК на уроках и во внеурочной работе.	2025-2029					
Проект №10 «Школьный библиотечно-информационный центр»						
1. Разработать ЛА о деятельности информационно-библиотечного центра.	2027		Обновление нормативной базы.	Активизация деятельности с обучающимися.	Зам.директора по ВР	Недостаточная полнота нормативной базы.

<p>2.Изыскать ресурсы для обеспечения необходимым оснащением школьного информационно-библиотечного центра.</p> <p>3. Провести обучение педагога-библиотекаря.</p>	<p>2027</p> <p>2027</p>		<p>Адресное обучение педагога-библиотекаря.</p> <p>Оснащение ИБЦ.</p> <p>Размещение информации о деятельности на сайте образовательной организации</p>	<p>Координирующая роль педагога-библиотекаря.</p> <p>Программа работы ИБЦ.</p>		<p>Разработка необходимых ЛНА</p> <p>Отсутствие мотивации</p> <p>Проведение просветительской работы</p> <p>Финансовые затруднения в оборудовании ИБЦ. Запрос на доп.финансирование.</p>
<p>Проект №11 «Творческий потенциал ребенка»</p>						
<p>1. Создать программу с целью выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого обучающегося.</p> <p>2. Актуализировать направления сетевого взаимодействия с образовательными и социальными партнерами.</p>	<p>2025-2028</p>		<p>Созданы нормативно-правовые, материально-, информационно-технические для обеспечения сетевого взаимодействия.</p> <p>Создана программа по работе с обучающимися.</p> <p>На базе школы и/или в рамках сетевого взаимодействия (1 кружок</p>	<p>Разработка программы/базы талантливых детей.</p> <p>Определение ответственного за направление работы.</p> <p>Заключение договоров.</p> <p>Выделение часов внеурочной деятельности.</p>	<p>Зам.директора по ВР</p>	<p>Недостаточная полнота нормативной базы.</p> <p>Разработка необходимых ЛНА</p> <p>Отсутствие мотивации</p> <p>Проведение просветительской работы</p> <p>Отсутствие мотивации педагогов к реализации программ</p>

			или занятия в рамках внеурочной деятельности).			Стимулирующие меры
Проект № 12 «Управляющий совет»						
<p>1. Совершенствование системы деятельности управляющего совета (процедуры выбора, назначения и кооптации).</p> <p>2. Создания актива управляющего совета.</p> <p>3. Реализация инициативных проектов по развитию школы под руководством управляющего совета.</p> <p>4. Повышение открытости деятельности школы</p>	2027-2029		<p>Обновление нормативной базы.</p> <p>Внесение изменений в Устав школы.</p> <p>Выбор управляющего совета.</p> <p>Интеграция деятельности управляющего совета в деятельность совета родителей, обучающихся</p>	<p>Внесены изменения в Устав.</p> <p>Есть программа деятельности управляющего совета.</p> <p>Участники образовательных отношений знают о деятельности управляющего совета.</p>	Директор	<p>Недостаточная полнота нормативной базы.</p> <p>Разработка необходимых ЛНА.</p> <p>Недостаток управленческих компетенций.</p> <p>Обучение членов управляющего совета.</p> <p>Отсутствие мотивации.</p> <p>Проведение просветительской работы.</p>

8. Планируемые результаты реализации программы развития

8.1. Прогнозный сценарий развития школы до 2030 года.

Магистральное направление, ключевое условие	Исходное значение показателя	2025	2026	2027	2028	2029
Знание	29	29	30	30	31	31
Здоровье	17	17	18	19	19	20
Творчество	23	23	24	24	25	25
Воспитание	18	18	19	20	20	21
Профориентация	10	10	11	11	12	13
Учитель. Школьная команда	25	25	26	27	28	28
Школьный климат	15	15	16	16	16	17
Образовательная среда	16	17	18	18	19	19
ИТОГО	153 средний уровень					174 высокий уровень

8.2. Качественные и количественные показатели развития школы в рамках проекта «Школа Минпросвещения России»

Качественные показатели	Количественные показатели к 2030г.	
ЗНАНИЕ		
<ul style="list-style-type: none"> – разработка и реализация программы мониторинга качества образования, объективность оценки деятельности школы, ее согласованность с федеральными и региональными требованиями единые подходы к оценке качества образования в школе; – мониторинг удовлетворенности участников образовательного процесса качеством общего образования; – наличие программы работы с одаренными детьми и данных мониторинга одаренных обучающихся, наличие НЛА для педагогов, работающих с потенциальными участниками олимпиад, наличие программ подготовки одаренных и высокомотивированных обучающихся к олимпиадам, конкурсам и научно-исследовательским работам; – наличие программы сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, НЛА о реализации индивидуальных образовательных маршрутов, повышение образовательных результатов, обучающихся; – наличие плана мероприятий по работе с детьми с ОВЗ и инвалидностью, наличие паспорта доступности образовательной организации, – наличие технологий и средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающих особые образовательные потребности (при наличии потребности). 	<p>Доля педагогических работников, имеющих представление о ВСОКО.</p> <p>Доля административных и педагогических работников, реализующих ВСОКО и работающих с учетом ее критериев</p> <p>Доля обучающихся, включенных в программу ВСОКО</p> <p>Доля обучающихся, охваченных мониторингом выявления одаренных детей школы («банк одаренных»).</p> <p>Доля обучающихся 5-11 классов, участвующих в олимпиадном движении в общей численности обучающихся 5-11 классов</p> <p>Доля обучающихся – победителей и призеров олимпиад районного, регионального и всероссийского уровней, в общей численности участвующих в олимпиаде.</p> <p>Доля обучающихся 10-11 классов, охваченных профильным обучением или занимающихся по ИУП.</p> <p>Количество организаций-партнеров образовательной деятельности (на основе договоров о сетевом взаимодействии)</p> <p>Доля детей с ОВЗ и инвалидностью, охваченных программами психолого-педагогического сопровождения, в общей численности детей с ОВЗ и инвалидностью</p> <p>Доля педагогов, прошедших повышение квалификации в области инклюзивного образования, в общей численности педагогических работников</p>	<p>100%</p> <p>100%</p> <p>100%</p> <p>60%</p> <p>30%</p> <p>100%</p> <p>5</p> <p>50%</p> <p>100 %</p>

ЗДОРОВЬЕ		
<ul style="list-style-type: none"> – соответствие санитарного состояния школы и организации учебно-воспитательного процесса требованиям СанПиН, отсутствие нарушений по соблюдению требований СанПиН; – вовлеченность участников образовательного процесса в спортивно-оздоровительную деятельность, формирование ценностного отношения к своему здоровью; – участие обучающихся в сдаче норм ГТО; – использование ресурсов сторонних организаций для занятий физкультурой и спортом; – рост показателей спортивных достижений обучающихся на всех уровнях. 	Доля обучающихся, охваченных спортивно-оздоровительными мероприятиями, в общей численности обучающихся.	30%
	Доля обучающихся, входящих в состав школьного спортивного клуба, в общем составе обучающихся.	20%
	Доля обучающихся, осуществивших сдачу норм ГТО, в общей численности обучающихся.	30%
	Численность обучающихся – участников спортивных соревнований и турниров различных уровней, в общей численности обучающихся.	65%
	Численность обучающихся – победителей спортивных соревнований и турниров уровня не ниже муниципального, в общей численности обучающихся.	15%
	Численность родителей, поддерживающих деятельность школьного спортивного клуба.	100%
Количество выявленных нарушений по соблюдению требований СанПиН.	0	
ТВОРЧЕСТВО		
<ul style="list-style-type: none"> – работа модели школы полного дня (ГПД), с опорой на взаимодействие с учреждениями дополнительного образования детей, культуры и спорта, - увеличение количества участников конкурсного движения, призовые места обучающихся на конкурсах различного уровня; – реализация проекта «Лесенка успеха» в 5-7 классах, – наличие образовательных программ для актива школьного музея, школьного театра, школьного медиацентра, каникулярных образовательных программ; – использование модели учета результатов и достижений, стимулирование и сопровождение обучающихся . 	Доля обучающихся, охваченных дополнительными общеобразовательными программами, в общей численности обучающихся .	70%
	Количество дополнительных общеобразовательных программ и программ внеурочной деятельности, реализуемых на базе школы.	112
	Доля обучающихся – участников и победителей конкурсных мероприятий уровня не ниже муниципального, в общей численности обучающихся.	70%

	<p>Доля обучающихся 1-4 классов, охваченных каникулярными программами школы, в общем количестве обучающихся 1-4 классов. 25%</p> <p>Доля обучающихся 5-10 классов, охваченных каникулярными программами школы, в общем количестве обучающихся 5-10 классов. 15%</p> <p>Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность школьного театра, в общей численности обучающихся. 20%</p> <p>Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность школьного музея, в общей численности обучающихся. 20%</p>	
ВОСПИТАНИЕ		
<ul style="list-style-type: none"> – скорректирована рабочая программ воспитания. Программа реализуется сотрудниками воспитательной службы; – в школе есть элементы государственной символики, уголки с государственной символикой; – существуют элементы бренда школы; – разработана и реализуется программа работы с родителями обучающихся; – проводятся мероприятия, повышающие компетентность родителей в области воспитания; – в полном объеме реализуется план работы Советника по воспитанию, обучающиеся школы принимают участие в ведущих проектах: «Территория успеха», «Большая перемена», «Орлята России» и других; – создано и функционирует представительство Российского движения детей и молодежи, иных детских и молодежных общественных объединений; – функционирует Совет обучающихся. 	<p>Доля обучающихся, охваченных мероприятиями плана воспитательной работы школы, в общей численности обучающихся 100%</p> <p>Количество родительских общественных инициатив, успешно реализованных в течение учебного года 5</p> <p>Доля обучающихся 1-11 классов, участвующих в федеральных и региональных проектах, курируемых советником по воспитанию, 30%</p> <p>Доля обучающихся, являющихся членами Российского движения детей и молодежи, иных детских и молодежных общественных организаций, в общей численности обучающихся 50%</p> <p>Количество ученических общественных инициатив, успешно реализованных в течение учебного года 10</p> <p>Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации в сфере воспитания, в общей численности педагогических работников 75%</p> <p>Доля классных руководителей, демонстрирующих результаты «выше среднего» по методике самоанализа 30</p>	

	эффективности деятельности классного руководителя, в общей численности классных руководителей	
ПРОФОРИЕНТАЦИЯ		
<ul style="list-style-type: none"> – действует программа профориентации, представлена сеть партнеров профориентационных мероприятий со школьниками, – обеспечено участие обучающихся в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Билет в будущее» и иных аналогичных по возможностям и функциям проектов; – создана и реализуется модель внутришкольного предпрофильного и профильного обучения, нормативно-правовая база, учебный план, обеспечивающий реализацию профилей, курсы по выбору и программы внеурочной деятельности; – использование критериальной, рейтинговой системы оценки; – обучающиеся посещают мероприятия в учреждениях ССПО и ВПО; – обучающиеся принимают участие в конкурсах профессионального мастерства. 	<p>Доля обучающихся, охваченных профориентационными мероприятиями комплексной программы, в общей численности обучающихся 80%</p> <p>Доля обучающихся 9,11 классов, имеющих осознанный выбор будущей профессии, в общей численности обучающихся 9,11 классов 70%</p> <p>Доля выпускников 9-х и 11-х классов, продолживших обучение в профильных классах, организациях среднего профессионального и высшего образования 80 %</p> <p>Удовлетворенность обучающихся и родителей организацией профильного обучения 90%</p> <p>Количество социальных партнеров, вовлеченных в реализацию предпрофильного и профильного обучения (на основе заключенных соглашений) 3</p> <p>Доля обучающихся, занимающихся исследовательской и проектной деятельностью, в общей численности обучающихся 50%</p> <p>Доля обучающихся 5-11 классов, участников и победителей исследовательских и проектных конкурсов, научно-практических конференций, в общей численности обучающихся 5-11 классов 20%</p>	
УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНЫЕ КОМАНДЫ		
<ul style="list-style-type: none"> – повышен уровень квалификации педагогов школы по приоритетным областям (ФГОС, функциональная грамотность, образование детей с ОВЗ и инвалидностью, электронное обучение и дистанционные образовательные технологии и др); 	Доля педагогических работников, вовлеченных в диагностику профессиональных дефицитов и планирующих на основе ее результатов профессиональное развитие 100%	

<ul style="list-style-type: none"> – усовершенствован механизм планирования и программирования методической работы, деятельности методических объединений; – разработан инструментарий диагностики профессиональных дефицитов, реализуется система стимулирования педагогических работников по результатам деятельности; – спроектированы и реализованы индивидуальные траектории профессионального роста педагогических работников школы. 	<p>Доля педагогических работников, аттестованных на первую и высшую категории</p> <p>Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации за последние 3 года</p> <p>Количество опубликованных научно-методических материалов, статей (ежегодно)</p> <p>Количество организованных научно-методических мероприятий уровня не ниже районного (ежегодно)</p> <p>Доля педагогических работников, вовлеченных в систему наставничества</p>	<p>90%</p> <p>100%</p> <p>5</p> <p>2</p> <p>15%</p>
ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ		
<ul style="list-style-type: none"> – реализуется программа психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений; – отмечена положительная динамика психоэмоциональных состояний, обучающихся: снижение уровня школьной тревожности, негативных эмоциональных переживаний, связанных образовательной деятельностью; положительная динамика мотивационной сферы обучающихся; – отмечен оптимальный психологический климат в классах; – оборудованы кабинет психолога, социального педагога; – внедрены цифровые инструменты психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений; – снижена частота агрессивных и деструктивных проявлений поведенческих реакций обучающихся в образовательной среде, создана безопасная психологическая среда в образовательном учреждении. 	<p>Доступность психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений (по заявкам);</p> <p>Доля обучающихся 1, 5, 10 классов, имеющих низкие показатели адаптации по итогам диагностики, в общей численности обучающихся 1,5,10 классов;</p> <p>Укомплектованность штата психолого-педагогической службы школы (кол-во ставок специалистов);</p> <p>Оснащенность инфраструктуры, поддерживающей школьный климат;</p> <p>Степень безопасности и комфортности образовательной среды (по итогам оценки)</p> <p>Количество реализованных обращений участников образовательных отношений (педагоги, обучающиеся, родители обучающихся) за психолого-педагогической помощью в течение учебного года</p> <p>Доля обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, в общем количестве обучающихся</p> <p>Доля обучающихся, состоящих на учете в ОДН, КДН и ЗП, в общем количестве обучающихся</p>	<p>100%</p> <p>0-3%</p> <p>да</p> <p>да</p> <p>высокая</p> <p>100%</p> <p>До 3 %</p> <p>0-1 %</p>

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА		
<ul style="list-style-type: none"> – создана необходимая и достаточная материально-техническая база для функционирования школы; – снижены риски возникновения пожаров, аварийных ситуаций, травматизма, террористических угроз, внедрены современные системы безопасности; – обеспечены санитарно-эпидемиологические условия в образовательной организации, соответствующие современным требованиям; - кабинеты оснащены высокоскоростным интернетом; – организован доступ к всероссийским электронным библиотекам. 	<p>Количество ученических проектов, реализованных в ходе школьного инициативного бюджетирования в текущем учебном году</p> <p>Количество предписаний проверяющих инстанций по антитеррористической и противопожарной безопасности</p> <p>Доля обучающихся, оценивающих существующие условия как комфортные, современные и безопасные, в общей численности обучающихся</p> <p>Доля учебных кабинетов, прошедших процедуру паспортизации и инвентаризации, в общем количестве учебных кабинетов</p> <p>Доля обучающихся, имеющих доступ к федеральной информационно - сервисной платформе цифровой образовательной среды и использующих ее для обучения по основной образовательной программе и неформального обучения, в общей численности обучающихся</p> <p>Доля образовательных программ учебных дисциплин, курсов по выбору, внеурочной деятельности, дополнительного образования, каникулярного отдыха и оздоровления, реализуемых с использованием цифровых комплексов</p> <p>Количество участников представительства школы в социальной сети «ВКонтакте»</p>	<p>5</p> <p>0</p> <p>90%</p> <p>100%</p> <p>100%</p> <p>15%</p> <p>90%</p>

9.1. Анализ дефицитов в деятельности образовательной организации по итогам самодиагностики

Магистральное направление, ключевое условие	Показатели самодиагностики ниже базового уровня (0 баллов)	Причины возникновения дефицита (внутренние и внешние факторы влияния на деятельность школы)
Знания	1) Углубленное изучение отдельных предметов	Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения. Недостаточная организация системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей
	1) Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Недостаточная работа по подготовке обучающихся к Государственной итоговой аттестации. Недостаточная работа с родителями (законными представителями) обучающихся о выборе образовательного маршрута после получения основного общего образования
	1) Реализация программы мероприятий по обеспечению доступности и качества образования, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью 2) Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания	Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по внедрению инклюзивного образования, обучению детей с ОВЗ, инвалидов в условиях отсутствия детей, для обучения которых необходимы специальные программы, учебники, ТСО.

	<p>по федеральным адаптивным образовательным программам</p> <p>3) Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптивным образовательным программам</p> <p>4) Наличие специальных ТСО индивидуального и коллективного пользования (ОВЗ, инвалиды)</p>	
Здоровье	<p>1) Наличие в организации отдельного кабинета учителя- логопеда и (или) учителя-дефектолога;</p> <p>2) наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы.</p> <p>3) Невысокий процент участвующих в сдаче норм ГТО.</p>	<p>Отсутствие штатных единиц в образовательной организации. Недостаточная организация сетевой формы взаимодействия со сторонними организациями.</p> <p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к ГТО.</p>
Творчество	<p>1) Реализация дополнительных общеобразовательных программ (отсутствие программ или программы по 1–2 направленностям)</p> <p>2) Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия</p>	<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.</p> <p>Отсутствие материально-технического оснащения, необходимого для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>

<p>Воспитание</p>	<p>1) Реализация программ краеведения и школьного туризма (реализуется 1 программа) 2) Организация летних тематических смен в школьном лагере</p>	<p>1) Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей), взаимодействию с родителями. Несбалансированность системы внеурочной деятельности: не разработаны программы школьного туризма в рамках внеурочной деятельности. Не продумана система пеших туристических маршрутов . 2) Недостаточно сформирована система воспитательной работы школы в летний период из-за отсутствия сырьевой столовой и загруженности здания (проверка работ экспертами ГИА). Отсутствие социальных партнеров и сетевого взаимодействия.</p>
<p>Профориентация</p>	<p>Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)</p> <p>Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию</p> <p>Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих</p>	<p>Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</p> <p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам дополнительного образования, направленных на профориентацию.</p> <p>Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы. Недостаточный уровень работы школьной команды по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации, в том числе, в сетевой форме.</p>

	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс»	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в вопросах привлечения детей к участию в чемпионатах. Недостаточный уровень работы школьной команды по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации, в том числе, в сетевой форме.
Учитель. Школьная команда	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации	Недостаточная работа администрации по персонификации образовательных маршрутов педагогов
Школьный климат	Наличие в школе учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту «Педагог-дефектолог»	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.
	Наличие в школе учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту «Педагог-логопед»	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.

Образовательная среда	Функционирование школьного информационно- библиотечного центра	Непонимание отличия библиотеки от ИБЦ. Отсутствие разработанных ЛА. Недостаточность информационно-ресурсного и программного обеспечения. Проблемы кадрового обеспечения.
	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Не сформирован управляющий совет, не предусмотрен уставом образовательной организации. Недостаточный уровень информированности о функциях управляющего совета

Приложение 2

9.2. Анализ состояния и текущего развития образовательной организации по итогам самодиагностики

Магистральное направление, ключевое условие	Показатели самодиагностики высокого уровня (max балл)	Возможности для развития школы
Знания	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности	Использование сетевой формы реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности, заключение договоров с организациями-партнерами в целях расширения сотрудничества в вопросах реализации данного направления, а также для расширения перечня программ внеурочной деятельности. Подготовка работ для городской научно-практической конференции «Лабиринты науки» и иных мероприятий.
	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы)	
	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	

	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	<p>Разработка программы мониторинга качества образования в ГБОУ СОШ № 256 в целях реализации единых подходов к оценке качества и объективности результатов в соответствии с ФГОС и ФОП.</p> <p>Подготовка и разработка программы работы с обучающимися с ОВЗ, инвалидами с учетом подготовки педагогического коллектива в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	
Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов		
Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном» («критический» показатель)	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.		
Здоровье	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.		Расширение программ спортивной направленности, используемых в работе ШСК, в том числе через использование сетевой формы взаимодействия.
	Реализация программы здоровьесбережения		Трансляция опыта работы по укреплению здоровья обучающихся (школа, район).
	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников	Использование опыта работы школы для пропаганды ЗОЖ, усиления спортивно-массовой работы через рост показателей спортивных достижений обучающихся на всех уровнях,	

	«Президентские спортивные игры», Всероссийских соревнованиях и спартакиадах. Наличие победителей и призеров спортивных соревнований.	увеличение числа обучающихся, имеющих значок ГТО.
Творчество	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях.	Использование опыта организации наставничества по вопросам выявления, поддержки и адресного сопровождения талантливых обучающихся, их творческой самореализации. Использование сетевой формы реализации программ дополнительного образования творческой направленности. Трансляция опыта работы творческих объединений общественности. Использование единой модели учета образовательных результатов и достижений, стимулирование и сопровождение обучающихся на основе данных базы талантливых детей.
	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	
	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)	
	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	
Воспитание	Наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых». Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления. Участие в реализации проекта «Орлята России». Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.). Участие обучающихся в волонтерском движении. Наличие школьных военно-патриотических клубов.	Привлечение родительской общественности к работе общественных творческих объединений. Трансляция опыта работы общественных объединений посредством публикаций на сайте, открытых мероприятий. Организация совместных проектов деятельности семьи и школы.

Профориентация	<p>Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях.</p> <p>Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.</p> <p>Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО.</p> <p>Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.</p> <p>Участие обучающихся 6– 11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее».</p>	<p>Диссеминация опыта работы школы по профориентации на школьном и районном уровне.</p> <p>Использование сетевой формы взаимодействия с организациями СПО и ВО, расширение сети партнеров.</p> <p>Привлечение родительской общественности к реализации профминимума в школе.</p>
Учитель. команда	<p>Школьная</p> <p>Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p> <p>Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)</p> <p>Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного Профессионального образования (за три последних года)</p> <p>Участие педагогов в конкурсном движении</p>	<p>Усовершенствование механизма планирования и программирования методической работы, деятельности методических объединений.</p> <p>Расширение перечня программ курсовой подготовки.</p> <p>Внедрение в практику индивидуальных образовательных маршрутов для педагогов.</p> <p>Представление опыта работы в виде открытых уроков, внеклассных мероприятий.</p>

Школьный климат	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, педагога-психолога.	<p>Трансляция опыта работы психолого-педагогической службы, публикация опыта.</p> <p>Внедрение цифровых инструментов психолого-педагогической помощи участникам образовательных отношений.</p> <p>Использование сетевого взаимодействия для проведения совместных мероприятий, направленных на проведение профилактики.</p>
	Оказание психолого- педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)	
	Профилактика травли в образовательной среде	
	Профилактика девиантного поведения обучающихся	
Образовательная среда	<p>Подключение к высокоскоростному интернету.</p> <p>Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией.</p> <p>Реализация модели «школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня.</p> <p>Сформированы коллегиальные органы управления.</p>	<p>Укрепление материально-технической базы для функционирования школы.</p> <p>Снижение риска возникновения пожаров, аварийных ситуаций, травматизма, террористических угроз, внедрение современных систем безопасности.</p> <p>Использование сетевой формы реализации программ внеурочной деятельности.</p>